

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Анализ выполнения учебных программ

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был составлен на основе Регионального базисного учебного плана, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. План сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждом уровне обучения.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;
- необходимость реализации коррекционно-развивающего, дошкольного, предпрофильного обучения;
- возможности сетевого и дистанционного обучения.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы – обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения.

Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения. В течение 2018– 2019 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены. Федеральный и компонент ОО реализованы на базовом уровне. Одной из проблем остается необходимость обновления ПМО, учебно-методического фонда.

Модернизация российского образования на современном этапе связана с введением ФГОС второго поколения. Решению проблем обучения и воспитания детей и молодежи способствуют педагогические инновации, которые создаются в соответствии с целевыми ориентирами нового Стандарта. Для достижения образовательных результатов требуется педагогический инструментарий, в основе которого лежит системно-деятельностный подход. В требованиях, изложенных во ФГОС, обращается внимание на создание условий для максимального развития индивидуальности ребенка, его способностей и интересов, а также на формирование у него универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. В соответствии с ФГОС результаты образовательной деятельности ориентированы на развитие личности школьника на основе приобретения им универсальных способов деятельности, которые ему пригодятся не только в учебе, но и в дальнейшей жизни. Ведущая роль в формировании УУД у учащихся принадлежит современному учителю, который в своей работе использует личностно - ориентированные технологии. Педагогическим коллективом школы накоплен большой опыт работы по применению персонализированного обучения. Педагогические инновации помогают нам достичь не только предметных и личностных результатов, но и метапредметных, к которым относятся способы деятельности, позволяющие ученикам решать проблемы в реальных жизненных ситуациях. Все мероприятия учебного, воспитательного, методического плана были подчинены целям и задачам, которые мы ставили в начале учебного года.

2. Результаты образовательной деятельности.

2.1. Цели и задачи для повышения качества обучения.

В 2018-2019 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию программы развития школы «Школа культурного и исторического наследия Руси и России» (2015-2020 гг.), плана учебно-воспитательной работы, Учебного плана (БУП- 2004 года в 9-11 классах, ФГОС НОО в 1-4 классах и ФГОС ООО в 5-8 классах). Перед коллективом была поставлена **цель** создать максимально эффективные условия для получения каждым ребенком доступного качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения

готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, осознанности профессионального выбора и всестороннего развития нравственных основ личности.

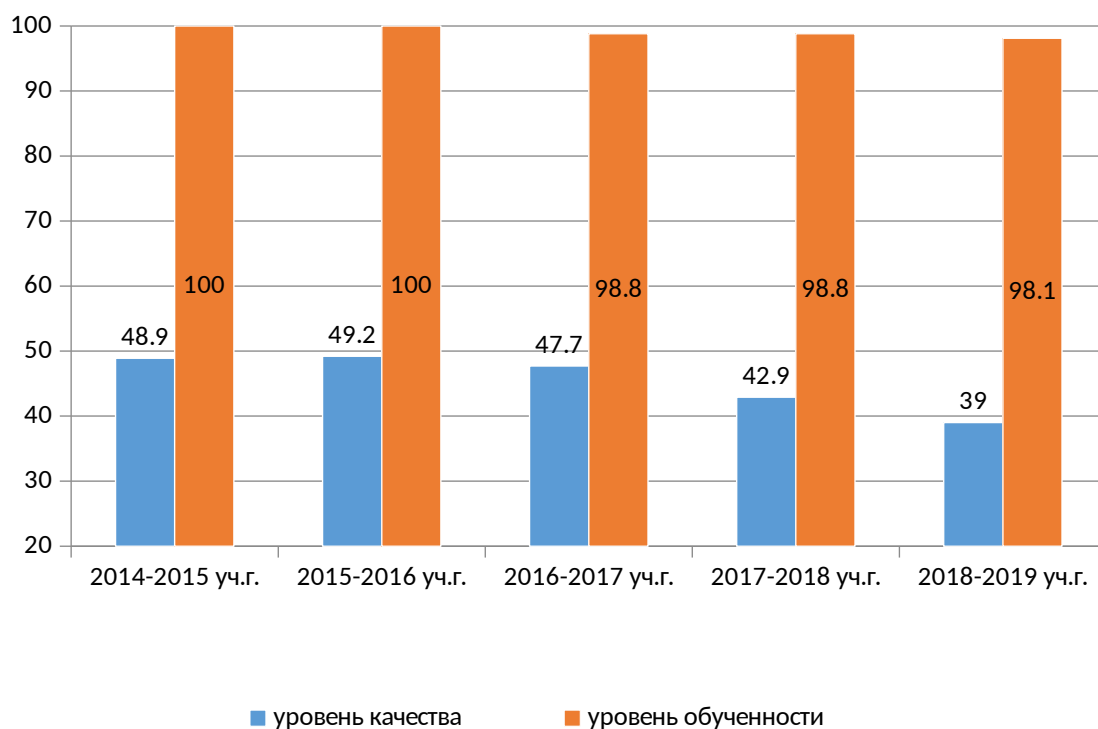
В течение 2018-2019 учебного года педагогический коллектив решал следующие поставленные **задачи**:

- обеспечение конституционного права на получение доступного качественного образования;
- осуществление образовательной деятельности на основе системно деятельностного подхода, личностно-ориентированных, информационных технологий;
- внедрение федеральных образовательных стандартов второго поколения начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, реализуемого школой на основе программы развития «Школа культурного и исторического наследия Руси и России», включающей казачий компонент;
- развитие информационно-образовательной среды (ИОС) и материально-технической базы;
- выполнение требований Конвенции о правах ребёнка и о поддержке одарённых детей;
- усиление научной направленности образовательной деятельности школы.
- обеспечение качественной подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации: ЕГЭ – 11 класс, ОГЭ - 9 класс, ГВЭ;
- целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углублённое развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждения заболеваемости, реализация программы школы «Здоровый образ жизни».

На начало учебного года в 29 классах обучалось 713 человек. В течение года прибыло 10 обучающихся, выбыло 21. На конец учебного года осталось 702 человека. Из них 49 отличников, 225 хорошистов. Четыре выпускницы 9 классов получили аттестаты основного общего образования с отличием, особого образца. Уровень обученности по итогам года составил 98,1%, что на 0,7% ниже уровня прошлого года. Качество знаний – 39%, что на 3,9% ниже предыдущего года. Высоких результатов обучения и качества знаний достигли обучающиеся начального, основного и среднего общего образования в следующих классах:

- 2а класс – 74,1% качество знаний (классный руководитель Камаева Е.А.)
- 6б класс – 71,4% качество знаний (классный руководитель Бельская И.А.)
- 4а класс – 69% качество знаний (классный руководитель Ячменнова И.А.)
- 3б класс – 68,2% качество знаний (классный руководитель Ключева Т.Н.)
- 3а класс – 60,9% качество знаний (классный руководитель Гончарова И.А.)
- 2б класс - 60,9% качество знаний (классный руководитель Лепская Л.В.)
- 5а класс – 57,1% качество знаний (классный руководитель Устинова Е.С.)
- 10 класс – 44,4% качество знаний (классный руководитель Пимкина И.А.)
- 11 класс – 44,4% качество знаний (классный руководитель Болгова Е.Н.)

Результаты профессиональной, образовательной деятельности педагогического коллектива школы отражены в сравнительных таблицах и графиках обученности и качества знаний обучающихся за последние пять лет.



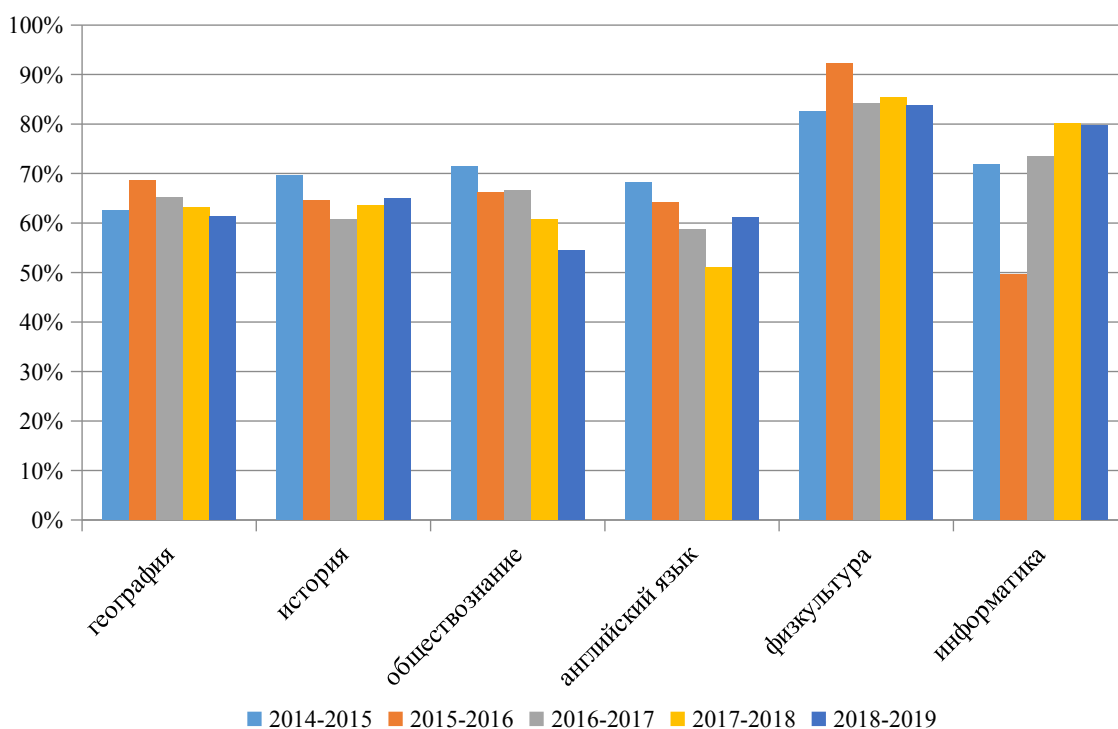
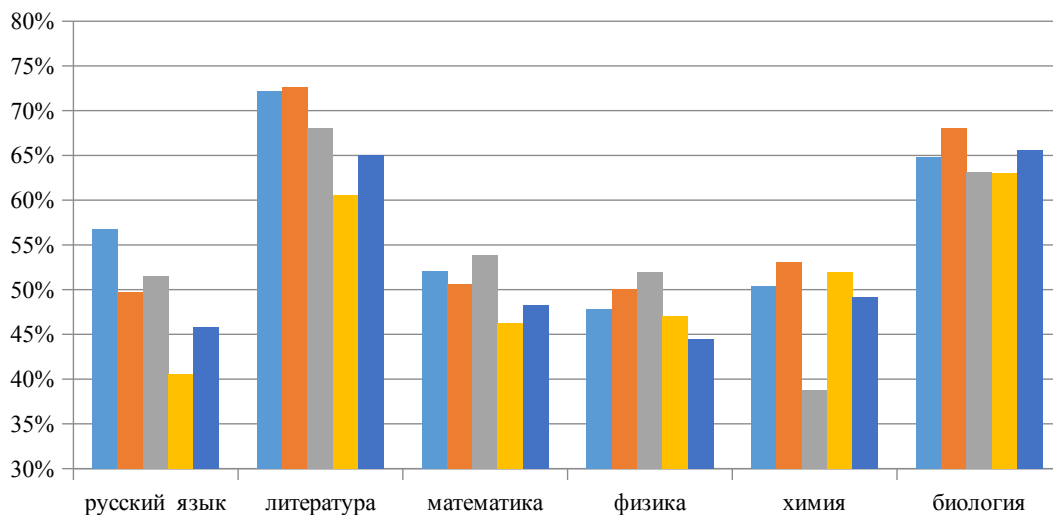
Многие учителя предметники достигли достаточно высоких личных показателей в своей профессиональной деятельности. В образовательной области русского языка и литературы самый высокий показатель качества у Рыбалкиной О.Ю. (51%; 62,2%). В области математики – у Болговой Е.Н. (55,2%; 52,8). Среди учителей естественно научных предметов самый высокий процент качества у биолога Патыковой Т.В. (70,1%). Среди учителей истории и обществознания лучший результат качества знаний у Пимкиной И.А. (70,7%). По английскому языку самый большой процент качества у Бельской И.А.. (69,2%).

По результатам уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана школы наблюдается снижение качества знаний. По физике - на 2,6%, по химии – на 2,7%, по географии – на 1,8%, по обществознанию – на 6,3%, по информатике – на 0,6% и по физкультуре – на 1,6%. По сравнению с результатами предыдущего учебного года есть повышение по некоторым предметам: русский язык – на 5,3%, литература – на 4,4%, математика – на 2%, биология – на 2,6%, история – на 1,4%, английский язык – на 10,1%. Стабильным остается качество знаний обучающихся по музыке, ИЗО, технологии, ОБЖ, экономике и МХК.

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<i>русский язык</i>	56,8 %	49,7 %	51,5 %	40,5 %	45,8%
<i>литература</i>	72,2 %	72,6 %	68,1 %	60,6 %	65%
<i>математика</i>	52,1 %	50,6 %	53,8 %	46,3 %	48,3%
<i>физика</i>	47,8 %	50,0 %	51,9 %	47,1 %	44,5%
<i>химия</i>	50,4 %	53,1 %	38,8 %	51,9 %	49,2%
<i>биология</i>	64,8 %	68,0 %	63,1 %	63,0 %	65,6%
<i>география</i>	62,5 %	68,6 %	65,2 %	63,2 %	61,4%
<i>история</i>	69,7 %	64,6 %	60,7 %	63,5 %	64,9%
<i>обществознание</i>	71,5 %	66,2 %	66,5 %	60,8 %	54,5%

<i>английский язык</i>	68,2 %	64,2 %	58,7 %	51,1 %	61,2%
<i>физкультура</i>	82,6 %	92,3%	84,1 %	85,4 %	83,8%
<i>информатика</i>	71,9 %	49,7 %	73,5 %	80,2 %	79,6%

Мониторинг качества знаний по учебным предметам



2.2. Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов

Цель: определение уровня освоения обучающимися начальной школы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, получения сведений об индивидуальных учебных достижениях выпускников начальной школы, достижения метапредметных планируемых результатов в соответствии с междисциплинарной программой формирования универсальных учебных действий.

Промежуточная (годовая) аттестация в начальных классах проводилась в соответствии с графиком в форме контрольных работ по русскому языку и математике, по литературному чтению в форме проверки техники чтения и комплексные работы. Контрольную работу по русскому языку, которая состояла из диктанта и грамматического задания к нему, выполнял 221 обучающийся 2-4 классов. По итогам написания текста диктанта общая успеваемость - 91,9%, качество выполнения – 65,6% что ниже среднего балла по сравнению с входным контролем на 3,5%.

Без ошибок текст диктанта написали – 28,1%, с 1-2 ошибками – 37,6%. Получили неудовлетворительные результаты 18 человек (8,1%), это на 5 человек (3%) меньше в сравнении со стартовым контролем.

Сводные данные о достижении предметных результатов по русскому языку по итогам контрольной работы представлены в таблице и диаграммах:

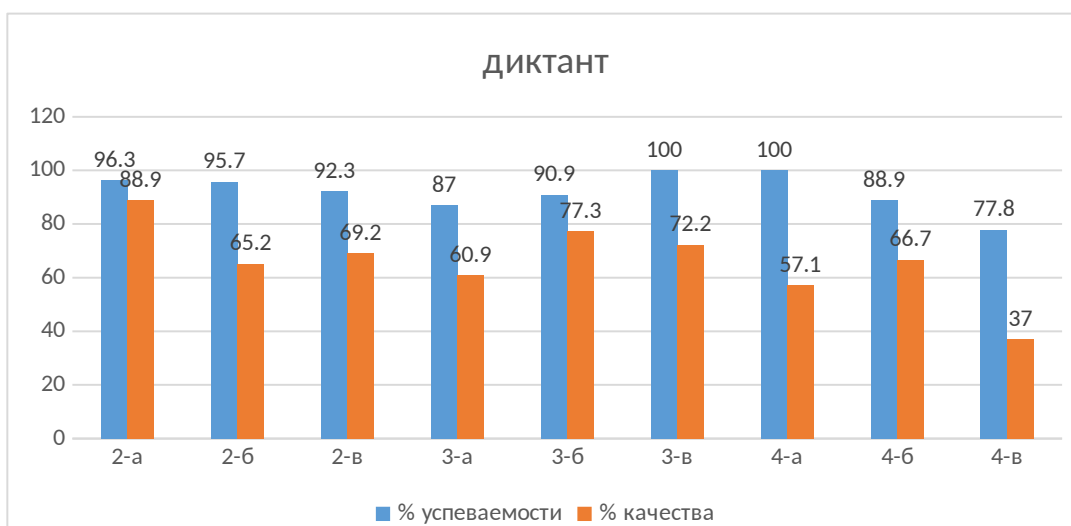
Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся по списку	Выполнял и работу	Оценки				Уровень выполнения, %	Уровень качества обучения, %	Динамика качества: 3ч.
				«5»	«4»	«3»	«2»			
2-А	Камаева Е.А.	27	27	14/14	10/7	2/6	1/-	96,3/100	88,9/77,8	2,5/-4
2-Б	Лепская Л.В.	23	23	8/13	7/4	7/5	1/1	95,7/95,7	65,2/73,9	8,7/-
2-В	Семынина О.Н.	27	26	9/2	9/9	6/12	2/3	92,3/88,5	69,2/42,3	1,2/-33,3
3-А	Гончарова И.А.	23	23	3/6	11/11	6/6	3/-	87/100	60,9/73,9	-2,7/1,2
3-Б	Клюева Т.Н.	22	22	7/8	10/8	3/6	2/-	90,9/100	77,3/72,7	5,9/-8,3
3-В	Тымченко А.А.	19	18	3/2	10/12	5/4	-/-	100/100	72,2/77,8	1,6/-10,4
4-А	Ячменнова И.А.	29	28	6/8	10/18	12/6	-/1	100/96,4	57,1/92,9	-9,6/22,5
4-Б	Пашкова С.Ю.	28	27	10/8	8/7	6/7	3/5	88,9/81,5	66,7/55,6	-15,9/-0,6
4-В	Банник В.Ю.	28	27	2/3	8/5	11/15	6/4	77,8/85,2	37/29,6	-9,2/-12,7
Итого		226	221	62/64	83/81	58/67	18/14	91,9/93,7	65,6/65,6	-1,9/-4,8

Получили неудовлетворительные оценки за работу:

2 классы – 4 человека

3 классы – 5 человек

4 классы – 9 человек

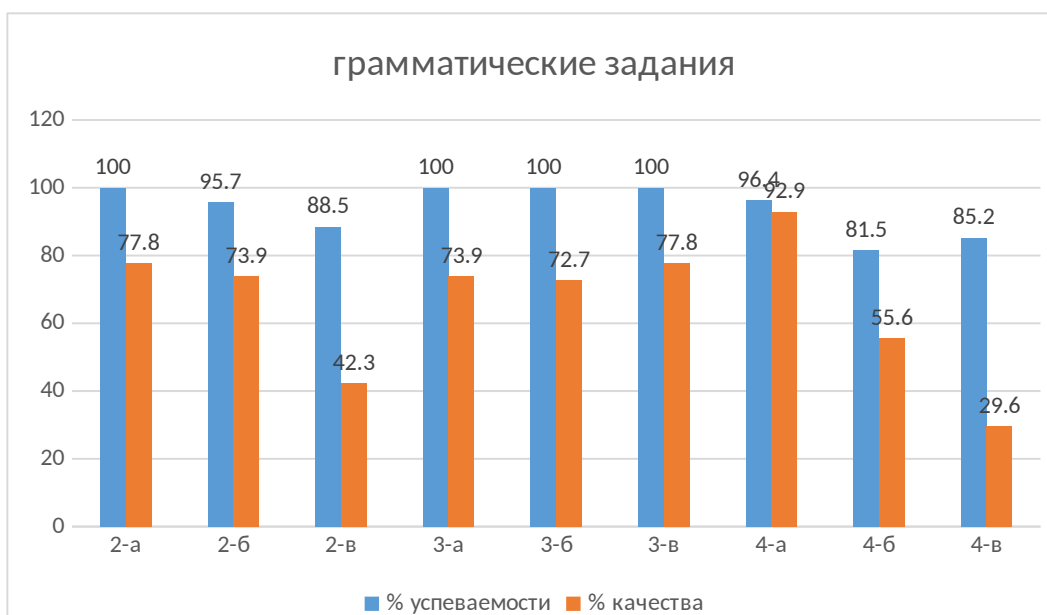


Анализ результатов контрольных диктантов показывает, что обучающиеся 2-4 классов овладели предметными знаниями по русскому языку в соответствии с требованиями программы. Недостаточно высокое качество написания диктанта в 4-в классе.

Со всеми предложенными грамматическими заданиями успешно справились 93,7% обучающихся. Не справились с предложенной работой 14 обучающихся (6,3%). Общая успеваемость – 93,7% качество выполнения работы – 65,6%.

Из приведенной выше таблицы видно, что обучающиеся достаточно хорошо справились с грамматическими заданиями. Качество освоения основных тем стандарта достаточно высокое. Показали низкие результаты, обучающиеся 2-в и 4-в. Во 2-в классе есть обучающиеся с ЗПР, учителю рекомендовано составлять для них индивидуальные контрольные работы. С обучающимися, не справившимися с заданиями, необходимо организовать индивидуальную коррекционную работу. По-прежнему остаётся большое количество ошибок на пропуск, замену, перестановку букв, правописание проверяемых безударных гласных.

Итоги грамматических заданий по русскому языку представлены в диаграммах:



Обучающиеся 4-х классов являлись участниками оценки качества образования начальной школы в соответствии с ФГОС в форме ВПР (Всероссийских проверочных работ).

	4-А	4-Б	4-В	Итого
Писали работу	28	27	27	82
Качество %	64,3	51,9	44,4	53,7
Успеваемость %	92,9	85,2	77,8	85,4

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
Ростовская обл.	42529	5.2	29.7	45.2	19.8
город Шахты	2124	7.2	29.7	45	18.2
(sch613021) МБОУ СОШ №27 г.Шахты	82	14.6	31.7	41.5	12.2

Общая гистограмма отметок

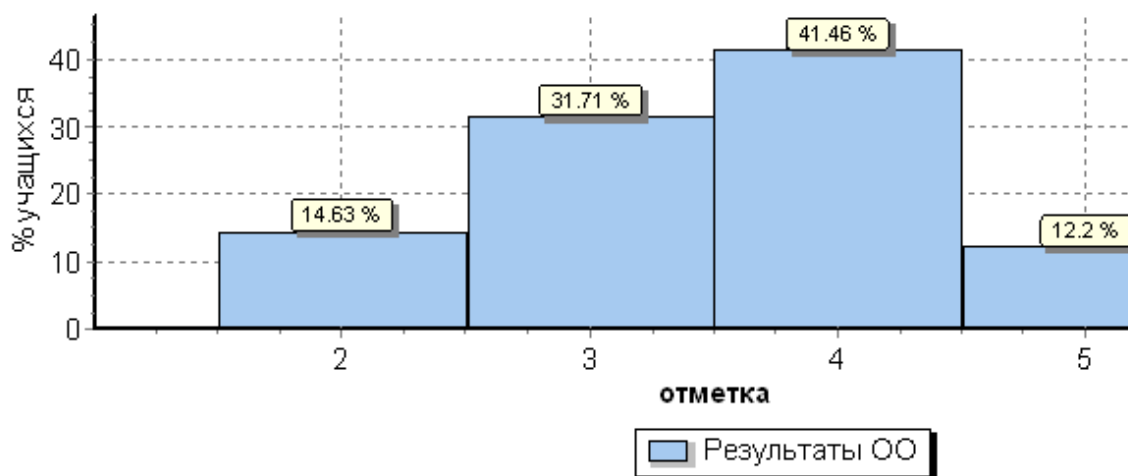


Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Сводные данные о достижении предметных результатов по математике по итогам контрольной работы:

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся по списку	Выполн яли работу	Оценки				Уровень выполне ния, %	Уровень качества обучения	Динами ка качеств
				«5»	«4»	«3»	«2»			

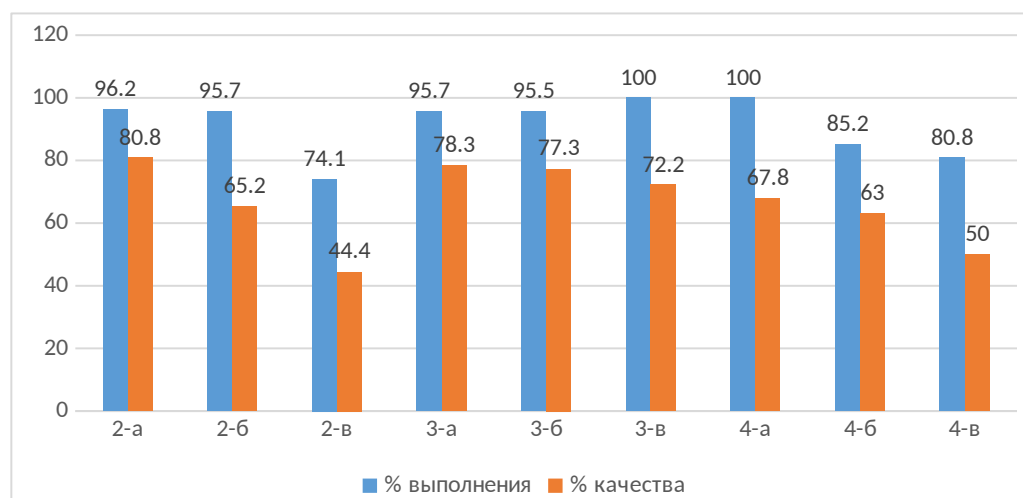
									, %	а: 3ч.
2-А	Камаева Е.А.	27	26	11	10	4	1	96,2	80,8	10,4
2-Б	Лепская Л.В.	23	23	10	5	7	1	95,7	65,2	-4,4
2-В	Семьнина О.Н.	27	27	4	8	8	7	74,1	44,4	-13,3
3-А	Гончарова И.А.	23	23	3	15	4	1	95,7	78,3	1
3-Б	Клюева Т.Н.	22	22	6	11	4	1	95,5	77,3	-8,4
3-В	Тымченко А.А.	19	18	4	9	5	-	100	72,2	1,4
4-А	Ячменнова И.А.	29	28	9	10	9	-	100	67,8	-0,2
4-Б	Пашкова С.Ю.	28	27	11	6	6	4	85,2	63	13
4-В	Банник В.Ю.	28	26	7	6	8	5	80,8	50	1,9
Итого		226	220	65	80	55	20	90,9	65,9	-0,5

Получили неудовлетворительные оценки за работу:

2 классы – 9 человек

3 классы – 2 человека

4 классы – 9 человек



Результаты выполнения ВПР по математике в 4-х классах:

	4-А	4-Б	4-В	Итого
Писали работу	27	28	24	79
Качество %	63	42,9	45,8	50,6
Успеваемость %	92,6	89,3	91,7	91,1

Статистика по отметкам:

ОО	Кол- во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	15481	2.4	18.6	43.5	35.5
Ростовская обл.	42911	3.4	24	44	28.6
город Шахты	2172	4.8	26	44.3	24.9

(sch613021) МБОУ СОШ №27 г.Шахты	79	8.9	40.5	38	12.7
----------------------------------	----	-----	------	----	------

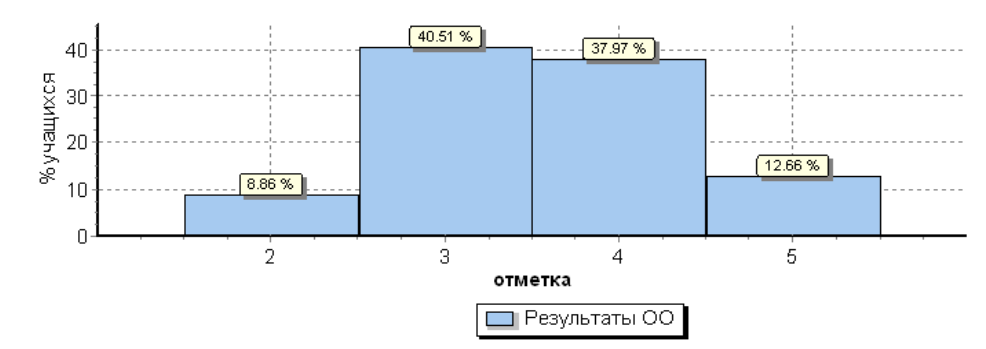


Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	35	44
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	37	47
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	9
Всего*:	79	100

По итогам работ можно сделать вывод, что необходимо больше внимания уделять работе с именованными числами, геометрическими фигурами, а также развивать умения работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Учителям в дальнейшей работе необходимо продолжить работу по формированию вычислительных навыков, пространственного мышления и разграничения понятий «площадь» и «периметр», использовать разные виды работ с составными задачами, с задачами геометрического содержания. Особое внимание на уроках следует уделять приёмам активизации мыслительной деятельности обучающихся, активно использовать развивающие задания и задания повышенной сложности, задания на работу с информацией (таблицами, диаграммами), задачи практической направленности, задания с нестандартными формулировками.

Результаты ВПР по окружающему миру:

	4-А	4-Б	4-В	Итого
Писали работу	27	28	23	78
Качество %	74,1	46,4	30,4	51,3
Успеваемость %	100	92,9	95,7	96,2

Статистика по отметкам:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	15383	0.9	20.	55.	23.
Ростовская обл.	42642	1.2	23.	53.	21.
город Шахты	2165	1.9	26.	53.	18.
(sch613021) МБОУ СОШ №27 г.Шахты	78	3.8	44. 9	43. 6	7.7

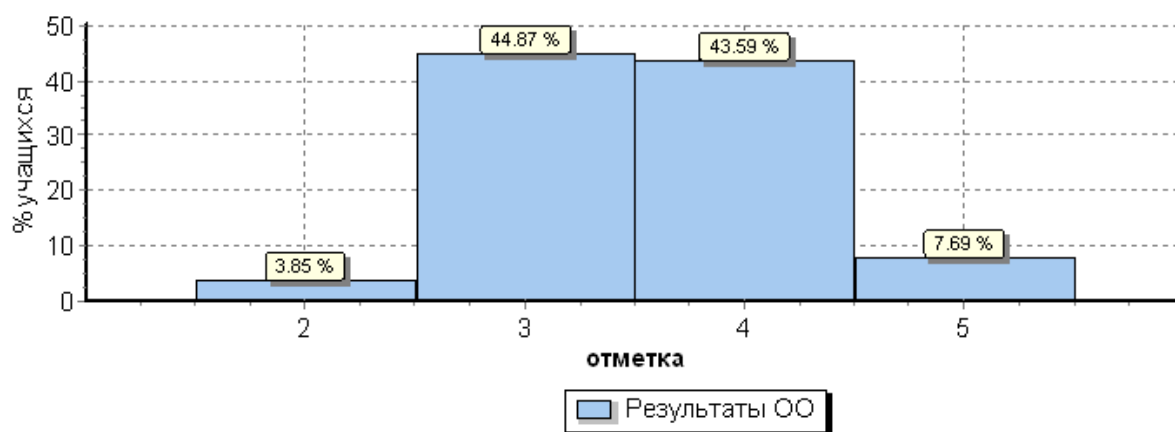


Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	51	65
Подтвердили(Отм.=Отм.по	26	33
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	1
Всего*:	78	100

В целом проведённое мониторинговое исследование по предмету «Окружающий мир» в 4-х классах показало, что уровень достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в основном соответствует требованиям ФГОС НОО.

Одним из инструментов оценки метапредметных результатов является комплексная работа. Комплексная письменная работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состояла из двух частей: основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Сводная таблица результатов итоговой комплексной работы:

уровень класс	1					уровень
	высокий	средний	качество	низкий	критический	
	%	%		%	%	
1	10,5	54,7	65,1	16,3	18,6	81,4
2	23,5	41,2	64,7	17,6	5,9	94,1
3	33,3	33,3	66,6	33,3		100
4	30	20	50	50		100

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Обучающиеся 1–4-х классов в основном справились с предложенной комплексной работой и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Ученики умеют применять на практике полученные знания, у большинства обучающихся универсальные учебные действия сформированы на высоком и базовом уровнях.

В результате анализа итогов контрольных работ по предметам стали видны успехи и недостатки в работе учителей начальной школы, задачи и проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году.

2.3. Анализ промежуточной (годовой) аттестации обучающихся 7, 8, 10 классов.

Цель проведения:

- определение уровня освоения обучающимися программ учебных предметов;
- установление соответствия качества знаний обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и умение применять знания на практике.

Промежуточная аттестация в школе проведена по контрольно - измерительным материалам, разработанным методическим советом школы по следующим предметам учебного плана.

- 7 «А» класс - русский язык, история;
- 7 «Б» класс - математика, обществознание;
- 7 «В» класс - математика, биология;
- 8 «А» класс - английский язык, физика;
- 8 «Б» класс - английский язык, обществознание;
- 8 «В» класс - английский язык, история;
- 10 класс – химия, обществознание

К промежуточной аттестации были допущены 158 обучающихся.

Таблица результатов промежуточной аттестации

Класс	Кол-во допущенных	Учитель	Предмет	Форма проведения	Результаты				КЗ	КО
					5	4	3	2		
7 а	19	Рыбалкина О.Ю.	русский язык	тест и изложение	1	5	13	0	32%	100
	19	Гончаренко С.Г.	история	билеты	2	8	9	0	52,6%	100
7 б	25	Морозов М.И.	математика	к/ работа	8	4	13	0	48%	100
	25	Гончаренко С.Г.	обществознание	билеты	10	4	11	0	56 %	100
7 в	15	Круглова Д.Э.	биология	билеты	1	1	13	0	13,3 %	100
	15	Морозов М.И.	математика	к/работа	2	1	12	0	20%	100
8 а	28	Бельская И.А. Приходько М.А.	английский	тест в формате ОГЭ	5	7	16	0	46,4%	100
	28	Бурлуцкая С.Д.	физика	билеты	2	7	19	0	32%	100
8 б	27	Бельская И.А. Приходько М.А.	английский	тест в формате ОГЭ	5	5	17	0	37%	100
	27	Шлихта Л.А.	обществознание	билеты	5	9	13	0	52%	100
8 в	26	Бельская И.А.	английский	тест	3	6	17	0	34,6%	100

		Приходько М.А		в формате ОГЭ						
	26	Шлихта Л.А.	история	билеты	2	4	20	0	23%	100
10	18	Круглова Д.Э.	химия	билеты	6	6	6	0	75%	100
	18	Пимкина И.А.	обществозна ние	билеты	7	1 1	0	0	100%	100

Таблица результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает:

все учащиеся 7-8 классов успешно освоили ФГОС ООО

все учащиеся 10 класса успешно освоили ФКГОС ООО

Анализ качества знаний по предметам в каждом классе:

7 класс: история, математика, русский язык, обществознание, биология

Экзамен по истории в 7а классе проводился по билетам. Обучающиеся должны знать важнейшие даты, факты, понятия и термины; понимать причинно-следственные обусловленности исторических событий, их место в контексте исторических явлений и процессов; составлять рассказ, систематизировать факты, соотносить единичный факт (событие) и общее явление или процесс, проводить сравнение событий и явлений, объяснять их причины и следствия. В основном, обучающиеся давали полные и правильные ответы на основе изученных теорий, но допускали незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий давали не в полном объёме.

Промежуточная аттестация по биологии в 7в классе проводилась в устной форме по билетам. Предлагаемый материал разработан с учетом содержания программы по биологии за 7 класс (1 час в неделю). Билеты включают в себя два вопроса. Первый вопрос включает теоретический материал на проверку знаний по систематике животного мира и контролирует практические умения применять знания при ответе на поставленный вопрос. Второй вопрос включает материал по строению, индивидуальному развитию и эволюции животных.

Из обучающихся, принявших участие в промежуточной аттестации, высокий результат показали: Нефедов Никита, Самохин Дмитрий.

Уровень знаний остальных обучающихся при ответе на билеты соответствует удовлетворительной оценке. В целом обучающиеся показали низкий уровень подготовки.

Для экзамена в 7а классе было использовано 5 вариантов работ. Каждый вариант экзаменационной работы по русскому языку состоял из трех частей: изложение, тестовая часть, письменный ответ на вопрос. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся в целом справились с заданиями.

Особое внимание следует обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации и орфографии. Результаты проведения экзамена в данной форме убеждают в необходимости целенаправленной работы по формированию коммуникативной компетенции учащихся основной школы, комплексному обучению видам речевой деятельности – умению воспринимать устную и письменную формы речи и создавать собственные высказывания в форме сжатого изложения по исходным текстам.

Рекомендации: Обратить внимание на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии. Требуется уделять больше внимания чтению текстов разных жанров преимущественно с полным пониманием основного содержания, тренировочным упражнениям по определению соответствия или несоответствия утверждений содержанию текста, по формированию навыка заполнения пропусков в предложениях, по формированию навыка образования и употребления видо-временной формы глагола; тренировочным упражнениям по формированию навыка письменной речи и аудирования; использовать современные технологии и методы обучения; вовлекать учащихся во внеурочную деятельность по предмету; больше организовывать мероприятий, повышая мотивацию обучающихся.

Совместить повторение теоретического материала с выполнением практических типов заданий.

Экзамен по обществознанию в 7б классе осуществлялся по билетам и охватывал следующие темы: «Человек в социальном измерении», «Человек среди людей», «Нравственные основы жизни», «Регулирование поведения людей в обществе», «Человек в экономических отношениях», «Человек и природа».

Обучающиеся ответственно отнеслись к экзамену, поэтому оценки выше годовых. В основном правильно излагали теоретический материал, приводили собственные примеры, которые правильно раскрывали те или иные положения, делали собственные выводы.

Экзамен по математике в 7б, в классах проходил в тестовой письменной форме. Первые 10 заданий с кратким ответом, с 11 по 13 задание с развернутым ответом. Наиболее сложным оказалось задание №9 (геометрическая задача на нахождение угла между лучами), задание №7 (какая из данных точек принадлежит уравнению с двумя переменными). Очень слабые знания показали Гасанов Давид (7б), Денисюк Никита (7б), Венерцева Екатерина (7в), Кудлаев Даниил (7в), Матилова Алёна (7в). Основная причина - неумение выполнять вычислительные действия.

8 класс: английский язык, обществознание, история России, физика.

Экзамен по английскому языку в 8а, 8б, 8в классах ставил своей целью проверку уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся в четырёх целевых умениях – аудировании, чтении, письме и говорении. При проверке умений в чтении параллельно проверялись лексические и грамматические навыки обучающихся, а также их социокультурные знания и умения.

Экзаменационные материалы письменной части содержали 26 заданий в каждом из 4 вариантов, что представляется оптимальным с точки зрения охвата проверяемых коммуникативных умений и затрагиваемой тематики.

Анализ ошибок, допущенных учащимися:

Чтение текста с извлечением нужной информации: 67% учащихся справились с заданием, показав хороший запас слов по пройденным темам. Аудирование вызвало затруднение у 49% обучающихся, что говорит о малом запасе слов. Одно из сложных заданий было словообразование, с которым безошибочно справились только 30%. 18,5% обучающихся сделали при чтении более 8 ошибок и получили 0 баллов. Диалог-расспрос вызвал затруднение у 0,5% обучающихся, хотя 25% справились с этим заданием на отлично. Не приступили к монологической речи 34,6%, только 22,2% дали полные, развернутые ответы. К написанию личного письма не приступили 37% обучающихся, 20% научились писать письмо в соответствии с нормами.

Типичные ошибки: недостаточное знание лексики, грамматики: употребление правил придаточных условных предложений, фонетические и орфографические, пунктуационные ошибки

Причины: частое невыполнение домашнего задания и требований учителя, пропуски уроков.

Экзамен по **физике в 8а** классе проводился в устной форме: теоретическая и практической направленности по всем разделам курса физики в 8 классе.

Обучающиеся освоили программный материал в соответствии с базовым уровнем образовательного стандарта и в основном показали удовлетворительные знания по предмету. Наибольшую трудность вызвали темы на тепловые и электрические явления, где необходимо было выучить порядка 25 базовых формул. Много ошибок допущено при переводе физических единиц в систему СИ и вычислительных ошибок (не умеют считать на калькуляторах). Слабые знания на экзамене показали 4 учащихся.

Промежуточная аттестация в **8б классе** по обществознанию проводилась по билетам. 12 учащихся подтвердили свои оценки по предмету, 8 – понизили.

Наибольшие трудности вызвали такие вопросы, как «Общество как форма жизнедеятельности людей», «Что такое межнациональные отношения», «Безработица: её причины и последствия», «Предпринимательство. Малое предпринимательство», «Экономические цели и функции государства. Государственный долг».

При проведении экзамена по истории в **8в классе** наибольшие трудности вызвали следующие вопросы: «Россия в конце XVIII века при Павле I: внутренняя политика и преобразования. Итоги правления Павла I», «Изменения в быте в первой четверти XVIII века», «Крестьянская война Е.Пугачёва в истории России. Причины, цели, основные события, итоги и значения», «Социально-экономическое развитие России к концу XVIII века»

10класс: обществознание, химия.

В переводном экзамене по химии в 10 классе приняли участие 18 обучающихся.

Промежуточная аттестация по химии проводилась по билетам. Предлагаемый материал разработан с учетом содержания программы по химии за 10 класс (2 часа в неделю). Билеты включают в себя три вопроса. Первый вопрос – теоретическое задание базового уровня сложности, второй вопрос – решение задачи и третий вопрос – решение экспериментальной задачи с выполнением лабораторного опыта. Все задания в билетах носят комплексный характер. Содержание билетов нацелено на проверку теоретических знаний и контролирует практические умения применять теоретические закономерности в измененной и новой ситуации при решении химических задач.

Из обучающихся, принявших участие, высокий результат показали: Безнос А., Бледных А., Журавлева Н., Кравченко Е., Стехина К., Ячменнов Р.

Обучающиеся показали хороший уровень подготовки при решении задач и выполнении практического эксперимента, а также в умении применять теоретические знания на практике. При выполнении эксперимента обучающиеся соблюдали технику безопасности и грамотно выполняли опыты.

В результаты промежуточной аттестации по химии было установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков соответствует уровню требований образовательного стандарта.

Экзамен по обществознанию в 10 классе проходил в устной и письменной форме. В устной части обучающиеся показали знание теоретических вопросов билетов, владение понятийным аппаратом. У большинства трудности вызвал второй вопрос: не смогли конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук.

В письменной части наибольшие затруднения вызвал вопрос с составлением плана.

По итогам анализа наблюдается высокий уровень качества знаний (выше 56 %) по следующим предметам: обществознание, химия.

Также просматривается низкий уровень (ниже 50%) по следующим предметам: русский язык (7а), алгебра (7в), геометрия (7в), физика (8а), биология (7в), история России (8в). Необходимо учителям-предметникам применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.

2.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной.

В 2018-2019 учебном году к ГИА были допущены все выпускники школы (60 человек – 9 классы и 27 человек -11 класс). Государственная итоговая аттестация на уровне среднего общего образования проводилась в форме единого государственного экзамена, на уровне основного общего образования в форме основного государственного экзамена.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации.

В процессе подготовки к итоговой аттестации были утверждены планы мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ (9 классы) и ЕГЭ (11 классы), включившие в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия. Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу итоговой аттестации. Были систематизированы и размещены на сайте школы, информационных стендах Порядок проведения ГИА, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования и Рособнадзора РФ, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации. В организационно-информационный период проводилась также работа с выпускниками с ОВЗ, в процессе которой педагоги проявляли внимание и уважение к ним, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимой настрой на экзамены.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно-тематического планирования рабочих программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний учащихся обязательному минимуму содержания образования;
- готовность ОО к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного журнала и системы учета знаний обучающихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению. В течение учебного года для обучающихся 9,11 классов проводились репетиционные экзамены по русскому языку и математике, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов. Учителя выполнили подробный анализ результатов написания экзаменов, итоги рассматривались на заседаниях МО. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных бланков. Учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов. По результатам проверки практического этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить строгое соблюдение Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников. Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы представлены по следующим позициям: имеется в наличии и изучена участниками ЕГЭ и ОГЭ (педагоги, выпускники и их родители) нормативная база федерального, регионального, муниципального и школьного уровней; в школе подготовлены нормативно - правовые и инструктивно-методические документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА; подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе; упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования; повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

В выпускных 9 классах обучалось 60 человек. К ОГЭ допущены все.

Сдавали 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ

Годы	Количество (чел.)	Предмет	Результаты	
			уровень обученности (%)	качество знаний (%)
2014-2015	49	математика	100	46,9
	49	русский язык	100	87,7
2015-2016	48	математика	100	54,2
	48	русский язык	100	70,8
	1	литература	100	0
	5	химия	60	20
	1	информатика	100	0
	28	обществознание	82,1	7,1
	14	биология	85,7	7,1
	5	история	80	40
	33	география	72,7	42,4
	1	английский язык	100	100
	2	физика	100	0
	2016-2017	65	математика	98,5
65		русский язык	98,5	76,9
1		литература	100	100
7		химия	100	57,1
6		информатика	100	83,3
54		обществознание	91,1	61,1
17		биология	100	29,4
4		история	100	0
34		география	96,9	47,1
7		физика	100	28,6
2017-2018	48	математика	100	54,2
	48	русский язык	100	54,2
	6	химия	100	83,3
	8	информатика	100	25,0
	35	обществознание	100	41,2
	11	биология	100	45,5
	2	история	100	50,0
	24	география	100	66,7
	1	английский язык	100	100
	6	физика	100	50
2018-2019	60	математика	83,3	53,3
	60	русский язык	100	83,3
	5	физика	100	20
	11	химия	100	81,8
	11	информатика	100	36,4
	19	биология	100	21,1
	29	география	100	48,3
	4	английский язык	100	75
	36	обществознание	100	41,7
	1	литература	100	100

**Все
60**

выпускников приняли участие в ОГЭ по русскому языку.

Преодолели минимальный порог на первом экзамене и получили удовлетворительные и положительные оценки 59 чел., что составило 98,3 % от количества участников ОГЭ.

Работа состояла из 3-х частей, включающих в себя 14 заданий. На выполнение всей работы по русскому языку отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

Первая часть работы – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. На данном этапе осуществлялась проверка следующих умений:

- осознанное понимание текста (изложение) – 100%
- наличие сжатия текста – 98%
- смысловая цельность, речевая связанность и последовательность изложения – 79%
- фактическая точность речи – 96%
- соблюдение грамматических норм – 95%
- соблюдение речевых норм – 86%
- соблюдение орфографических норм – 75%
- соблюдение пунктуационных норм – 65%

Вторая часть экзаменационной работы включала задания №2-3 с выбором ответа, задания №4-8 с кратким открытым ответом, а задания № 9 -14 проверяли знания пунктуационных правил.

Результаты выполнения заданий части II:

2 – осознанное понимание исходного текста – 82%, 3 – средства речевой выразительности – 52,2%, 4 - значение приставок при-пре – 93,1%, 5 – н – нн в суффиксах разных частей речи – 70,4%, 6 – лексическое значение слова (синонимы) – 70,4%, 7 – виды связи слов в СС- 86,3%, 8 – выписать грамматическую основу из предложения – 63,6%, 9 – обособленные члены предложения – 56,8%, 10 – вводные слова – 79,5%, 11 - определение количества грамматических основ – 52,2%, 12 –ЗП в СПП и ССП – 36,3%, 13 – сложноподчинённое предложение - 47,7%, 14 - СП с разными видами связи – 68,1%.

Третья часть работы содержала три альтернативных творческих задания сочинение-рассуждение (15.1, 15.2, 15.3), из которых выпускник должен выбрать только одно. Оба задания проверяли коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждения, умения аргументировать, используя прочитанный текст.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку (ОГЭ)

Класс	Количество проходивших ОГЭ	Получены оценки				Качество знаний	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 классы	60	13 21,7%	37 61,7%	9 12%	0	83,3%	100

Сравнение результатов экзамена и года по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во уч-ся, показавших на экзамене результат		
		Подтвердили годовую оценку	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки
9 классы	60	29	28	3

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, дает возможность сделать вывод, что наблюдается повышение экзаменационных оценок на 1 балл у 45 % обучающихся. Это обусловлено тем, что в процессе подготовки к экзаменам использовались все возможные формы и методы организации работы с учащимися. Для подготовки к итоговой аттестации были выделены дополнительные часы для организации индивидуально-групповых занятий. Наиболее трудные темы отрабатывались на дополнительных занятиях. В течение учебного года проводился анализ всех диагностических, административных работ с последующей работой по

ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Своевременно доводилась информация о ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации до сведения родителей обучающихся.

Таким образом, результаты ОГЭ говорят о большой ответственности к работе учителей русского языка и литературы по формированию грамотности обучающихся.

Анализ результатов ОГЭ по математике.

Обязательный экзамен по математике, включающий предметы алгебра и геометрия, проходили 60 выпускников.

Учебные предметы	Полученные оценки				Уровень успеваемости	Качество знаний	Подтвердили годовую оценку	Ниже годового	Выше годового
	«5»	«4»	«3»	«2»					
Алгебра	2	26	21	1	98,3%	46,7%	28 чел.	25 чел.	7 чел.
геометрия	2	26	28	1	98,3%	46,7%	32 чел.	22 чел.	6 чел.

При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Учащиеся 9 классов плохо владеют материалом на повышенном уровне.

В течение года была проведена работа по качественной подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Был разработан план подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации.

1. В течение учебного года проводились пробные ОГЭ по математике на школьном уровне и региональном. Уделялось больше внимания своевременному выявлению обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, был проведен анализ затруднений в освоении учебного материала, выполнялась коррекционная работа.

2. Была повышена доля практико-ориентированных заданий в учебном курсе, проводились дополнительные занятия с обучающимися.

Для эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ использовались документы, определяющие структуру и содержание КИМов 2019 г., пользовались открытым сегментом Федерального банка заданий, работали по сборнику под редакцией И.В.Яценко «ОГЭ. Математика. Типовые экзаменационные варианты», а также в течение года решали задания с сайта «Решу ОГЭ».

3. Осуществлялась своевременная и постоянная связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости обучающихся, посещаемости дополнительных занятий. Проводилась разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации и Порядке проведения основного государственного экзамена.

4. Усиливали практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

Организовали работу с использованием бланков ответов с целью совершенствования умений и навыков работать с ними.

Занятия-консультации с учащимися, не прошедшими пробный ОГЭ, проводились отдельно. На этих занятиях каждый из них решал те задания, которые вызвали наибольшие трудности.

Учителя регулярно анализировали ошибки учащихся, внося соответствующие корректировки в индивидуальный план подготовки, составляли тренировочные варианты, которые отработывались на дополнительных занятиях. Одиннадцать обучающихся, не сдавших экзамен по математике в основные сроки, и в резервное время, оставлены на осень. Им предоставлено право пересдать ОГЭ по математике в сентябре.

Причины низкой успеваемости обучающихся: их сознательное уклонение от учёбы, отсутствие положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, недостаточное подготовка к ГИА (непосещение дополнительных занятий по подготовке к экзамену), отсутствие навыков самостоятельного труда и самодисциплины, равнодушие родителей некоторых учеников, нет взаимопонимания и поддержки в семье.

Анализ полученных результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о том, что базовые знания обучающихся находятся на недостаточном уровне, и повышенный уровень по-прежнему остается очень сложным для выполнения.

На заседании МО учителей естественно – математического цикла необходимо провести анализ результатов ОГЭ, сравнить школьные оценки с результатами экзамена по математике, выявить проблемы и затруднения. Учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть свой опыт в обучении школьников математике и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов.

В ОГЭ по химии в 9 классах приняли участие 11 обучающихся, что составляет 18,3 % от общего количества обучающихся 9 классов.

Продолжительность экзаменационной работы 2 часа (120 минут). Экзаменационная работа содержала 22 задания.

Результаты экзамена: «5» - 5, «4» - 4, «3» - 2, «2» - 0.

Средний балл по предмету «химия» составил «4,3». Успеваемость составила 100 %, качество знаний 81,8%.

Из 11 обучающихся, принявших участие, самый высокий результат показала Чертова Софья - 30 баллов (88,24% кач. знан.), а также Чернявская Полина и Круглова Камила – 29 баллов (85,29% качество знаний) и самый низкий результат - 11баллов (32,35%).

В ходе анализа экзаменационных работ выявлено, что из 15 заданий базового уровня сложности обучающиеся лучше всего справились с заданиями: "Строение атома", "Строение молекул. Химическая связь", "Валентность. Степень окисления", "Основные классы неорганических веществ. Номенклатура соединений", "Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов", "Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация", "Реакции ионного обмена", "Правила безопасной работы в лаборатории. Приготовление растворов. Загрязнение окружающей среды", "Вычисление массовой доли".

Наименьший процент выполнения заданий базового уровня сложности обучающиеся показали при решении заданий: «Периодический закон и периодическая система», «Химические свойства оксидов», «Химические свойства оснований, кислот».

Средний процент выполнения заданий базового уровня (вопросы 1-15) составил 81,92%.

Из 4 заданий (вопросы 16-19) повышенного уровня сложности части 1 обучающиеся лучше всего справились с заданиями: "Периодический закон Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств", "Химические свойства простых и сложных веществ."

Затруднения обучающиеся испытывали при выполнении вопроса 17 по теме: "Первоначальные сведения об органических веществах."

Средний процент выполнения заданий повышенной сложности части 1 (16-19) составил 75,0%.

Часть 2 (вопросы 20-22) - задания высокого уровня сложности.

Наименьшим процент выполнения по теме: «Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления».

Средний процент выполнения заданий высокого уровня сложности (20 – 22) составил 63,2%.

Средний набранный балл на экзамене – 24,5 баллов.

Необходимо:

1. Вести систематическую работу по осознанному усвоению обучающимися элементов знаний умений, которые определены в Обязательном минимуме содержания основного общего образования по химии и Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по химии, усилить внимание к теоретической

подготовке обучающихся. Формировать у обучающихся комплексные умения объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением.

2. Обратить особое внимание на выполнение заданий из Части 2. Продумать систему заданий по отработке у обучающихся знаний и умений, связанных с выполнением заданий части 2 работы ОГЭ по химии. При этом важно обратить внимание на связь части 2 экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ.

3. Систематически проводить тренировку по выполнению типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ОГЭ, которая может быть организована в рамках различного вида контроля знаний. При этом обращать внимание обучающихся как на особенности содержания задания, так и на то, усвоение какого учебного материала проверяется этим заданием.

Основной государственный экзамен по физике сдавали 5 человек. В таблице содержатся результаты пройденного экзамена по данному предмету по выбору обучающимися.

Количество учащихся, сдававших экзамен	Получили оценки на экзамене			Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую	Ниже годовой	Выше годовой
	«5»	«4»	«3»					
5	0	1	4	100%	20%	1 ч.	4 ч.	0 ч.

Анализ выполнения заданий.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и содержит 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 22 задания, из которых 13 заданий кратким ответом в виде одной цифры, восемь заданий, к которым требуется привести краткий ответ в виде числа или набора цифр, и одно задание с развернутым ответом.

Задания 1, 6, 9, 15 и 19 с кратким ответом представляют собой задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, или задания на выбор двух правильных утверждений из предложенного перечня (множественный выбор) и оцениваются в 2 балла.

Часть 2 содержит четыре задания (23–26), для которых необходимо привести развернутый ответ. Задание 23 представляет собой лабораторную работу, для выполнения которой используется лабораторное оборудование. В экзаменационной работе проверяются знания и умения, приобретенные в результате освоения следующих разделов курса физики основной школы.

1. Механические явления
2. Тепловые явления
3. Электромагнитные явления
4. Квантовые явления

Результаты экзамена показали, что обучающиеся 9-х классов владеют, проверяемыми знаниями, умениями и навыками.

Анализ результатов позволяет сделать выводы о хороших показателях по следующим темам: Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы) (100% выполнение); физические явления и законы в электродинамике; квантовые явления; владение основами знаний о методах научного познания; учащиеся умеют сопоставлять информацию из разных частей текста; применять информацию из текста физического содержания.

Трое учащихся (60%) выполняли практическую часть экзамена. Все учащиеся в той или иной степени работали со второй частью ОГЭ.

Недостаточно усвоены темы: механические электромагнитные явления (расчетная задача); тепловые явления (расчетная задача).

ОГЭ по географии сдавали 29 выпускников 9 классов.

Это составило 48,3% от общего количества девятиклассников. Агаи Анастасия, Арзуманова Карина, Волегова Анна, Подласенко Сергей, Бобров Александр и Гнусова Анастасия показали высокий результат, выполнив задания на «отлично». 10 обучающихся (34,5%) показали на экзамене результат ниже годовой отметки. У всех обучающихся снижение на один балл. Двое обучающихся получили на экзамене неудовлетворительную отметку, не преодолев минимальный порог в 12 баллов. Им предоставлено право пересдать экзамен в сентябре текущего года.

Следует отметить, что для подготовки выпускников к ОГЭ по географии в период с октября по июнь 2018-2019 учебного года было проведено 35 дополнительных занятий. Выпускники, регулярно посещавшие консультации, сдали экзамен в соответствии с годовой отметкой и выше.

Результаты ОГЭ по географии.

Количество учащихся, сдававших экзамен	Получили оценки на экзамене				Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую	Ниже годовой	Выше годовой
	«5»	«4»	«3»	«2»					
29	6	7	14	0	100%	44,8%	15 чел.	10 чел.	4 чел.

Анализ выполнения экзаменационных заданий

В соответствии с современными целями и задачами географического образования особым объектом контроля является достижение требований, связанных с умениями находить, извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ), и с практическим применением географических знаний и умений.

Всего в экзаменационной работе представлено 30 заданий, из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развернутым ответом – 3; по уровню сложности: Базовый – 17; Повышенный – 10; Высокий – 3.

Экзаменуемые показали высокий уровень знаний и умений при работе с топографической картой, которая изучается в 5 классе. 65,5% экзаменуемых умеют определять расстояние по карте с использованием масштаба, 79,3% - направление объектов относительно сторон горизонта, 79,3% - читать профиль местности (задание высокого уровня).

Умение на основе чтения топографической карты решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели) сформировано у 89,3% выпускников. Для выполнения заданий требовалось выбрать параметры сравнения участков и либо определить экспозицию склонов, либо проанализировать характер поверхности и рельеф участков территории. Обучающиеся успешно справились с этим заданием повышенной сложности.

В тоже время сложности возникли при выполнении задания на определение закономерностей залегания горных пород, традиционно хорошо выполняемое выпускниками. В текущем учебном году это задание без ошибок выполнили 48,3% обучающихся.

Умение анализировать информацию, представленную в различных источниках для определения показателей, характеризующих социальные процессы, продемонстрировали около 50% экзаменуемых.

Умение понимать географические явления и процессы в атмосфере и анализировать необходимую информацию проверялось с помощью карт погоды. Эти умения можно считать сформированными. Определить по карте погоды территорию, находящуюся под воздействием циклона или антициклона, могут 75,8% выпускников, а сделать простейший прогноз погоды по карте – 89,3%.

Наибольшие затруднения в ОГЭ-2019 вызвали задания №14, №16 и №29:

Задание №14 на определение географических координат даётся выпускникам традиционно сложно и относится к заданиям повышенной сложности. Обучающиеся обычно невнимательно работают с данными, путая полушария при определении координат. Данное задание выполнили правильно 34,5% экзаменуемых. Тема, изучаемая в 5 классе, требует повторения и отработки навыка в дальнейшей подготовке обучающихся 9 классов к экзамену.

Задание №16 является базовым и выполняется по отработанному алгоритму. Но процент ошибок обычно высок. На экзамене разрешено использовать калькулятор, который выпускники часто забывают, поэтому решают самостоятельно и делают вычислительные ошибки. Успешность выполнения – 34,5%.

Задание №29 относится к заданиям повышенной сложности и проверяет как обучающиеся понимают географические следствия движений Земли и могут применить данные о географическом положении объектов для определения продолжительности светового дня и высоты Солнца для определенной территории в определенное время. Это задание требует комплексных знаний и умений определять причинно-следственные связи. Успешность выполнения задания – 34,5%.

Анализ результатов ОГЭ 2019 году дает возможность сделать вывод, что в целом содержание курсов географии за основную школу экзаменуемыми усвоено, умения и способы деятельности, относящиеся к группам требований «Знать/понимать», «Уметь» и «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни», сформированы. Наиболее сложными темами в содержании курсов географии оказались географические следствия движений Земли, географические координаты, классификация горных пород по происхождению. Экзамен выявил, что не все выпускники используют предоставленные источники географической информации или не умеют выбрать источник, наиболее подходящий для решения конкретной проблемы.

Задания высокого уровня в среднем выполнили около 62% экзаменуемых, повышенного – 53,4%. Обучающиеся показали умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, знания их природных и антропогенных причин, пути возникновения геоэкологических проблем.

Обучающиеся, которые не смогли преодолеть на экзамене минимальный порог, показывали на протяжении изучения географии в основной школе невысокие результаты, имели в году отметки «3». Причинами слабой успеваемости и как следствие неудовлетворительного результата на ОГЭ являются пропуски уроков по различным причинам, нерегулярная подготовка к урокам, отсутствие необходимых для изучения географии учебных принадлежностей, пассивность на уроках, недостаточная подготовка к ГИА (непосещение дополнительных занятий и консультаций по подготовке к экзамену).

Вывод: экзамен по географии выявил средний уровень успеваемости и качества обучения выпускников. Большая часть обучающихся показала результат соответствующий годовой отметке. В условиях систематического массового выбора предмета для прохождения итоговой аттестации на основе анализа полученных результатов следует внести корректировки в план подготовки обучающихся 9 классов к сдаче ОГЭ по географии. Повышать мотивацию к учебной деятельности, усилить контроль регулярной подготовки к урокам, систематически проводить зачёты на знание административной карты Российской Федерации, политической карты мира.

ОГЭ по английскому языку как предмету по выбору проходили 4 обучающихся 9 классов.

предмет	кол-во сдавших предмет	кол-во годовых "5"	"5" на экзамене	кол-во годовых "4"	"4" на экзамене	кол-во годовых "3"	"3" на экзамене	соответствие годовых и экзаменационных оценок			средний балл по классу по итогам экзамена	средний балл по предмету по
								кол-во учащихся соответствующие оценок	кол-во учащихся повысили	кол-во учащихся понизили		
Английский язык	4	1	1	2	2	1	1	4	0	0	4	4

Подтвердили годовую оценку 4 учащихся (100%)

Ф.И.О. обучающихся	Первичный балл письменная часть	Первичный балл устная часть	Первичный балл	Оценка	Уровень обученности	Качество знаний
Агаи А.В.	47	15	62	5	100%	75%
Грабарь Д.Р.	36	13	49	4		
Нюхарев А.С.	36	10	46	4		
Рыжов К.И.	35	3	38	3		

Таким образом, все учащиеся справились со всеми формами работы, представленными в контрольно измерительных материалах.

Анализ выполнения заданий.

По результатам экзамена можно сделать вывод, что наибольшее затруднение вызвали задания из следующих разделов:

- чтение, где нужно было прочитать текст и определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа.
- грамматика и лексика, где проверялись грамматические навыки употребления нужной морфологической формы приведенного слова в коммуникативно-значимом контексте, и где нужно было преобразовать имена существительные, глаголы и причастия настоящего и прошедшего времени так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.
- в разделе «Письмо» были допущены языковые ошибки, не затрудняющие понимания написанного.
- в разделе «Говорение» (задания на чтение и монологическое высказывание) средства логической связи использовались не в полном объеме и были допущены фонетические ошибки. Однако, обучающиеся с поставленной перед собой задачей справилась в полном объеме. Возможно, большое нервное напряжение и волнение явились причиной их ошибок и не позволили набрать большее количество баллов.

В следующем учебном году необходимо:

- отрабатывать умение вчитываться в задание и находить соответствия;
- вести работу над расширением лексико-грамматических навыков, знаний словообразования в английском языке;
- формировать навыки стилистически и лексически грамотного письма;

- уделять внимание соблюдению композиционной стройности, смысловой цельности, речевой связности и последовательности письменных и устных высказываний;
совершенствовать навыки устной (монологической и диалогической) речи и в письме.

Анализ результатов ОГЭ по биологии

ОГЭ по биологии сдавали 19 обучающихся. Все обучающихся преодолели минимальный порог, получили удовлетворительные оценки.

Клас с	Выполнял и работу	оценки				Подтвердил и годовую	Выше годово й	Ниже годово й	Уровень обученност и	Уровен ь качеств а
		5	4	3	2					
9 а, б, в	19	0	4	1 5	0	6	1 чел.	12 чел.	100%	21.6%

6 человек подтвердили свою годовую оценку. 10 человек получили оценку на один балл ниже годовой оценки. Два человека получили оценки на 2 балла ниже годовой. Один ученик получил на 1 балл выше годовой оценки. Причина низких результатов ОГЭ: отсутствие или слабая подготовка к уроку, непосещение дополнительных занятий и консультаций по предмету, пропуски уроков. Большинство обучающихся лучше всего справились с заданиями:

A1 Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, практической деятельности людей;

A14 Обмен веществ. Выделение. Покровы тела;

A15 Органы чувств;

A18 Влияние экологических факторов на организмы;

A19 Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира;

B1 Умение проводить множественный выбор;

B2 Умение проводить множественный выбор;

B3 Умение устанавливать соответствия;

C2 Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

C3 Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания

Вызвали затруднения задания: A4 Царство Растения; A11 Внутренняя среда; B6 Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму; C1 Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).

ОГЭ по литературе проходила одна выпускница Чертова Софья. Она набрала 31 балл, что соответствует оценке «отлично». Показав отличные знания учебного материала по предмету, подтвердила свою годовую оценку.

Основной государственный экзамен по обществознанию сдавали 36 обучающихся

Тестовая работа на ОГЭ-2019 по обществознанию состояла из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержала 25 заданий с кратким ответом в виде цифры или последовательности цифр, часть 2 содержала 6 заданий с развернутым ответом. Эти задания требовали полного ответа, нужно было дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать мнение как автора, так и собственное. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 39 баллов. Минимальный порог, установленный ростобнадзором - 25 баллов.

Результаты экзамена отражены в таблице.

Класс	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Уровень успеваемости
9а, б, в	36 чел.	3 чел.	12 чел.	19 чел.	0 чел.	41,7%	100%

Наиболее успешно девятиклассники выполнили задания с выбором ответа, проверяющие умения:

- распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, (средний процент выполнения заданий от 42 %, по содержательному блоку «Сфера политики и социального управления» до 49 %, по содержательному блоку «Человек и общество», «Сфера духовной жизни»);

- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества (средний процент выполнения от 41% (по сфере политики) до 52% (по содержательному блоку «Социальная сфера»).

Более сложными оказались задания, проверяющие умение оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук (средний процент выполнения 38 %).

Обучающиеся слабо справились с заданиями второй части (В - с кратким ответом). Также наблюдаются сложности при выполнении задания на выбор верных позиций из списка, выполнили только 28% выпускников. Умение анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса, показали 22%.

К части С приступили только 15% выпускников. Из них 8% дали правильный ответ.

Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию:

«Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки выпускников.

Двое учеников, не переступивших минимальный порог, будут пересдавать экзамен в дополнительный период осенью.

Информатику как экзамен по выбору сдавали 11 человек.

Из одиннадцати выпускников успешно прошли экзамен в основные сроки 9 человек. Двое учеников не преодолели установленный минимальный порог ни в основное, ни в резервное время. Они оставлены на осень. Им предоставлено право пересдать экзамен в сентябре текущего года.

Класс 9	Допущено к экзамену	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Уровень успеваемости
Годовая оценка	11 чел.	3 чел.	4 чел.	5 чел.	0 чел.	63,6%	100%
Оценка ОГЭ	11 чел.	0 чел.	4 чел.	5 чел.	0 чел.	36,4%	100%

Анализируя результаты, указанные в таблице, выявлено следующее: подтвердили годовую оценку 4 человека, понизили годовую оценку 7 человек, выше годовой никто не получил. Обучающиеся, не подтвердившие знания на экзамене, имеют завышенные годовые оценки. По результатам экзамена выявлен очень низкий уровень знаний по данному учебному предмету.

Уровень обученности и качество знаний выпускников 9 классов

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты учебного года			
		аттестовано	Уровень обученности (%)	Качество знаний (чел.)	%

2014-2015	49	49	100	19	38,8
2015-2016	48	48	100	15	31,2
2016-2017	65	65	98,5	19	29,2
2017-2018	48	48	100	15	31,3
2018-2019	60	60	100	24	40
Всего за 5 лет	270	270	96,4	92	34,1

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

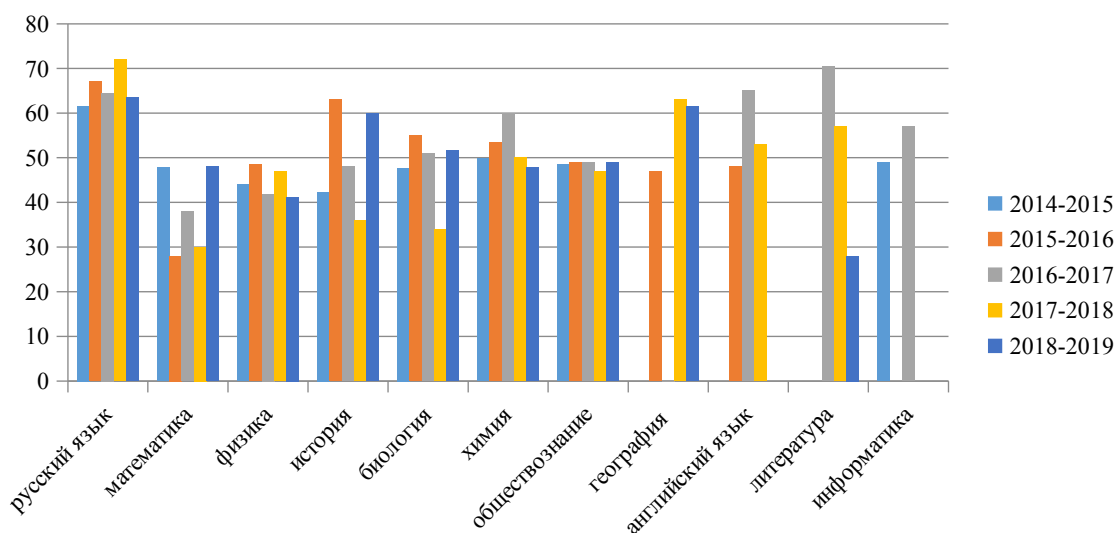
В 2018-2019 учебном году в 11 классе обучалось 27 учеников. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно ее прошли и получили аттестаты о среднем образовании 27 выпускников, что составляет 100%. Экзамены по выбору прошли по следующим учебным предметам: по математике базового уровня – 5 человек, профильного уровня – 22 человека, по физике – 6 человек, по обществознанию – 18 человек, по истории – 2 человека, по биологии – 5 человек, по химии – 6 человек, по литературе – 1 выпускник и по географии – 2 выпускника.

Все выпускники успешно сдали единый государственный экзамен по всем предметам. В сравнении с прошлым учебным годом уровень обученности выпускников 11 класса в текущем учебном году составляет также 100%.

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты учебного года			
		аттестовано	Уровень обученности (%)	Качество знаний (чел.)	%
2014-2015	20	20	100	12	38,7
2015-2016	23	23	100	7	31,8
2016-2017	30	30	96,7	19	63,3
2017-2018	20	20	100	7	35
2018-2019	27	27	100	10	37
Всего за 5 лет	120	120	99,3	55	41,2

Сравнительные таблицы отражают уровень успеваемости и качества знаний выпускников по всем предметам учебного плана школы.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 классов



Предмет	Учебный год									
	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	чел.	ср. балл	чел.	ср. балл	чел.	ср. балл	чел.	ср. балл	чел.	ср. балл
русский язык	20	61,6	23	67	30	64,5	20	72	27	63,5
Математика (профильный)	20	47,9	23	28	30	38	18	30	21	48
Математика (базовый)					30	«4»	20	«4»	6	«4»
физика	5	44,0	5	48,4	10	41,9	3	47	6	41,2
история	3	42,3	1	63	1	48	4	36	2	60
биология	7	47,7	4	55	5	51	2	34	5	51,6
химия	6	49,8	4	53,5	2	60	1	50	6	47,8
обществознание	9	48,4	14	49	21	49	16	47	18	49
география			1	47	-	-	1	63	2	61,5
английский язык			2	48	3	65	3	53		
литература					2	70,5	2	57	1	28
информатика	1	49,0			1	57				

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

В государственной итоговой аттестации по русскому языку участвовали 27 выпускников школы. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о стабильности результатов экзамена, подтверждает достигнутый в предыдущие годы высокий уровень обученности и качества знаний выпускников школы и показывает снижение на 8,2 среднего тестового балла, набранного выпускниками в текущем учебном году по сравнению с прошлым годом.

С экзаменационной работой справились 100% выпускников, что превышает показатели по городу и области. Это свидетельствует о достижении большинством выпускников базового уровня обученности по предмету.

Среднестатистические данные 11 класс

№	предмет	количество	сдавали	средний	успевае	количество
---	---------	------------	---------	---------	---------	------------

		обучающихся, допущенных к ЕГЭ	ЕГЭ	балл	мость (%)	обучающихся, набравших более 70 баллов
1	Русский язык	27	27	63,8	100	7

Единый государственный экзамен по русскому языку – один из двух обязательных экзаменов для всех выпускников общеобразовательных учреждений РФ, а его результаты принимаются практически во все государственные учреждения высшего и среднего профессионального образования страны. В экзаменационной работе проверяется:

1. Речь. Текст.
2. Лексика и фразеология
3. Речь. Нормы орфографии
4. Речь. Нормы пунктуации
5. Речь. Языковые нормы
6. Речь. Выразительность русской речи
7. Развитие речи. Сочинение.

Результаты:

Количество выпускников	36-57 баллов	58–71 баллов	72 - 80 баллов	81 и более баллов
27	9уч./ 33,3%	10уч./ 37%	6уч./ 22,2%	2уч/ 7,5%

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

	Кол-во учащихся, допустивших ошибку в этом задании	УО %
Задание 1. Информационный анализ текста	9	33%
Задание 2. Средства связи предложений в тексте	13	48%
Задание 3. Лексическое значение слова	4	15%
Задание 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения)	8	30%
Задание 5. Лексические нормы (употребление паронимов)	12	44%
Задание 6. Лексические нормы (устранение речевой избыточности)	13	49%
Задание 7 Морфологические нормы (образование форм слова)	9	33%
Задание 8. Синтаксические нормы	2	7%
Задание 9. Правописание корней	8	30%
Задание 10. Правописание приставок	10	37%
Задание 11. Правописание суффиксов (кроме Н и НН)	11	41%
Задание 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	22	82%
Задание 13. Правописание НЕ и НИ	4	15%
Задание 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	10	37%

Задание 15. Правописание Н и НН в суффиксах	15	56%
Задание 16. Пунктуация в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях	3	11%
Задание 17. Пунктуация в предложениях с обособленными членами	14	52%
Задание 18. Пунктуационное оформление слов и конструкций, не являющихся членами предложения	14	52%
Задание 19. Пунктуация в сложноподчинённых предложениях	8	30%
Задание 20. Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи	18	67%
Задание 21. Пунктуационный анализ простых и сложных предложений	13	49%
Задание 22. Смысловая и композиционная целостность текста	12	44%
Задание 23. Функционально-смысловые типы речи	22	82%
Задание 24. Лексическое значение слова	8	30%
Задание 25. Средства связи предложений в тексте	15	56%
Задание 26. Средства речевой выразительности	18	67%
Задание 27. Сочинение. С1.		

Больше всего допущено ошибок в следующих заданиях:

средства связи предложений в тексте, лексические нормы (паронимы), лексические нормы (устранение речевой избыточности), правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, правописание Н и НН в суффиксах, пунктуация в предложениях с обособленными членами, пунктуационное оформление слов и конструкций, не являющихся членами предложения, пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи, функционально-смысловые типы речи, средства речевой выразительности.

По результатам проверки задания 27 (сочинение) выявлено, что при написании сочинения обучающиеся допустили ошибки в орфографии, пунктуации, при соблюдении языковых и речевых норм.

Несмотря на это, все выпускники 11 класса успешно справились с работой, набрав от 44 до 89 баллов. Средний балл-**64**.

Анализ результатов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень)

Писали – 21 человек Успеваемость – 100%

Средний балл - 48

Обучающиеся подтвердили уровень и качество знаний.

Обладают вычислительными навыками.

№ п/п	Тема	Количество человек	Процент выполнения
1.	Простейшие текстовые задачи.	20	95%
2.	Чтение графиков и диаграмм.	21	100%
3.	Квадратная решетка, координатная плоскость.	21	100%
4.	Начала теории вероятностей.	21	100%
5.	Простейшие уравнения.	21	100%
6.	Планиметрия.	15	71%
7.	Производная и первообразная.	13	62%
8.	Стереометрия.	13	62%

9.	Вычисления и преобразования.	20	95%
10.	Задачи с прикладным содержанием.	15	71%
11.	Текстовые задачи.	12	57%
12.	Наибольшее и наименьшее значение функций.	9	43%
13.	(С1) Уравнения.	5	24%
14.	(С2) Стереометрическая задача.	0	0 %
15.	(С3) Неравенства.	1	5%
16.	(С4) Планиметрическая задача.	0	0 %
17.	(С5) Финансовая математика.	1	5%
18.	(С6) Задача с параметром.	0	0 %
19.	(С7) Числа и их свойства.	0	0 %

Анализ результатов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень)

Писали – 6 человек

«5» - 4

Успеваемость – 100%

«4» - 1

Качество знаний – 83%

«3» - 1

Средняя оценка - 4

Обладают вычислительными навыками.

№ п/п	Тема	Количество человек	Процент выполнения
1.	Вычисления	6	100%
2.	Вычисления	5	83%
3.	Простейшие текстовые задачи	5	83%
4.	Преобразования выражений	6	100%
5.	Вычисления и преобразования	5	83%
6.	Простейшие текстовые задачи	3	50%
7.	Простейшие уравнения	6	100%
8.	Прикладная геометрия	6	100%
9.	Размеры и единицы измерения	6	100%
10.	Начала теории вероятностей	5	83%
11.	Чтение графиков и диаграмм	6	100%
12.	Выбор оптимального варианта	6	100%
13.	Стереометрия	4	67%
14.	Анализ графиков и диаграмм	5	83%
15.	Планиметрия	4	67%
16.	Задачи по стереометрии	0	0 %
17.	Неравенства	3	50%
18.	Анализ утверждений	5	83%
19.	Числа и их свойства	3	50%
20.	Задачи на смекалку	1	17%

Результаты экзамена показали, что обучающиеся владеют устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения

естественно - научных дисциплин, при продолжении образования и освоения избранной специальности на современном уровне. Умеют выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления; вычислять производные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных; исследовать функции и строить их графики с помощью производной; решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции; решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора. Умеют вычислять боковые поверхности и объемы прямых треугольных и четырехугольных призм и правильных треугольных и четырехугольных пирамид; вычислять боковые поверхности и объемы цилиндра и конуса; использовать соответствующие формулы для вычисления площади поверхности сферы и объема шара.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

Экзаменационная работа по обществознанию содержала основные разделы курса состояла из двух частей, включающих в себя 29 заданий: базового уровня сложности - 12, повышенного - 10, высокого - 7.

Заданий с кратким ответом (Часть 1) - 20, с развернутым ответом (Часть 2) - 9.

Работа рассчитана на 235 минут. Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий - 65, что составляет 100 тестовых баллов.

Преодолели минимальный порог 13 обучающихся из 18, что составляет только 72%.

Обществознание на протяжении всех лет сдачи ЕГЭ является самым популярным предметом по выбору. Показатель по школе ниже областного уровня. По-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов. Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией, вызывает сложность работа с текстовым материалом, выпускники с трудом подтверждают какие – либо утверждения историческими и обществоведческими знаниями.

МО учителей гуманитарного цикла необходимо проанализировать собственный опыт в обучении школьников обществознанию.

Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями.

Обратить внимание на организационную и содержательную работу с обучающимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания.

Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

Анализ результатов ЕГЭ по географии

В текущем учебном году выбрали для сдачи ЕГЭ по географии двое выпускников. Уровень успеваемости составил 100%, обучающиеся преодолели минимальный балл по учебному предмету - 37. Обучающиеся набрали 63 и 60 баллов соответственно, показав качество знаний выше среднего. Обе обучающиеся имеют годовые отметки по предмету - «4».

Контрольные измерительные материалы, используемые на ЕГЭ – 2019, позволили установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии, базовый и профильный уровни. В работе проверялись как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах,

способность применять полученные географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности. По уровню сложности: базовый – 18, повышенный – 10, высокий – 6. По типу заданий: заданий с кратким ответом – 27, заданий с развёрнутым ответом – 7. Задания проверяли знания и умения экзаменуемых от способности ориентироваться в потоке поступающей информации до способности творчески решать поставленные задачи в новой для обучающегося ситуации, в том числе и для дальнейшей профессионализации в области географии.

Обучающие показали высокий уровень знаний основных фактов, понимания смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями, умение ориентироваться в географической информации. Выпускники показали способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач. Обучающие так же показали высокий уровень умений при работе с картой: выпускники умеют определять географические координаты, направления и расстояния, чертить профиль территории. Обучающие знают особенности природы материков и географические особенности населения России, отдельных регионов и мира, умеют оценивать демографическую ситуацию разных регионов мира, определять различия уровня и качества жизни населения разных стран. Выпускники умеют определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов. Затруднения вызвали лишь задания на определение положения солнца в различное время суток в разных точках планеты. Это задание высокого уровня сложности подразумевает овладение географическим материалом на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. Обучающиеся выполняли данное задание, но допустили ошибки в рассуждениях. Трудности возникли и при выполнении задания, требующего прочных знаний по специализации стран в международном географическом разделении труда.

Анализ результатов ЕГЭ в 2019 году дает возможность сделать вывод, что выпускники демонстрируют достижения большинства требований образовательных стандартов на базовом и повышенном уровнях. Их подготовка характеризуется хорошим знанием географических фактов, наличием детальных пространственных представлений о географических особенностях природы отдельных регионов мира и России, о размещении населения и хозяйства. У них сформирована достаточно полная система теоретических знаний (понятия, закономерности); они умеют применить свои знания анализа демографических ситуаций для решения типовых заданий на объяснение особенностей природы, населения, хозяйства отдельных территорий и имеют базовые знания по геоэкологии. Экзамен выявил достаточно высокий уровень успеваемости и качества обучения выпускников. Обучающиеся показали результат, соответствующий годовой отметке.

Анализ результатов ЕГЭ по физике

Количество учащихся, сдававших экзамен	Набрали баллов (минимальная граница 36 б.)		
	Выше 50%	Ниже 50%	Не перешли минимальный порог
6	2 человека - 55 баллов, 66 баллов	1 человек - 36 баллов	3 человека - 33 балла, 30 баллов, 27 баллов

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 32 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом. Из них 13 заданий с записью ответа в виде числа, слова или двух чисел, 11 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 8 заданий, объединенных общим видом деятельности - решение задач. Из них 3 задания с кратким ответом (25–27) и 5 заданий (28–32), для которых необходимо привести развернутый ответ.

В экзаменационной работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики.

1. Механика (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны).
 2. Молекулярная физика (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика).
 3. Электродинамика и основы СТО (электрическое поле, постоянный ток, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика, основы СТО).
 4. Квантовая физика (корпускулярно-волновой дуализм, физика атома, физика атомного ядра).
- Результаты экзамена показали, что 50 % обучающихся владеют, проверяемыми знаниями, умениями и навыками.

Анализ результатов позволяет сделать выводы о хороших знаниях по следующим темам: механика, молекулярная физика, электродинамика. С 24 заданием (Элементы астрофизики: Солнечная система, звезды, галактики) справились все учащиеся.

Учащиеся работали как с частью 1, так и частью 2. Недостаточно усвоен раздел квантовой физики.

Учащиеся, не сдавшие ЕГЭ по физике, слабо обучались в этом учебном году, совершенно не посещали дополнительные занятия и консультации по подготовке к экзамену.

Анализ результатов ЕГЭ по истории

Историю для сдачи ЕГЭ выбрали двое выпускников. Пороговый балл составил 32 балла. Максимальный набранный балл – 65, минимальный набранный балл – 55. Средний балл по истории составил – 60. Есть достаточная мотивация в подготовке к ЕГЭ, так как заметна осознанность в выборе предмета и необходимости высоких баллов для поступления в ВУЗ на бюджетные места. Мало ошибок допущено в первой части, которая считается базовой и некоторые затруднения вызвали два задания второй части. Учителю истории необходимо после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия. Но, в общем, всё свидетельствует о достаточной подготовке выпускников.

Анализ результатов ЕГЭ по биология

Биологию выбрали 5 выпускников. Пороговый балл составил 36 баллов.

Максимальный набранный балл – 72, минимальный балл – 25. Средний балл – 52.

№	предмет	количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	количество обучающихся, не прошедших ЕГЭ	средний балл	успеваемость (%)	количество обучающихся, набравших 70 баллов и более
1	Биология	5	1	52	80	2

Среднестатистические данные

Экзамен по биологии выбирали преимущественно те ученики, которые собирались поступать на биологические специальности. Тем не менее средний балл по школе достаточно невысокий. Несмотря на осознанность выбора предмета и необходимости высоких баллов для поступления на бюджетные места в вузах, должная мотивация в подготовке к ЕГЭ у двух выпускников

отсутствует (25б., 40б.). Эти школьники много ошибок допустили в заданиях первой части. Одна выпускница не переступила минимальный порог. Следовательно, была слабая и недостаточная подготовка к экзамену. Необходимо подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать обучающихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ. Для подготовки активно использовать часы индивидуальных занятий. Обращать большее внимание на анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии, оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях и использование графических способов выражения информации. Привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем.

Анализ результатов ЕГЭ по химии

В экзамене по химии участвовало 6 человек, что составляет **22,2%** от общего количества обучающихся 11 класса.

Продолжительность экзаменационной работы 3,5 часа (210 минут). Экзаменационная работа содержала 35 заданий. Часть 1 содержит 29 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом.

Минимальный порог составляет 36 баллов. Пять участников набрали больше минимального балла, то есть от 38 до 62 баллов, один выпускник не переступил установленный минимальный порог, набрав только 25 баллов.

Средний балл по итогам экзамена - 48 б.

№	предмет	количество обучающихся, сдававших к ЕГЭ	количество обучающихся не прошедших ЕГЭ	средний балл	успеваемость (%)	количество обучающихся, набравших 50 баллов и более
1	Химия	6	1	48	83	3

Наибольшие затруднения у сдававших экзамен по предмету вызвали вопросы следующей тематики:

1. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная).
Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная).
2. Взаимосвязь неорганических веществ.
3. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа. Изомерия.
4. Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола).
5. Взаимосвязь углеводородов и кислородсодержащих органических соединений. Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Основные способы получения кислородсодержащих соединений (в лаборатории).
6. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов.
7. Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ.
8. Реакции окислительно-восстановительные.

9. Реакции, подтверждающие взаимосвязь неорганических и органических соединений.

10. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

11. Нахождение молекулярной формулы вещества.

Необходимо:

- в течении учебного года выявить обучающихся, выбравших предмет «химия» для сдачи экзамена в форме ЕГЭ и проводить дополнительные занятия по подготовке к экзамену;
- использовать для контроля знаний различные тестовые задания по технологии и материалам ЕГЭ, демоверсию текущего года, материалы Открытого банка заданий ЕГЭ.
- вести систематическую работу по осознанному усвоению обучающимися элементов знаний умений, необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации и для поступления в ВУЗ.
- выделять при изучении практико-ориентированный материал, а также те элементы содержания, которые имеют непосредственное отношение к применению полученных химических знаний в реальных жизненных ситуациях. Больше внимания уделять обучению правилам обращения с химическими веществами, лабораторным оборудованием, признакам протекающих химических реакций, планированию действий, умению наблюдать, фиксировать результаты опытов и формулировать выводы – всё это возможно при выполнении химического ученического эксперимента.

Анализ результатов ЕГЭ по литературе

Экзамен по литературе сдавал один человек. Задание состояло из двух частей. В первой части содержится 12 заданий с кратким ответом. Во второй части – 13 заданий повышенной сложности с полным развёрнутым ответом. Выпускница правильно выполнила только 7 заданий первой части базового уровня. Из второй части решала 5 заданий, но правильно выполнено только 2, в остальных допустила ошибки. В результате набрала 28 баллов. Минимальная граница составляет 32 балла. Были показаны очень слабые знания по выбранному предмету.

3. Анализ методической работы за 2018-2019 учебный год

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания.

3.1. Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, определённых в качестве приоритетных по результату анализа предыдущего учебного года:

1. Обеспечить научно – методическое сопровождение образовательных стандартов изучения учебных предметов.

2. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в УВП, педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности.

3. Совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение элементами новых образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса.

Методическая тема школы: **«Системно-деятельностный подход в образовании – основа реализации ФГОС»**

Задачи, решаемые в 2018 - 2019 учебном году:

1. Внедрение ФГОС в НОО, ООО и реализация образовательных стандартов через системно-деятельностный подход в обучении и воспитании обучающихся.
2. Продолжение работы по созданию нормативно-правовой и инструктивно - методической базы обеспечения введения и реализации ФГОС (1-8 классы).
3. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы через курсовую подготовку, самообразование и обучение в любой форме по профессиональной переподготовке.
4. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
5. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
6. Работа по развитию способностей и возможностей каждого ученика, по раскрытию их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

Основные формы работы с кадрами:

- развитие внутришкольной системы повышения профессиональной квалификации: организация обучения на рабочем месте в системе учебно-воспитательной и методической работы с кадрами,

- развитие системы повышения квалификации внутри творческих групп, методических объединений,

- самообразование с отражением деятельности в разработке собственной методической темы, в печатных работах в профессиональных изданиях,

- организация и проведение всеобуча по новейшим информационным технологиям для управленческих и педагогических кадров,

- получение учителями высшего образования;

- сотрудничество со специалистами развития образования: курсовая подготовка учителей в ГБОУ ДПО РОИПК и ППРО, научное руководство деятельностью школы;

усовершенствование и внедрение:

- модели использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

- практики сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей учителей, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку;

- новой модели аттестации педагогических и руководящих кадров системы общего образования, предполагающей обязательное периодическое подтверждение уровня квалификации.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Предметные недели.

8. Семинары.

9. Фестиваль науки и творчества.

10. Консультации по организации и проведению современного урока.

11. Организация работы с одаренными детьми.

12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

13. Педагогический мониторинг.

14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Координатором методической работы в школе является **методический совет**, в состав которого входят члены администрации, психолог школы и руководители методических объединений. Методическим советом школы был организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных работ по предметам, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение учебных программ), осуществлялся внутришкольный контроль, организация, проведение и анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной (годовой) аттестации обучающихся школы. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителей, который каждый учитель школы формирует уже не первый год.

3.2. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения, перед которыми была поставлена цель: повышение качества образования.

В школе сформировано 5 предметных методических объединений:

- МО учителей гуманитарного цикла (методическая тема «Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании предметов гуманитарного цикла»);

- МО учителей естественно-математического цикла (методическая тема «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности учителей естественно-математического цикла в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»);

- МО учителей начальных классов (продолжило работу по теме: «Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности как средство формирования гармонично развивающейся личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС второго поколения»);

- МО учителей общеразвивающих предметов (методическая тема «Развитие ситуативного успеха посредством индивидуального подхода, реализации современных образовательных технологий системно-деятельностного подхода в образовании»);

- МО учителей классных руководителей.

Объединения ведут учебную методическую работу, организуют внеклассную деятельность учащихся и являются важными структурными подразделениями в методической работе школы. Все МО укомплектованы кадрами, имеющими специальную профессиональную подготовку.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Все МО ведут протоколы проведенных заседаний, где обсуждаются доклады по определенной теме, анализируются уроки и мероприятия, проведение методических недель.

МО учителей имеет четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана.

Проводится мониторинг на основе ВШК как одно из условий эффективности работы школы, работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

3.3. План работы МС содержал общие задачи школы в соответствии с методической темой «Системно-деятельностный подход в образовании – основа реализации ФГОС»

В течение года методическим советом было проведено 6 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2018-2019 учебном году;

- утверждение планов методической работы школы на 2018-2019 учебный год, плана работы по сопровождению внедрения ФГОС, планов подготовки к ГИА;
- преемственность в обучении обучающихся 5 классов;
- работа с детьми разного уровня подготовки, с одаренными детьми;
- утверждение тем по самообразованию педагогов;
- работа наставников и молодых специалистов;
- организация и проведение всероссийской олимпиады школьников;
- о проведении пробных ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике;
- качество подготовки к ГИА с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проведение предметных недель;
- организация проектно - исследовательской деятельности обучающихся, утверждение тем их исследовательских работ;
- проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- корректировка календарно- тематического планирования, проверка выполнения государственных программ;
- аттестация педагогов;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, подготовка к участию в конкурсе «Педагог года»;
- подготовка и проведение тематических педсоветов;
- проведение семинаров по обобщению работы по реализации программы методической темы и программы развития школы.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно правовой базы по основным вопросам учебной деятельности. МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль уровня знаний обучающихся.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, это участие в подготовке и проведении педсоветов, самообразование, курсы подготовки и переподготовки, повышение квалификации.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых педагогических технологий. Творческими группами педагогов из числа членов администрации и МС школы разработаны основные образовательные программы ОО в соответствии с ФГОС, Программа УУД, программа духовно-нравственного и патриотического воспитания, программы внеурочной деятельности по всем направлениям (1 – 8 классы).

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и квалификационных категорий педагогических кадров.

Качественный состав педагогических кадров.

В 2019 году педагогический коллектив школы состоял из 42 педагогов. Из них высшую категорию имеют 15 педагогов, первую – 15, соответствие должности – 8, пришедшие вновь 5 новых учителей будут аттестованы на соответствие должности в следующем учебном году. Четыре педагога имеют почётные звания.

В прошедшем учебном году 4 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию, 5 учителей - на первую, 2 учителя прошли аттестацию на соответствие должности. В текущем году 11 педагогов прошли очередные курсы подготовки в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

Кадровое обеспечение на конец учебного года

Всего педагогических работников		42
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	33
	Из них с высшим техническим образованием	2
	со средним профессиональным образованием	9
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		42
Имеют квалификационную категорию	Всего	30
	Высшую	14
	Первую	14
Соответствие занимаемой должности		8
Прибывшие в текущем учебном году		5
Имеют почетные звания		4
Имеют государственные и ведомственные награды всего		14

Повышение квалификации педагогических кадров.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей.

Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО прошли 16 учителей в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации в рамках обучения по ФГОС прошли 12 учителей.

Выводы: 46% учителей повысили свою квалификацию за 2018-2019 уч. год и 100% - повысили свою квалификацию за последние 3 года. Все члены администрации прошли курсы переподготовки: «Менеджмент образования», «Управление персоналом».

Двое педагогов, которые не имели педагогического образования, в 2016-2017 учебном году прошли курсы профессиональной переподготовки. Князьков В.Н. (ОБЖ) обучался в ГБПОУ РО «ШПК» и Евсеева С.В. (Технология и ИЗО) - в ЮРГПИ(НПИ) им. М.И.Платова, 750 часов.

Проблема: недостаточная активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года необходимо предоставить список сайтов в Интернете, с предложением дистанционного обучения.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

В ходе подготовки учителей к аттестации методический совет проводит персональный контроль деятельности каждого педагога с целью:

- проверить соблюдение единых требований к ведению документации;
- на основе собранной информации сделать вывод об уровне педагогического мастерства учителя, понимания современных требований к организации учебно-воспитательного процесса и умения воплощать их в своей деятельности;
- проверить соблюдение единого орфографического режима, объективность выставления оценок, системность опроса обучающихся;
- соответствие количества отведенных часов запланированным;
- соблюдение последовательности в изучении программного материала.

Члены администрации и методического совета посещают уроки аттестующихся учителей.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

3.4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, в работе методической службы.

В течение прошедшего года педагоги школы принимали участие в различных конкурсах: - всероссийский конкурс работников образования «Современный педагог» - 1 учитель; - конкурс «Сохраним природу» - 1 учитель (дистанционный); - выставка - конкурс «И мастерство и вдохновение» - 2 учителя; - конкурс - проект «Школа цифрового века» - 3 учителя; - конкурс социальных проектов «Я гражданин России» - 4 учителя; - ярмарка – выставка социально – педагогических инноваций по организации летнего отдыха детей «Педагогика лета» - 3 учителя; - всероссийский конкурс работников образования «Фото ракурс» - 3 учителя; - фестиваль педагогических идей – 5 человек; - конкурс программ педагогов – психологов – 1 педагог.

В течение года учителя принимали активное участие в различных вебинарах по всем учебным предметам, издательство «Просвещение», МАН «Интеллект будущего», «Открытый урок с использованием ЭФУ по литературному чтению, по ОРКСЭ», «Ресурсы предметной линии «Математика», «Потенциал курса Русский язык для достижения планируемых результатов ФГОС НОО и ФГОС ООО», в вебинарах по вопросам подготовки проведения ЕГЭ-2019 (28 учителей). Персональный сайт имеют 32 учителя. 11 учителей имеют личные странички на сайтах: Proshkolu.ru, Infourok.ru. Там же опубликованы их методические материалы.

За год дано учителями 15 открытых уроков. Из них: 9 учителей, аттестовавшихся на квалификационную категорию, 2 учителя на соответствие занимаемой должности, 4 учителя в ходе проведения школьного семинара по методической теме школы «**Системно деятельностный подход в образовании – основа реализации ФГОС» (2016 – 2020 г.)**. Дано 5 открытых мероприятий. Мастер – класс дали 3 учителя в ходе выполнения практической части педсовета «Система оценки качества образования в контексте ФГОС НОО и ООО. Выявление эффективных форм оценочной деятельности. Формирование универсальных учебных действий». По материалам школьных семинаров изданы сборники, в которые включены разработки открытых уроков и внеклассных мероприятий, материалы по обобщению опыта учителей.

Методический совет и методические объединения учителей в течение учебного года вели целенаправленную работу по подготовке к ГИА выпускников школы:

- творческие презентации опыта по подготовке обучающихся к ГИА (на методической конференции в рамках школы);
- выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ (с учетом их индивидуальных особенностей);
- применение эффективных форм проведения занятий в урочное и внеурочное время с целью организации качественной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, оформление стендов в предметных кабинетах и в вестибюле;
- психологическое сопровождение психологом школы учителей, обучающихся и родителей в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации;

проведение периодических занятий по тренировке заполнения бланков, тренировочных обучающих работ по различным предметам.

В методическом кабинете подготовлено:

- папки с материалами по ЕГЭ и ОГЭ (нормативные документы, бланки по различным предметам, правила заполнения бланков, инструкции, ресурсы Интернет по вопросам ГИА, перечень ресурсов библиотеки, рекомендации по подготовке к экзаменам);
- папки с инструктивно – методическими материалами;
- стенд с пособиями по ЕГЭ.

Проведение родительских собраний с целью информирования родителей о процедуре ЕГЭ и ОГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, информирования о ресурсах Интернет.

Значительное **повышение качества знаний** в 11 классе прослеживается почти по всем предметам. В 9 классах обучающиеся показали слабые знания только по математике.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 4 – 7 и 10 - 11 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР). Анализ выполнения работ позволил определить уровень достижения планируемых результатов выпускников начальной школы в соответствии с ООП НОО И ФГОС по математике, русскому языку и окружающему миру. Анализ результатов работ обучающихся 5 – 7 и 10 - 11 классов подтвердил итоговые оценки обучающихся по предметам, а также оценки промежуточного контроля.

3.5. Работа с молодыми специалистами

1. Организация наставничества, помощь молодым специалистам в разработке рабочих программ по предметам, в составлении плана воспитательной работы.
2. Посещение уроков молодых педагогов с целью оказания методической помощи.
3. Организационные мероприятия:
 - Ознакомление с целями, задачами и миссией школы;
 - знакомство с оформлением документации.
4. Изучение нормативно правовых документов по организации педагогической деятельности.
5. Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя», «Методические требования к современному уроку».
6. Посещение уроков молодыми учителями у наставников.
7. Посещение уроков, обучение самоанализу.
8. Взаимопосещение уроков с наставниками.
9. Посещение уроков и их анализ.
10. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе.
11. Посещение уроков, разбор плана-конспекта к уроку.
12. Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа.
13. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого учителя в коллективе.

Общие выводы

1. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня; слабая работа научного общества.
2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
3. Недостаточная работа по подготовке выпускников к ОГЭ по математике.

4. Анализ воспитательной работы

В современной России воспитание становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества.

В 2018-2019 уч. году школа продолжила переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Введение нового Федерального образовательного стандарта – это требование сегодняшнего дня, что значительно повышает ответственность образовательной организации, так как формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы определяет сама школа. И образовательный процесс, и внеурочная деятельность направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Согласно стандартам следует, что школа обязана воспитывать обучающихся через различные виды деятельности, как на уроках, так и через вовлечение их в кружки, художественные студии, спортивные клубы, секции, детские организации, краеведческую работу, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, творческие и социальные проекты.

Основными подходами к организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 27 г. Шахты являются системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание же рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения обучающихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Созданы и совершенствуются структурные элементы воспитательной системы в нашей школе:

- Педагогический совет ОО;
- Методическое объединение классных руководителей ОО;
- Психолого-педагогическая служба ОО;
- Совет профилактики правонарушений ОО;
- Совет старшеклассников ОО «Современник»;
- Детская и юношеская организации «СОЮЗ – Р»;
- Родительский школьный совет.

Основные принципы деятельности воспитательной системы реализовываются через:

- патриотическое воспитание обучающихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальную реализацию творческого и природного потенциала, обучающегося;
- поощрение инициативы;
- информационную доступность.

Целью воспитательной работы школы в 2018-2019 учебном году мы ставили создание условий для совершенствования умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности обучающегося, ориентированной на творческое развитие.

Для достижения поставленной цели решались следующие **воспитательные задачи**:

- Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей и подростков.
- Повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развитие у ребят самостоятельности, инициативности, ответственного отношения к делу.
- Обновление и развитие системы работы по охране здоровья обучающихся. Создание условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Развитие внеурочной деятельности обучающихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.
- Формирование и развитие индивидуальных особенностей обучающихся, через совершенствование дифференцированных форм обучения; создания условий для творческой деятельности;
- Бережное сохранение и развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся;
- Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;

- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям казачества; использование исторических, культурных/этнокультурных, природно-географических условий и преимуществ Ростовской области;
- Необходимость активизации деятельности методического объединения классных руководителей. Совершенствование системы методической работы с классными руководителями;
- Максимальное вовлечение родителей в жизнь школы и привлечение их к реализации программы развития ОО.

Приоритетные направления воспитательной работы школы в прошедшем году стали:

- ✓ Профилактика правонарушений;
- ✓ Гражданско-патриотическое;
- ✓ Спортивно-оздоровительное;
- ✓ Учебно-познавательное;
- ✓ Духовно - нравственное и художественно - эстетическое;
- ✓ Работа с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018 – 2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 29 классных руководителей, педагог-психолог – Горбач Т.Б., 2 педагога дополнительного образования на базе МБОУ ДО СЮТ - Недогонова Л.Н., Лепская Л.В., секция «Лёгкая атлетика» - Кочетов В.Ф., педагоги-организаторы – Князьков В.Н., старшая вожатая – Устинова Е.С., 12 школьных кружков по предметам и интересам под руководством: Замула А.А. «Выбор профессии» (10-11 классы); Гончаренко С.Г. «История Донского края» (5-9 классы); Банник В.Ю. «Юные инспектора движения» (5-9 классы); Патыковой Т.В. «Экология» (10-11 классы); Устиновой Е.С. «Этика – Азбука добра» (5-9 классы); Кругловой Д.А. «Решение сложных задач по химии» (10-11 классы); Романченко Е.И. «ЮНКОР. Школьный экспресс» (5-11 классы); Сорокиной Н.Г. «Создание web-сайтов» (10-11 классы); Бурлуцкой С.Д. «Проектная деятельность» (10-11 классы); Разумной Л.А. «Домисолька» (5-9 классы); Князькова В.Н. «Юный пожарник» (5-9 классы); Пимкиной И.А. «Основы экономической грамотности» (5-9 классы).

4.1. Работа методического объединения классных руководителей

В соответствии с планом методической работы школы на 2018 – 2019 учебный год, в целях оказания помощи классным руководителям в улучшении организации воспитания школьников, обобщения и внедрения передового опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей была организована методическая работа. В прошедшем учебном году в школе было открыто 29 классов-комплектов, количество обучающихся на начало года составило 713 человек, на конец года – 702 человек (из них начальное звено – 318 человек, среднее звено – 338 человек, старшее звено – 46 человек).

Основной целью работы МО классных руководителей в 2018-2019 учебном году было выбрано овладение классными руководителями методами и приёмами личностно-ориентированного воспитания с учётом современных требований и новых стандартов и создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Для достижения поставленной цели на заседании МО классных руководителей был определен круг задач:

- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Продолжение работы над индивидуальным информационно-педагогическим банком.

- Повышение уровня воспитанности обучающихся.

В течение 2018 – 2019 года были проведено 5 заседаний МО классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Анализ работы за 2017-2018 учебный год.

- Ознакомление педагогического коллектива с основными направлениями и путями развития воспитательного процесса в школе в 2018-2019 учебном году. Информация о нормативных документах в помощь классному руководителю.

- Утверждение плана работы МО на 2018-2019 учебный год, назначение ответственных.

- Организация системы дополнительного образования обучающихся в кружках на базе школы, МБОУ ДО СЮТ и др.

- Обеспечение безопасности обучающихся в сети интернет, ППБ, ПДД, угроза террористических актов, правила поведения на переменах, на уроках физической культуры.

- Система работы классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма, буллинга, скулшутинга.

- Целесообразность использования ИКТ в работе классного руководителя.

- Содержание и формы проведения мероприятий по гражданско-патриотическому и нравственно-духовному развитию обучающихся.

- Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников руководителя в связи с переходом на ФГОС, когда здоровье ребенка является целью совместных усилий школы и семьи.

- Особенности применения здоровьесберегающих технологий учителем в урочной и внеурочной деятельности.

- Анализ работы МО классных руководителей за учебный год. Итоги 2018 – 2019 учебного года.

- Уровень качества воспитанности обучающихся.

- Планирование работы ШМО классных руководителей на 2019/2020 уч. год. Творческие отчеты.

В большинстве своем классные руководители принимают активное участие в работе методического объединения: выступают с сообщениями, делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, осуществляют самооценку и оценку работы коллег. В педагогическом коллективе сложилась хорошая традиция – оказание ими друг другу методической и практической помощи, посещение воспитательных мероприятий, совместное их проведение, заинтересованность классных руководителей в совместном обсуждении и реализации проблем учебно-воспитательного процесса. На высоком методическом и организационном уровнях были проведены школьные традиционные мероприятия и декады: «День занятий», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Осенины», «День учителя», «Мастерская Деда Мороза», «Рождественские перезвоны», «Прощание с Букварём», Военно-патриотический месячник, «Международный женский день», «Широкая Масленица», Конкурс «Мисс Веснянка», «Последний звонок».

Каждым классным руководителем освоена воспитательная система, направленная на формирование гражданской позиции и патриотизма обучающихся как через учебные предметы, так и внеурочные занятия.

Руководители кружков и учителя школы принимают самое активное участие в конкурсах, фестивалях, смотрах муниципального, областного и федерального уровней, что, несомненно, поднимает престиж нашей образовательной организации.

Участие в рейтинговых мероприятиях учителей и руководителей кружков

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование мероприятия	Результат
1.	Кочетов В.Ф.	Ежегодная спортивная эстафета;	1 место заняла школьная команда в составе: Андропов В., Борисова К., Вент Ю., Замфилов Г., Лысогорский Д.,

		<p>Осенний кросс, приуроченный Дню учителя;</p> <p>Олимпиада по физической культуре;</p> <p>Баскетбол;</p> <p>Волейбол;</p> <p>Муниципальный этап тестирования комплекса ВФСК ГТО для обучающихся ОО.</p>	<p>Прищепа А., Сюсюкина О., Черныш Д. 3-е место в личном зачёте занял Замфилов Г.</p> <p>1 место заняла Борисова К., призёром стал Замфилов Г. призёрами стали сборная команда мальчиков в составе: 5-е место из 10 заняла сборная команда девочек в составе: 3-е место заняла команда мальчиков в составе: «Золотой знак» комплекса ГТО присвоен Лысогорскому С. (11 кл.), Кругловой К. () «Серебряный знак» комплекса ГТО присвоен Лепендину Д., Прищеп А., Слышенко С., Свиридовой А.</p>
2.	Князьков В.Н.	<p>ВСИ «Отвага» Физическая подготовка (муниципальный уровень);</p> <p>Огневая подготовка (муниципальный уровень);</p> <p>Рубеж «Защита» (муниципальный уровень);</p> <p>Соревнования по пожарно-прикладному спорту «Боевое развёртывание» (муниципальный уровень);</p> <p>Представительский конкурс (муниципальный уровень)</p> <p>Военно-историческая викторина (муниципальный уровень);</p> <p>Военная топография (муниципальный уровень);</p> <p>Смотр - конкурс на лучшую знаменную группу «Равнение на знамя», посвященный 74-й годовщине Победы ВОВ.</p>	<p>2 место заняла сборная команда старшеклассников ОО: Агаи А. (9-А), Белов Б. (8-В), Березовский Д. (8-В), Замфилов Г. (10), Крестьянишина А. (8-В), Круглова К. (9-В), Лучников Д. (10), Мотин А.(10), Наварсати Г. (7-А), Погожев Л. (7-А), Смагина А. (9-В), Сюсюкина О. (11), Тамразов В. (10), Федорцов А. (8-В), Шабанов Я. (8-В).</p> <p>2 место заняли сборная команда ОО</p> <p>1 место заняли сборная команда ОО</p> <p>2 место заняли сборная команда ОО</p> <p>1 место заняли сборная команда ОО</p> <p>1 место заняли сборная команда ОО</p> <p>1 место заняли сборная команда ОО</p> <p>2 место заняли группа старшеклассников ОО: Березовский Д. (8-В), Лучников Д. (10), Мотин А.(10), Шабанов</p>

		Смотр-конкурс строевой песни, посвященный 74-й годовщине Победы ВОВ.	Я. (8-В). 2 место заняли сборная группа обучающихся начальных классов 3-А, 3-Б, 4-В
3.	Разумная Л.А.	Городской фестиваль «Таланты и поклонники»; Городской конкурс «Мир начинается с детства»; Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Гвоздики Отечества».	Агаи А. – Диплом 3 степени Школьный хор – Диплом 2 степени Школьный хор - Дипломы участников
4.	Пимкина И.А., Карнаухова В.Н.	Региональный конкурс исследовательских работ «Моя малая Родина»; Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Отечество»; Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество»; Олимпиада ДГТУ «Наследники Победы»; Региональный конкурс школьных музеев Министерства общего и профессионального образования РО при поддержке Общественной Палаты и газеты «Наше время».	1 место - Гончаренко В. (8-А) 1 место - Чертова С. (9-А) 3 место - Чертова С. (9-А) 2 место - Безнос А. (9 -А) Грамоты участников – Лучников Д.(10), Кравченко Е. (10), Чертова С. (9-А), Безнос А. (9-А)
5.	Банник В.Ю.	Муниципальный этап фотоконкурса «Верны ЮИДовской тропе. Наставник наш – ГИБДД»; Муниципальный этап смотра-конкурса ЮИДовских агитбригад.	2 место – Левченко А. (4 -В) 3 место – группа обучающихся 4-В класса
7.	Тымченко А.А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».	3 место - Евсеева Анжелика, Евсеева Милолика (3-В)
8.	Гончаренко С.Г.	Муниципальный конкурс «Донская казачка»; Муниципальный поэтический казачий конкурс «Вольная станица».	1 место – Гончаренко В. (8-А) 1 место – Гончаренко В. (8-А)
9.	Камаева Е.А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».	2 место - Кара Михаил (2-А)
10.	Евсеева С.Е.	Городской фестиваль детского юношеского творчества «Осенняя пора - очей очарование». Номинация «Осенняя сказка»; Городской фестиваль детского юношеского творчества «Царство Деда Мороза». Номинация «Символ года»;	Диплом 3 степени Диплом 2 степени

		Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Царство Деда Мороза», номинация «Город в снегу», фотоконкурс «Зимушка-Зима».	Диплом 2 степени
11.	Замула А.А.	Областной конкурс социальной рекламы при Правительстве РО «Чистые руки».	1 место - Агаи А.(9-А), Чертова С. (9-А), Занфиров Г.(10), Тамразов В.(10)

Исходя из вышесказанного, в 2019-2020 уч.г. МО классных руководителей следует решить следующие задачи:

- Повышение педагогического мастерства классных руководителей в осуществлении воспитательного процесса.

- Оказание методической и психолого-педагогической помощи классным руководителям в работе с классом и группами детей, в том числе с «группой риска».

- Изучение, обобщение и представление опыта работы классных руководителей на МО.

- Применение новых воспитательных форм, эффективных психолого-педагогических методов и информационных технологий в работе с обучающимися в соответствии современными требованиями ФГОС.

- Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Анализ успехов и недостатков в воспитательной работе.

- Активизация работы с обучающимися, направленная на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, по повышению охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков, спортивных секций, молодежных клубов), по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

- Привлечение родителей к организации и участию в проводимых (школьных, муниципальных, региональных) мероприятиях.

- Совершенствование работы по организации и укреплению детского школьного самоуправления через активы классов, общешкольных детских объединений.

4.2. Психолого-педагогическая работа

Школьная психолого-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности несовершеннолетнего обучающегося является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной и адаптированной личности. В рамках работы этой службы в школе в сентябре был создан совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: администрация школы, педагог-психолог, учителя, представители родительской общественности.

Работа психолого-педагогической службы строилась в соответствии с планом, целями и задачами, поставленными на учебный год.

Цель работы: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса). Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов».

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки, в том числе ПП и ПО.

2. Проведение мониторингов образовательного процесса.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.

4. ППС подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

5. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Основные направления работы:

- диагностическая (изучение контингента обучающихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития обучающихся);
- профилактическая работа с подростками девиантного поведения и склонностью к риску;
- защита и охрана прав обучающихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);
- работа с педагогами (учебно-просветительская, консультационная);
- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

В начале учебного года классные руководители и педагог-психолог школы Горбач Т.Б. провели анкетирование, тестирование обучающихся и их родителей, в том числе по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей группы риска, вышперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении специалистами Совета профилактики правонарушений, поставленных на внутришкольный учет.

Социальный паспорт школы 2018-2019 учебного года:

1.	Всего детей	702
2.	Девочек	341
3	Мальчиков	361
4	Всего семей:	646
4.	Количество многодетных семей	56
5.	Дети-инвалиды	5
6.	Семьи-беженцы	8
7.	Семьи, родители в которых безработные	16
8.	Семьи, пострадавшие от стихийных бедствий	0
9.	Количество малообеспеченных семей	124
10.	Количество детей, оставшихся без попечения родителей	15
11	Родители, находящиеся в заключении	1
12	Неполные семьи	141
13	Матери - одиночки	128
14	Неблагополучные семьи	13
15	Родители, уклоняющиеся от воспитания	1
16	Родители, лишённые родительских прав	1
17	Количество девиантных детей	2
18	Состоят на учёте в КДН	2
19	Состоят на внутришкольном учёте	14
20	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным молодёжным объединениям	0

4.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений, где рассматриваются вопросы профилактики рискованного и девиантного поведения несовершеннолетних. Зам. директора школы по ВР Замула А.А., педагог-психолог Горбач Т.Б., уполномоченная по правам ребёнка Божко Н.А., классные руководители детей группы риска посетили неблагополучные семьи для выявления жилищно-бытовых условий и

психологического климата в семьях, находящихся в трудных жизненных условиях. В прошедшем учебном году на учете в КДН и ЗП, ПДН в начале учебного года стояло 12 обучающихся, в конце – 2 обучающихся.

Администрацией и педагогическим коллективом школы совместно с сотрудниками ПДН, КДН и ЗП проводилась работа по профилактике правонарушений. На основании Федерального Закона № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе проводились следующие профилактические мероприятия:

- привлечение учащихся «группы риска» к работе в школьных кружках, спортивных секциях, волонтерском движении и военно-патриотических клубах ЮНАРМИЯ, «Беркут», «Донцы»;
- индивидуальная профилактическая работа с детьми и подростками, которые могут попасть в «группу риска»;
- профилактические беседы с родителями детей из «группы риска»;
- посещение на дому «трудных» подростков из неблагополучных семей;
- профилактические беседы с подростками, состоящими на внутришкольном учёте.

Каждому подростку «группы риска» решением Совета профилактики был назначен наставник. Наставником назначается учитель, пользующимся безусловным авторитетом у несовершеннолетнего подростка «группы риска».

Результаты проведенной работы позволили сделать следующие выводы:

- многие дети «группы риска» испытывают затруднения в общении и находятся в группе «непринятых» и «изолированных»;
- в некоторых случаях дети не удовлетворены взаимоотношениями в семье.

С родителями проводилась работа на родительских собраниях, педагогическом совете, Совете профилактики правонарушений, в индивидуальных беседах, освещался вопрос по предупреждению правонарушений подростками на общешкольном родительском собрании.

В результате такой системной работы, самостоятельных усилий школы, комиссии по делам несовершеннолетних и ПДН, в школе установлена удовлетворительная дисциплина. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетних детей. Обучающиеся «группы риска» находятся на контроле в течение всего года, а особенно в летний период.

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учета

Учебные годы	2017- 2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество обучающихся	688 чел.	702 чел.
На внутришкольном учёте	16 чел.	11 чел.
В группе «риска»	4 чел.	1 чел.
КДН и ЗП, ОПДН	8 чел.	2 чел.

По сравнению с прошлым годом число обучающихся, поставленных на внутришкольный учет, значительно уменьшилось. Тем не менее ситуация с несовершеннолетними, попавшими в трудную жизненную ситуацию, остается актуальной для нашей ОО. Классными руководителями, администрацией школы ведется постоянный мониторинг семей и несовершеннолетних, нуждающихся в сопровождении специалистов системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Осуществляется постоянный контроль занятости «детей группы риска» в каникулярное время и, особенно, в летний период. Все несовершеннолетние принимают участие во всех школьных мероприятиях, а также задействованы в школьных кружках. В течение учебного года администрацией школы были посещены уроки в классах, где обучаются дети из группы «риска».

Задачи на 2019 - 2020 учебный год:

- 1) администрации и педагогическому коллективу ОО продолжить профилактическую работу с обучающимися в соответствии с планом воспитательной работы;
- 2) классным руководителям усилить и систематизировать работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних: отслеживать посещаемость учебных

занятий/внеурочной деятельности, участие в кружках, школьных секциях и клубах; своевременно устанавливать причины пропусков занятий, держать постоянную связь с родителями;

3) повышать правовую культуру и правосознание обучающихся, прививать осознанное стремление к правомерному поведению;

4) оптимизировать работу по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.

5) обеспечить охват всех старшеклассников школы и несовершеннолетних «группы риска» беседами с сотрудниками ПДН, КДН и ЗП, другими правоохранительными органами;

6) организовать консультации специалистов (социальных, юридических, медицинских работников, педагогов и психологов) для родителей детей «группы риска».

4.4 Гражданско-патриотическая работа

Работа школы в гражданско-патриотическом направлении в 2018-2019 учебном году велась в соответствии с планом воспитательной работы и задачами, поставленными перед педагогическим коллективом, а именно:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся, углублять знания об истории и культуре родного края, этнокультурных традиций.

- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления и вовлечение обучающихся в детские и юношеские организации, а также в волонтерское движение;

- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

Главным результатом совместной деятельности школьного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам ВОВ, участникам локальных войн, гордость за нашу Родину и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Основные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию:

Получение знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, истории России, занятия во внеурочной деятельности и работа кружков патриотической направленности.

Традиционное участие в ВСИ «Отвага», военно-спортивных городских конкурсах, в муниципальном этапе всероссийской военно-исторической викторины, военной топографии, смотре-конкурсе на лучшую знаменную группу «Равнение на знамя», вахте памяти.

Благоустройство Красинского мемориала «Жертвам фашизма».

Волонтерские акции помощи ветеранам, детям ВОВ, труженикам тыла, участникам локальных войн, российским воинам.

Участие в традиционных общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Победы в ВОВ.

Традиционный совместный просмотр и обсуждение с детьми, подростками, их родителями известных советских и российских фильмов о ВОВ.

КТД, посвященные Дню воинской славы России, Дню защитника Отечества, Дню народного единства, Дню России и др.

Поездки и экскурсии по местам боевой славы.

Посещение тематических выставок в школьном и городском краеведческих музеях.

Особое место в системе воспитательной работы школы занимает школьный музей. Работая с детьми, заведующая школьным музеем, Пимкина И.А., ставит перед собой ряд задач, главной из которых является воспитание патриота, человека, любящего свою родину, свой край. Основными задачами являются:

- формирование творческой активности учащегося, его эстетических чувств, вкусов, идеалов с помощью музейных средств;

- развитие у детей эмоций, воображения и фантазии;

- формирование исторического сознания, навыков осмысленного участия в документировании истории, общества;

-воспитание всесторонне развитой и гармоничной личности. Вот уже четвертый год как стартовал проект краеведческой работы, основная тема которого «Летопись посёлка Красина в годы Великой Отечественной войны». На базе музея проводятся мероприятия, посвященные месячнику военно-патриотического воспитания: экскурсии, классные часы, встречи с ветеранами, просмотр фильмов, презентаций по темам:

- Молодая гвардия
- «Книга памяти»
- День воинской славы - 23 февраля: история создания
- «Этот день мы приближали как могли»
- Виртуальная экскурсия по городу-герою Керчь
- Юные герои-антифашисты

Хочется отметить плодотворную работу школьного краеведческого музея (руководитель - Пимкина И.А.), программой которого предусматривается вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую работу по изучению истории Донского края, этнических традиций, а с 2019 года – армянской культуры.

Результатом исследовательской работы стали публикации обучающихся:

1. Социальное противостояние и его проявления на Юге России в XX – начале XXIв.(К столетию начала гражданской войны и образования Донской республики) – Сборник материалов Всероссийской научной конференции г. Ростов – на – Дону (Издательство ЮНЦ РАН, 2018) – Чертова С. (9-А), куратор – Пимкина И.А., учитель истории и обществознания.

2. Статья в газете «Шахтинские известия»: «История Шахтинского мемориала» – Чертова С. (9-А), куратор – Пимкина И.А., учитель истории и обществознания.

3. Сочинение на тему ВОВ « Я в оккупированном городе» в газете «Красинский вестник» – Чертова С. (9-А).

4. Публикации на сайте Всероссийского конкурса «Открой в себе учёного» г. Санкт-Петербург победителей заочного тура Чертовой С., Карнауховой К.

В 2019 г. за популяризацию краеведческой деятельности среди молодежи Благодарственным письмом от Шахтинской организации ростовского областного отделения Союза журналистов России награждена руководитель школьного музея Пимкина И.А.

4.5. Спортивно-оздоровительная работа, формирование культуры ЗОЖ

Многолетняя эффективная система работы учителей физкультуры в нашей школе позволила решать следующие задачи в прошедшем учебном году:

- формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию;
- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, спортивные состязания, игры. Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям.

В течение 2018 -2019 учебного года обучающиеся школы участвовали в следующих спортивно-оздоровительных мероприятиях:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья;
- внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в городских соревнованиях;
- кружковые и секционные занятия по лёгкой атлетике, баскетболу, волейболу;
- внутришкольные соревнования по волейболу (7-11 классы), легкой атлетике (эстафеты в рамках Дней здоровья), футбол (4-7 классы), Малые олимпийские игры, Веселые старты (1-4 классы), эстафеты, фестивали подвижных игр, соревнования, приуроченные к памятным датам, традиционные военно-спортивные соревнования «Донцы-молодцы» (8-9 классы).

Все эти мероприятия были подготовлены и проведены учителями физкультуры Кочетовым В.Ф., Кушнир Г.В.

В 2018 – 2019 учебном году обучающие МБОУ СОШ № 27 г. Шахты приняли самое активное участие в муниципальном этапе тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Более 50 обучающихся нашей школы зарегистрированы на сайте www.gto.ru.

Одной из первоочередной задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи. Реализуя задачу вовлечения обучающихся в процесс физического совершенствования, воспитывая сознательное отношение к непрерывному физическому совершенствованию, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось в прошедшем году согласно программе развития школы с соблюдением СанПиН по трем направлениям:

Профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;

Образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, активные перемены;

Просветительская работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, пропаганда ЗОЖ.

4.6. Анализ работы по антинаркотической и антиалкогольной пропаганде

Вся профилактическая работа среди обучающихся нашей школы по антинаркотической, антиалкогольной и зависимости от ПАВ ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 30.09.2013); Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О наркотических средствах и психотропных веществах»; Областной закон от 29.07.2015 № 396 – ЗС «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании на территории Ростовской области.

Мероприятия, проводимые администрацией и педагогическим коллективом школы совместно со специалистами отдела по контролю за оборотом наркотиков в г. Шахты, Шахтинского филиала ГБУ РО «Наркологический диспансер» в 2018-2019 уч.г. преследовали следующие задачи:

- формирование у учащихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;
- формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
- предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;
- обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы.

Для решения этих задач педагогическим коллективом школы использовались разнообразные формы работы среди несовершеннолетних:

- анкетирование среди уч-ся 6 - 11 классов, которое показало, что в целом наркогенная обстановка в школе не вызывает тревоги;
- просветительские беседы и классные часы, направленные на пропаганду здорового образа жизни;
- беседы с педагогом-психологом, медработником школы и др. специалистами сведущими в данной области;

- участие в общешкольных/городских мероприятиях и акциях «Скажем наркотикам - НЕТ!»;

- классные и общешкольные родительские собрания.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей. Однако хочется отметить недостаточный охват обучающихся (только среднее и старшее звено) в просвещении здорового образа жизни и профилактики вредных привычек и недостаточную эффективность традиционных мероприятий.

Большую негативную роль в формировании зависимости от ПАВ у подростков играют психологические факторы риска – неадекватная самооценка, неспособность идентифицировать или выразить чувства, низкая стрессоустойчивость, высокая подверженность влиянию групповых норм, повышенная тревожность, импульсивность и т.д. В связи с этим, при проведении мероприятий по профилактике наркозависимости акцент необходимо делать на психологическую работу с подростками. Это – специфическая и неспецифическая диагностика, тренинги, дискуссии. На наш взгляд в следующем 2019-2020 уч.г. необходимо активизировать сотрудничество со специалистами городского ППМС центра и психолого-педагогической службы ГДДТ в данном направлении.

Известно, что референтная группа для подростков – сверстники. Зачастую, подростки негативно воспринимают поступающую от взрослых информацию, действуя по принципу: «Выслушай взрослого и сделай наоборот». В этом возрасте целесообразно действовать через волонтеров из среды самих подростков. В связи с этим считаем необходимым сформировать и обучить волонтеров – подростков, желающих заниматься профилактикой ПАВ среди населения.

4.7. Работа школы по профилактике ПДД, ППБ, организации безопасности жизнедеятельности обучающихся

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом данной деятельности являются:

- охрана труда;
- правила техники безопасности;
- гражданская оборона;
- меры по предупреждению террористических актов;
- контроль соблюдения требований охраны труда.

Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе:

- пожарную;
- электрическую;
- опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания;
- мероприятия по предупреждению детского травматизма, в том числе профилактика детского травматизма на улицах, дорогах, в быту, на водоемах.

Реализация деятельности по формированию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении является главной задачей школы.

Работа по профилактике ПДД в МБОУ СОШ № 27 г. Шахты ведётся по утверждённой общеобразовательной программе в 1-11 классах, ведущей целью которой является формирование навыков безопасного поведения на дороге и на улице, профилактика дорожно-транспортного травматизма, повышение дорожно-транспортной культуры обучающихся и их родителей.

Основными направлениями программы являются:

- организационные;
- инструктивно-методическое

В дополнительной общеобразовательной программе направлениями являются:

- информационно-пропагандистское

Формированием общественного мнения по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма среди детей в 2018-2019 уч.г. активно занимались обучающиеся

отряда ЮИД, созданного на базе кружка «Юные инспектора движения», руководителем которого является Банник В.Ю.

В соответствии с рабочей программой и планом по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма среди детей в 2018-2019 уч.г. были проведены следующие мероприятия:

В рамках Всероссийской акции «Внимание, дети!» с 1.09-15.09. 2018 и с 15.05.-10.06. 2019

– беседы по ПДД с обучающимися и их родителями, воспитанниками подшефного детского сада;

- тематические традиционные праздники: «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Красный, желтый, зеленый» для обучающихся среднего звена;

- конкурс-выставка для обучающихся школы «Правила дорожные – правила надежные», приняли участие в городском фотоконкурсе «Верны ЮИДовской тропе. Наставник наш – ГИБДД»;

- уроки-зачёты в начальных классах перед уходом на каникулы;

- конкурс рисунков на асфальте для детей пришкольного летнего лагеря 2019.

Совместно с обучающимися начальной школы был разработан безопасный маршрут в школу и обратно «Мой путь в школу и домой» и оформлен в уголок Отряда ЮИД «Клаксон».

В рамках традиционных городских и региональных сезонных декад по соблюдению ПДД были проведены рейды «Юный пешеход», «Юный велосипедист», хэштэг «Водитель, пристегнись!».

Отряд ЮИД принял участие в городском конкурсе агитбригад «За безопасность на донских дорогах», занял 3 место в городском этапе соревнований областного конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо -2019»

Инструктивно-методическая работа администрацией школы и сотрудниками ОГИБДД УМВД РФ по г. Шахты проводилась с классными руководителями, преподавателем ОБЖ, руководителем отряда ЮИД по разработке и проведению месячников, конкурсов, декад и акций по ПДД.

В течение учебного года с классными руководителями были проведены инструктивно-методической беседы по поведению обучающихся на дороге и улице в каникулярное время. Также классными руководителями осуществлялось дополнительное образование обучающихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы на классных часах, в 9-11 классах на уроках ОБЖ. Информационно-пропагандистское направление реализовывалось через родительские собрания, обеспечивающие просвещение семьи по вопросам транспортной культуры.

Работа по профилактике ППБ и организации безопасности жизнедеятельности обучающихся в нашей школе осуществляется классными руководителями, учителем ОБЖ и педагогом-организатором Князьковым В.Н.

В 2018-2019 уч. г. классными руководителями проведены рейды в целях обеспечения информационно-разъяснительной работы по пожарной безопасности в зимний период в многодетных, неполных семьях, семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, требующих особого контроля со стороны органов системы профилактики. Составлены акты, проведен мониторинг состояния условий проживания несовершеннолетних в семье, вид отопления и проч. Материалы переданы в Департамент образования г. Шахты.

В течение 2018-2019 учебного года обучающимися школы не были совершены нарушения правил ДД, ПБ классным руководителям в 2019 -2020 учебном году необходимо продолжить работу по профилактике правил ДД, ПБ привлекать в свою работу сотрудников ГИБДД, волонтеров из детской и школьной организаций, использовать современные методы общественного воздействия в предупреждении и профилактики дорожно-транспортного травматизма, соблюдение ППБ среди детей.

4.8. Духовно – нравственное, художественно – эстетическое направление работы

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает успешной социализации

каждого гражданина российского общества. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, и художественно-эстетическое воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь обучающегося. Реализуя план воспитательной работы в условиях ФГОС, наша школа формирует и развивает ... через культурные/этнокультурные традиции россиян. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний. Все школьные традиционные дела в 2018-2019 уч.г. делились на общешкольные, классные и групповые.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- Ключевые творческие дела;
- Участие в муниципальных/ региональных, федеральных конкурсах и проектах;
- Организация выездных экскурсий, посещение музеев, театров, выставок;
- Работа школьного музея;
- Система дополнительного образования;
- Детская и молодежная школьные организации;
- Клубы и школьные объединения.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы в ОО, те мероприятия, которые отражают традиции школы.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого школьника. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Рейтинг классов по степени активного участия в жизни школы

Место	Классы		
	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
1 место	4-В	7-А	9-А, 11
2 место	1- Б, 2-А	8-А	10
3 место	3 -В	8-В	9 -Б

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных интерактивных мероприятий: посещение музеев, выставок, театров, организация выездных экскурсий.

В 2018-2019 уч.г. учащиеся посетили следующие экскурсии:

г. Ростов-на-Дону – Участие в VI Шагиняновских чтениях. Музей русско-армянской дружбы Сурб-хач; Ростовский экологический центр.

г. Новочеркасск - ГБУК РО Новочеркасский музей истории Донского казачества.

ст. Старочеркасская – Подворье войсковых атаманов; Пухляковский казачий стан; Раздорский этнографический музей-заповедник.

х. Кочетовский - Посещение музея-усадьбы Виталия Закруткина.

Посещение драмтеатра «Пласт» в сентябре, декабре, январе, феврале и апреле 2018-2019 уч.г.

Анализ работы системы дополнительного образования

Система дополнительного образования в 2018-2019 учебном году состоит из 12 объединений. Это творческие группы, кружки по интересам, предметные кружки, творческие и спортивные секции.

График проведения занятий, кружков и клубов

№ п/п	Название клуба, кружка	Дни недели	Время	Классы	Руководитель
1	«Юный пожарник»	четверг пятница	13.00-14.00 13.00-14.00	5-9 класс	Князьков В.Н.
2	«Домисолька»	понедельник вторник среда четверг	13.00-14.00 13.50-14.50 12.30-13.30 12.00-13.00	5-9 класс	Разумная Л.А.
3	«Проектная деятельность»	среда четверг	14.00-15.00 13.20-14.20	10-11 класс	Бурлуцкая С.Д.
4	«Создание web-сайтов»	четверг	15.00-17.00	10-11 класс	Сорокина Н.Г.
5	«ЮНКОР. Школьный экспресс»	вторник	12.00-13.-00 14.00-15.00	5-11 классы	Романченко Е.И.
6	«Этика – Азбука добра»	понедельник пятница	13.00-14.00 13.00-14.00	5-9 классы	Устинова Е.С.
7	«Решение сложных задач по химии»	среда	13.30 -14.30	10-11 классы	Круглова Д.Э.
8	«Экология»	вторник	13.20-14.20 14.25-15.25	5-9 классы	Патыкова Т.В.
9	«Юные инспектора движения»	среда четверг	12.40-13.40 12.40-13.40	5-9 классы	Банник В.Ю.
10	«Основы экономической грамотности»	пятница	12.40-13.40 13400-14.40	5-9 классы	Пимкина И.А.
11	«История Донского края»	понедельник	13.50-14.50 14.50-15.50	5-9 классы	Гончаренко С.Г.
12	«Выбор профессии»	пятница	14.00-15.00 14.00-15.00	10-11 классы	Замула А.А.

В течение года в школьных объединениях было занято около 52% от общего числа обучающихся школы. Многие обучающиеся посещают несколько кружков.

Сведения о занятости обучающихся во внеурочное время

Направление воспитательной	Наименование кружка/секции	Кол. круж	Кол. детей	ФИО преподавателя, должность
----------------------------	----------------------------	-----------	------------	------------------------------

деятельности		ков	всего	
Патриотическое воспитание	ВПК «Беркут» Школьное отделение ЮНАРМИЯ	3	40	Князьков В.Н., организатор ОБЖ МБОУ СОШ № 27 Замула А.А., зам.директора по ВР
Спортивно - досуговая деятельность	Лёгкая атлетика, Баскетбол	2	40	Кочетов В.Ф., учитель физ-ры МБОУ СОШ №27
Экологическое	«Экология»	1	30	Патыкова Т.В., учитель биологии МБОУ СОШ №27
Туристско-краеведческое	«История Донского края»	2	50	Гончаренко С.Г., учитель истории МБОУ СОШ №27
	Школьный музей			Пимкина И.А., учитель истории МБОУ СОШ №27
Техническое творчество	«Создание web-сайтов»	3	90	Сорокина Н.Г., учитель информатики МБОУ СОШ №27
	«Техническое творчество»			Недогонова Л.Н., педагог МБОУ ДО СЮТ
	«Самodelки»			Лепская Л.В., педагог МБОУ ДО СЮТ
Профилактика ДДТТ	«Юные инспектора движения»	1	30	Банник В.Ю., учитель нач. классов МБОУ СОШ №27
Развитие дружин юных пожарных	«Юный пожарник»	1	30	Князьков В.Н., организатор ОБЖ МБОУ СОШ № 27
Юнкорское направление	«ЮНКОР. Школьный экспресс»	1	30	Романченко Е.И., учитель нач. классов МБОУ СОШ №27
Художественно - эстетическое направление	«Домисолька»	1	30	Разумная Л.А., учитель музыки МБОУ СОШ № 27.
Образовательные	«Проектная деятельность»	3	90	Бурлуцкая С.Д., учитель физики МБОУ СОШ № 27
	«Основы экономической грамотности»			Пимкина И.А., учитель истории МБОУ СОШ №27
	«Решение сложных задач по химии»			Круглова Д.Э., учитель химии МБОУ СОШ №27
Профориентационное	«Выбор профессии»	1	30	Замула А.А., зам.директора по ВР
		19	490	

70 % обучающихся занимаются после уроков в школе. 317 человек (46 %) посещают кружки и секции вне школы:

Сведения о занятости обучающихся во внеурочное время

Направление воспитательной деятельности	Наимен. кружков / секций	Кол-во занимающихся (всего)	Наименование МБОУ ДОД

	Футбол	8	МБУ ДО ДЮСШ № 1, г. Шахты
		12	МБУ СШ № 5, г. Шахты
		20	Клуб им. Красина
	Каратэ/каратэ до	16	Клуб им. Красина
		6	МБУ СШ № 5, г. Шахты
		4	МБУК ГДК и К, г. Шахты
	Греко-римская борьба	2	МБУ СШ № 5, г. Шахты
		7	МБОУ ДО ДЮСШ, Октябрьский р-он
	Бокс	3	МБУ ДО ДЮСШ № 1, г. Шахты
	Гимнастика	4	МБУ ДО ДЮСШ № 1, г. Шахты
		2	МБУ СШ № 5, г. Шахты
	Плавание	7	ДЮСШ Октябрьского района «Бассейны Дона»
		15	МБУ ДО ДЮСШ № 1, г. Шахты
		5	МБОУ ДО ДЮСШ Октябрьский р-он
	Волейбол	4	МБУ ДО ДЮСШ № 1, г. Шахты
	Дзю до	6	МБУ СШ № 5, г. Шахты
	Тхэквандо	8	МБОУ КБИ «Кумган», г. Шахты
	Умелые руки	12	МБУК ГДК и К, г. Шахты
	Техническое творчество	7	МБОУ ДО СЮТ, г. Шахты
	Робототехника	4	МБОУ ДО СЮТ, г. Шахты
	Авиамоделирование	6	
	Судомоделирование	3	
	Параскева – детское прикладное творчество	12	МБУК ГДК и К, г. Шахты
	Изобразительное искусство	6	МБУ ДО г. Шахты "Школа искусств" Центр искусств им. Серова
		4	МБОУ ДО ГДДТ, г. Шахты
	Ансамбль «Надежда»	4	МБОУ ДО ГДДТ, г. Шахты
	Ансамбль «Радость»	8	МБУК ГДК и К, г. Шахты
	Народная песня	3	МБУК ГДК и К, г. Шахты
	Вокал	6	МБУК ГДК и К, г. Шахты
		4	МБУ ДО г. Шахты "Школа искусств" Центр искусств им. Серова
	Ансамбль народного танца «Стиль»	8	МБУК ГДК и К, г. Шахты
	Хип-хоп	4	МБУК ГДК и К, г. Шахты
	Фортепиано	6	МБУ ДО г. Шахты "Школа искусств" Центр искусств им. Серова
	Синтезатор	4	
	Гитара	2	
	Баян	2	
Театр-студия «Прометей»	6	МБУК ГДК и К, г. Шахты	
И н т е л е к т	Английский язык	14	МБУК ГДК и К, г. Шахты

		8	Школы английского языка
	Шахматная корона	2	МБОУ ДО ГДДТ, г. Шахты

В школе сформировано и развивается многомерное образовательное пространство с взаимопроникающими и расширяющимися сферами деятельности обучающихся, которое:

- дополняя функциональность основного образования, расширяет и углубляет знания и компетентности учащихся в интересных для них формах, способствует овладению различными видами познавательной деятельности и усилению их мотивации к учебе;
- создает условия и обеспечивает дополнительные возможности для раскрытия и развития способностей обучающегося в различных видах деятельности;
- всемерно способствует самовыражению, развитию творческой активности, самоопределению и ускоряет формирование умений делать осознанный и ответственный выбор;
- во многом обеспечивает эффективность воспитательной работы, которая реализуется как системная, целостная деятельность по формированию духовно-нравственной, гражданско-патриотической, всесторонне развитой личности;
- расширяет сферы практической работы учащихся и обеспечивает совершенствование отношений в звеньях «ученик - учитель» и «ученик-ученик» в процессе выполнения заданий, особенно в групповых формах;
- способствует установлению отношений в духе доброжелательности, взаимопомощи и сотрудничества, формированию коллектива и созданию в нем доброжелательной, толерантной атмосферы;
- повышает эффективность и расширяет возможности спортивно-оздоровительной работы, позволяет интересно организовать досуг обучающихся и активно влиять на реализацию социального заказа общества.

В 2018-2019 учебном году в соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.10.2018 №739, письмом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.10.2018 №24/3.1-13391 «О внедрении навигатора» и в целях наполнения муниципального сегмента автоматизированной системы «Навигатор дополнительного образования Ростовской области» был заполнен «Навигатор дополнительного образования г. Шахты для МБОУ СОШ № 27», где родители могут ознакомиться с программой кружков, которые посещают их дети и выбрать понравившийся кружок в следующем году.

4.9. Организация работы органов школьного ученического самоуправления

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и установкам, сделанных по отношению к своей деятельности.

Самоуправление через организацию лично – значимой для нас деятельности позволяет включить его в реальную социально - востребованную деятельность, помочь в овладении необходимым социальным опытом, сформировать гражданскую готовность к творческой, социально – преобразовательной деятельности, развивать лидерский потенциал, расширить сферы общения и самореализации ребёнка.

Создание и совершенствование системы самоуправления способствует развитию социальной одарённости детей (одарённости в сфере общения, творческой, лидерской деятельности). Это тем более важно, что в современной школе вопросы приобретения знаний, навыков и умений, развития интеллекта, памяти и внимания, учащихся оттесняют на второй план задачу развития творческих способностей, как в познавательной сфере, так и в общении.

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

Цели работы самоуправления в 2018-2019 уч.г.:

- 1) формирование знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности;
- 2) развитие самостоятельности учащихся по решению школьных вопросов; сохранение школьных традиций;
- 3) воспитание чувства ответственности за результаты собственной деятельности.
- 4) формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности.

Исходя из данных целей были выделены следующие **приоритетные задачи** в этом направлении:

- 1) вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
- 2) развитие творческой индивидуальности учащихся;
- 3) воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений.

В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5 - 11 классов школы.

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Ежемесячно проводятся тематические линейки, выпускаются стенгазеты, готовятся театрализованные представления, постоянно проводятся операции «Внешний вид», «В школу без опозданий», «Забота».

Весомый вклад вносят члены ДО «СОЮЗ-Р» и МО «Современник» и ученического актива в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям. Активисты помогают в оформлении тематических выставок рисунков, принимают участие в разных конкурсах.

Один раз в четверть проводятся заседания ДО «СОЮЗ-Р» и МО «Современник». На заседаниях (ученического) самоуправления обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты Совета старшеклассников, отчеты органов самоуправления классов. Силами актива школьного ученического самоуправления полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических дискотек, организация работы клубов по интересам в период каникулярных школ, работа вожатых в школьном оздоровительном лагере дневного пребывания в летний период.

Наше школьное ученическое самоуправление по-прежнему активно, но у него есть еще очень много резервов. Нынешний Совет школьного (ученического) самоуправления свою главную задачу видит в выявлении и эффективном использовании этих резервов. Таким образом, работа школьного самоуправления достигает поставленных в положении целей.

Обучающиеся – активисты классов задают стиль для подражания младшим учащимся и стиль проведения КТД, стиль взаимоотношений детей и взрослых. Было приведено в систему проведение утренней гимнастики в начальной школе, которое курируется советом старшеклассников.

Для еще более успешной работы школьного самоуправления необходимо усовершенствовать самоуправленческую структуру, связывающую деятельность обучающихся с 1 по 11 класс. Возобновить шефство над младшими классами. Необходима методическая помощь классным руководителям в организации детского самоуправления, подбор необходимой методической литературы, проведение тематических заседаний МО, обмен опытом с другими педагогическими коллективами школ города и области.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков». Однако их деятельность не всегда эффективна.

Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем полугодии. Требуется доработка система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Каждые две недели проводятся заседания Школьного парламента и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения обучающихся к общественной жизни класса и школы.

Анализ педагогического взаимодействия с семьей

Администрация и педагогический состав ОО в 2018-2019 уч.г. значительное внимание уделяли работе с родителями. В течение года реализовались самые разнообразные формы работы с родителями:

- проведение классных родительских собраний:
- общешкольные родительские собрания;
- общешкольные родительские конференции;
- индивидуальные беседы;
- консультации с учителями - предметниками;
- Дни открытых дверей;
- организация работы родительского комитета;
- участие родителей в проведении внеклассных мероприятий;
- участие родителей в хозяйственно-ремонтных работах.

В течение года совместно с классными руководителями выявлялись дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Нами проведены рейды в семьи всех обучающихся, состоящих на учете КДН, ВШК и «группе риска», неоднократно были посещены неблагополучные семьи, составлены акты посещения семьи.

В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские собрания на темы ответственности родителей за воспитание и обучение собственных детей. В классах проводится анкетирование с целью выявления причин неблагополучия в семье. Родителям даются рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей, проводятся беседы по ЗОЖ, предупреждаются об ответственности за воспитание детей. С данной категорией детей и их родителей систематически проводится работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, антинаркотическая работа и работа по формированию навыков ЗОЖ.

Вся работа с родителями направлена на повышение уровня воспитанности обучающихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы. Существующая система психолого-педагогической и социальной работы с родителями обучающихся позволила получить в этом году успешные результаты. На сегодняшний день с учета в муниципальном банке семей, находящихся в социально опасном положении снята семья, с которой велась такая систематическая работа.

Анализ работы классных руководителей с детским коллективом показал, что деятельность большинства классных руководителей направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Основными направлениями работы классных руководителей в 2018-2019 учебном году были:

1. Работа с родителями эффективно осуществлялась большинством классных руководителей (Мониторинг школьных услуг в 2018, 2019 гг.).
2. Развитие творческих способностей, обучающихся (Карнаухова В.Н., Пимкина И.А., Гончарова С.Г., Евсеева С.В., Тымченко А.А., Камаева Е.А.).
3. Работа над сплочением детского коллектива (Волобуева И.И., Пятицкая Т.Б., Романченко Е.И.).

4. Организация досуга обучающихся осуществлялась большинством классных руководителей (Отчеты занятости обучающихся).
5. Изучение личностных особенностей, обучающихся (Устинова Е.С., Евсеева С.В.).
6. Помощь обучающимся в их учебной деятельности осуществлялась большинством классных руководителей (организация групп детей для дополнительных занятий).
7. Создание благоприятного микроклимата в классе (Болгова Е.Н.).
8. Организация коллективных творческих дел (Карнаухова В.Н., Пимкина И.А., Князьков В.Н., Замула А.А.).
9. Работа с неблагополучными обучающимися и их семьями велась большинством классных руководителей (Акты посещения семьи).

Наиболее используемыми формами работы классных руководителей школы были в прошедшем году классные часы (в разнообразных формах их проведения) и индивидуальные беседы с обучающимися (Дневники пед. наблюдений). Для планирования и проведения классных часов классные руководители привлекали обучающихся, родителей, специалистов. Индивидуальная работа в контексте взаимодействия «учитель-ученик-родитель» остаётся наиболее действенной в воспитании и развитии каждого обучающегося.

Выводы и рекомендации:

1. Классным руководителям продолжить работу по привлечению родителей к школьным образовательным событиям через социальные сети.
2. Применять личностно-ориентированный подход в системе учитель-ученик-родитель.
3. Оптимизировать работу родительских комитетов с привлечением социально активных родителей.
4. Классным руководителям активнее взаимодействовать с педагогом-психологом по вопросам воспитания и развития обучающихся, а также профилактики нарушений поведения.
5. На МО классных руководителей активизировать обмен педагогическим опытом.

4.10. Летняя занятость обучающихся

Во исполнения приказа Министерства общего и профессионального образования РО от 25.01.2010 №45 и приказа Департамента образования г. Шахты от 27.07.2018 «Об организации летней оздоровительной кампании» в летний период с 04.06.2019 по 28.06.2019 в школе действовал Лагерь дневного пребывания «Карандаши» (начальник лагеря - Банник В.Ю.). Подготовка и организация Лагеря дневного пребывания (на базе МБОУ СОШ № 22) проходила в период с 04.02.2019 по 04.06.2019 включительно. Лагерь посетили 50 обучающихся нашей школы в возрасте 8-12 лет. Преимущественно Лагерь посещали дети из полных семей, также оздоравливались следующие категории детей: опекаемые – 4 чел., из приемных семей – 4 чел., из малоимущих – 6 чел., 1 ребенок – инвалид, 1 ребенок с ОВЗ, дети из двух многодетных семей.

Было создано два отряда, в которых под руководством воспитателей, с привлечением студентов Шахтинского педагогического колледжа и организаторов досуговой деятельности (обучающиеся 11 класса МБОУ СОШ №27), была успешно реализована воспитательная программа летнего оздоровительного лагеря и достигнуты поставленные цели, а именно создание условий для оздоровления детей в летний период, развитие их спортивных, творческих и познавательных способностей. Осуществление мероприятий в школьном лагере проходило в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы. Соблюдался режим дня. Питание было витаминизированным и отвечало всем требованиям СанПина. Жалоб родителей на работу пришкольного лагеря нет. Замечания по проверкам вышестоящих организаций не значительные. Воспитатели и специалисты, работающие в лагере «Карандаши», смогли:

- создать безопасные и психологически комфортные условия для ребят;
- создать атмосферу успешности на основе позитивного общения взрослый – ребенок во время летних каникул;
- сформировать у каждого школьника желание к творческой созидательной деятельности и коммуникативность.

- в процессе организованной работы в летнем оздоровительном лагере дети получили массу удовольствий, заряд бодрости и энергии.

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы коллектива воспитателей и детей. Хорошая работа воспитателей, вожатых, организаторов досуга и др. привлеченных специалистов способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере. Информация о реализации оздоровительной кампании в МБОУ СОШ №27 г.Шахты освещена на школьном сайте.

Выводы и рекомендации:

Достаточно эффективная реализация основных направлений воспитательной работы говорит о сложившейся системе и укоренившихся традициях в МБОУ СОШ № 27 г. Шахты. План воспитательной деятельности школы на 2018-2019 учебный год выполнен.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности обучающегося, ориентированной на творческое развитие.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать не только системно-деятельностный, личностно-ориентированный, но и так же аксиологический подходы в обучении и воспитании школьников.

Задачи на учебный год:

1. Продолжить научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами
9. Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы, услуг по запросам обучающихся, родителей.

6. Анализ работы педагога-психолога

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель работы: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. (Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки, в том числе ПП и ПО.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
4. ППС подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

5. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Проведение мониторингов, согласно плана работы УО и школы.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с учащимися.
4. Психолого-педагогический всеобуч родителей.
5. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.
6. ППС обучения детей-инвалидов.
7. ППС ФГОС начального образования.

В течение года велась совместная работа с уполномоченным по защите прав участников педагогического процесса. Работа велась по четырем основным направлениям: диагностика, профилактика, коррекция, консультирование.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие мониторинги:

Методика	Всего принял и участие	низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» Н.Лускановой во 2- 4-х классах	209	48	23%	111	53%	41	24%%
Методика -опросник "Готовность подростков к выбору профессии" В.Б. Успенского в 9-х классах	60	8	14%	26	43%	26	43%
Готовность обучающихся к переходу в среднее звено 4 классы	78	40	52%	38	48%	0	0%
Готовность к школьному обучению	51	3	6%	28	55%	20	39%
Особенности мышления обучающихся 5 классов	66	37	56%	29	44%	0	0%
Индивидуальный стиль познавательной деятельности обучающихся 8 классов	56	41	73%	14	25%	1	2%

Мониторинг по изучению готовности всех категорий участников к проведению государственной (итоговой) аттестации в независимой форме (результаты в приложении)

Мониторинг употребления и отношения к ПАВ (2 раза в год) участвовало 203 обучающихся 7-11 классов

Благоприятное сочетание ФР и ФЗ - 35 человек это 17,24%

Актуализация риска - 52 человека это 25.62%

Группа с показателями повышенной вероятности вовлечения – 42 человека это 20.69%.

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС) (87 уч-ся) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия. Это позволило на 20% повысить уровень адаптации первоклассников С отдельной группой детей проводились

занятия по программе «Успешный ученик». Данная программа была направлена на предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении.

«Уровень учебной мотивации»

<i>Уровни</i>	<i>I «А» (на начало года)</i>	<i>I «Б» (на начало года)</i>	<i>I «В» (на начало года)</i>	<i>Средний результат декабрь 2018 г</i>	<i>Средний результат апрель 2019 г.</i>
Внутренняя позиция школьника достаточно сформирована	36%	24%	32%	31%	51%
Начальная стадия формирование внутренней позиции школьника	40%	60%	55%	52%	43%
Внутренняя позиция школьника не сформирована	24%	15%	12%	17%	6%

Всеобуч для родителей «Как понять ребенка». В течение года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения подобрали методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

тесты цветового выбора М. Люшер;

проективные методики: «Рисунок семьи», «Дерево»;

анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой;

Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей. Во втором классе будет продолжена коррекционная работа с группой детей со средним уровнем адаптации и детьми с низкой учебной мотивацией.

Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями). Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 48% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности могут возникнуть у 52% из параллели так как, изменится социальный статус (ученик среднего звена), появится «разногласица» в требованиях новых учителей, значительно увеличится учебная нагрузка.

В течение года велась диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая и тренинговая работа с разными категориями детей по программам дополнительного обучения «Я выбираю жизнь», «Дружный класс», «Мой выбор», «Успешный ученик».

Групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа.

№	Название программы	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во занятий
1	Тренинг на формирование ценностного отношения к своему здоровью и профилактику наркомании «Я выбираю жизнь»	10 класс	21	10

2	Тренинг на сплочение коллектива и профилактику девиантного поведения «Дружный класс»	4-5 классы	28	26
3	Тренинг на профилактику школьной дезадаптации «Успешный ученик»	1 -5 классы	26	70
4	Элективный курс «Основы профессионального самоопределения»	9 классы	59	32
5	«Стабилизация эмоционального состояния»	5-9 классы	10	15

Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, учащиеся 9 классов определились с выбором элективных курсов и дальнейшего выбора профиля обучения на следующий год, а учащиеся 10 класса по другому взглянули на спорт и здоровый образ жизни. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

Исследования и диагностика

№	Название и цель исследования	Класс	Кол-во человек
1	Диагностика уровня готовности к обучению в школе	дошкольники	50
2	Изучение адаптации	1-е, 5-е, 10-е	80
3	Уровень учебной мотивации	2-4 классы	68
4	Особенности мышления	5 классы	66
5	Диагностика умственного развития	8 классы	56
6	Отношение родителей учащихся к школе	1-4	121
	Исследования вредных привычек среди учащихся	7 – 11 класс	203

За 2018 -2019 учебный год проведено 102 консультации индивидуально и 6 групповых, из них 53 с учащимися, 18 с педагогами, 61с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,
- 2) с неуспеваемостью.

Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ «Дружный класс», классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся; рекомендации по выбору элективных курсов; ведение элективного курса по самоопределению; индивидуальная (семейная) консультация по оказанию помощи неуспевающему ребенку).

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

Определённая работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ГИА и ЕГЭ велась с учениками 11, 9 и 4 классов. Курс занятий «Экзамен без стресса».

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям. В школе есть ещё одна категория детей и их не мало, это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Перечисленные нарушения приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта). Проявления СДВГ очень разнообразны: расстройства развития речи, расстройства развития школьных навыков, нарушения поведения и т.д. С этой группой ведутся занятия по коррекции в них входят дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развития мелкой моторики рук, упражнения на развития внимания, самоконтроля, релаксация. Детям занятия нравятся, они с удовольствием идут на них.

В течение года велась методическая работа по организации конференций, семинаров. Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобучу «Как понять ребенка» – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях,

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась работа на протяжении всего года.

«Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей пятиклассников, четвероклассников, первоклассников и т.д.

Работа с педколлективом велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний: создание информационных стендов, выступление на педсоветах и семинарах. В качестве взаимоотношений педагогов и учеников необходимо затронуть вопрос об участии психолога в педсоветах. В течение года участвовала в работе педсоветов, готовя при этом диагностику и результат выносятся на обсуждение коллектива. Это позволяет вести работу в определённой системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеет практическую направленность.

Методическая работа и научно-исследовательская работа с уч-ся:

- оформление информационного уголка психолога, куда входит различная информация;
- подготовлены и проведены тематические классные часы совместно с классными руководителями;
- приобретены диски (медиаотека психолога), психологическая литература, диагностический и тренинговый материал;
- участие в общешкольных, классных родительских собраниях по плану.

Проводилась диагностика учащихся 8-х классов по методике ШТУР. Исследование проводится фронтально в нескольких группах. Исследование проводилось в апреле-мае. Выявлено что средний уровень обученности составляет 29%. Низкие знание по химии, физике, обществознанию, биологии.

Традиционно в конце учебного года проводится диагностика уровня удовлетворённости родителей учащихся школы:

Уровень удовлетворённости родителей обучающихся 1-4 классов

№	Вопросы	Да
1	Уровнем преподавания	97,1%

2	Организацией школьного быта	80%
3	Питанием в школе	59%
4	Материально-техническим оснащением школы	91%
5	Отношением между учащимися в классе	61%
6	Отношением вашего ребёнка с педагогами	93%
7	Может ли ваш ребёнок сказать: «Моя школа лучше всех»	66%

Уровень удовлетворённости родителей школой достаточно высок (уровень обучения, организация школьного быта, отношения с педагогами и др.).

Уровень удовлетворённости родителей отношениями среди учащихся говорит о том, что обучающиеся начальной школы конфликтуют стоит обратиться на воспитательную работу, как общешкольную, так и работу в классах. Но и роль родителей в данной работе имеет немаловажное значение, поэтому следует довести до их сведения эти данные и напомнить, что детей воспитывает не только школа, большая часть воспитания дети получают в семье.

66% детей могут сказать: «Моя школа лучше всех» - это хороший показатель работы школы.

Выводы

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, приобретены аудиодиски с музыкой для релаксации. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе. В рамках школьного компонента в 9-х классах продолжался вестись элективный курс «ОПС», что позволило более глубоко контактировать со старшеклассниками и помогать им с выбором жизненного маршрута, знания психологии позволяли им лучше познать самих себя, решить многие личностные проблемы. Введение *дополнительных образовательных программ* «Успешный ученик», «Мой выбор», «Дружный класс», «Жить здорово» за счёт внеурочной деятельности позволила более чётко организовать групповую коррекционную работы, что всегда бывает сделать непросто.

Одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями на педсоветах и совещаниях. И всё-таки я старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. Некоторые из них уже стали моими постоянными клиентами. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют просто неадекватно. Это является немаловажной проблемой, которая встаёт передо мной на будущее. С каждым годом увеличивается количество обращений родителей, которые пытаются решить семейные проблемы (развод в частности) путём привлечения ребёнка на свою сторону, не думая о том, что для него и папа и мама являются любимыми и родными. Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация и отдел опеки.

Пожалуй, самой большой проблемой в этом году стало увеличение детей, стоящих на учёте ВШК и в ПДН (драки, употребление спиртных напитков, курение) Попробую проанализировать эту проблему.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участвовала в работе

Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Предполагаемые причины увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

- Снижение воспитывающей роли семьи.

- Возможно недостаточная воспитательная работа школы (правильно спланировать профилактическую работу по предупреждению правонарушений на ранней стадии, в начальной школе).

Важно не напугать наказанием, а научить жить в этом мире, оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.

Нет единства требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – родители.

Что может сделать школа:

В воспитательной работе применять эффективные профилактические программы по предупреждению правонарушений, опять же на ранней стадии.

Каждому классному руководителю особое внимание уделить **нравственному воспитанию**.

Активизировать родительский всеобуч в данном направлении. Мероприятия должны носить системный характер, а не эпизодический. Возможно это должен быть родительский клуб.

Занятость детей внеурочной деятельностью (спорт, творчество, НИД и др.)

Возможно, это может повлиять на положение дел. А ещё важно, чтобы каждый работник школы относился к детям как своим, не пропуская ни одного проступка мимо, чтобы потом эти проступки не перерастали в правонарушения и преступления.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.

Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

Продолжение сопровождения обучения детей-инвалидов.

Продолжить проведение занятий по программам:

«Мой выбор» 9-х классов,

Комплексная программа профилактики наркомании «Я выбираю жизнь» для уч-ся 7 – 11 классов,

«Успешный ученик» для уч-ся 1- 4 кл. «Я и все-все». Без агрессии» для уч-ся 5 – 7 кл.

Программа по профилактике суицида «Я не один»

Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Особое внимание уделить углубленной работе по пропаганде здорового образа жизни.

6. Анализ работы информационно-библиотечного центра

Цели и задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей с учетом проблемы школы по реализации программы развития «Школы исторического и культурного наследия Руси и России»;

- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, обучение пользованием книгой, поиску, отбору и критической оценке информации.

Библиотека МБОУ СОШ № 27 укомплектована учебной, художественной, справочной литературой, периодическими изданиями для педагогов; научно-педагогической, методической, справочной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников.

В библиотечном фонде на конец 2018-2019 уч. года состоит 22238 книг, в том числе учебников 12160 экз., художественно-познавательной литературы – 10078 экз. Осуществляется строгий учет, хранение и использование находящихся в фонде книг в соответствии с установленными правилами, обеспечивающими их сохранность.

Контингент читателей на конец года – 739 человек.

Из них:

- учащиеся начальных классов – 313 чел.;
- учащиеся основной школы – 344 чел.;
- учащиеся средней школы – 45 чел.;
- учителя – 37 человек.

Количество посещений- 3765 раз, выдано- 3824 экз.

Материально-техническое оснащение:

- стеллажи – 17 шт.;
- выставочные витрины – 1 шт.;
- столы – 3 шт.;
- технические средства – компьютер, принтер.

Обслуживание читателей производится на абонементе в читальном зале. В основном учащиеся работают со справочной литературой для подготовки по предметам и к сообщениям по элективным курсам по литературе и истории.

Для педагогических работников ежегодно выписываются газеты: «Добрая дорога детства», «Шахтинские известия». Кроме того, фонд пополнился CD- дисками по предметам, что позволило учащимся и педагогам получить дополнительную информацию для подготовки к урокам.

Обеспечение учащихся учебной литературой осуществляется преимущественно за счет библиотечного фонда. В 2018 году было приобретено 1250 экз. учебников на сумму 525721, 16 руб. В 2019-2020 уч. году планируется приобрести учебной литературы на сумму 833000 руб. (2029 экз.).

Работа библиотеки ведется в соответствии с планом работы.

Согласно плану, проведён мониторинг оснащённости учебниками фонда библиотеки за 2018 – 2019 учебный год, составлен и оформлен совместно с учителями-предметниками заказ на новые учебники в соответствии с Федеральным перечнем. Организована выдача и прием учебной литературы в соответствии с графиком.

В течение года проводились книжные выставки различной тематики: «Любимый город», «В здоровом теле - здоровый дух», «Многоликий мир казачества», «Всё лучшее во мне - от мамы» «Куда пойти учиться?», «Поклонимся великим тем годам...», «По страницам любимых книг», «Наши добрые помощники», «Красный, желтый, зеленый», менялась выставка книг-юбиларов. Осуществлялась подборка литературы по заявкам учителей и обучающихся к классным часам, юбилейным датам и праздникам.

7. Медико-социальные условия пребывания обучающихся в ОУ.

Статистика заболеваемости (за 3 года)

Тип заболеваний	Количество заболевших			Из них, число хронически заболевших			Число детей, имеющих инвалидность		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019

сердечно-сосудистые	13	14	14	9	7	9	3	4	2
лор заболевание	12	44	48	31	34	40	1	2	2
вегетососудистые	27	31	23	12	14	15	2	3	2
нарушение зрения	9	14	14	9	14	16	2	2	2
аллергические	9	10	10	5	3	5			1
опорно-двигательного аппарата	28	32	36	22	26	29	1	0	
ОРВИ и другие	226	220	274	-	-	-	3	2	3
ВСЕГО	354	369	419	87	98	114	12	13	12

Статистика по травматизму работников и обучающихся

Дата	Вид несчастного случая	причины
Обучающиеся		
2016-2017	1. ушиб головы при падении 2. удар рукой о дверь 3. перелом пальца на уроке физкультуры	1. падение на перемене 2. во время перемены 3. нарушение ТБ
2017-2018	1. ушиб головы о стену.	1. во время игры на перемене.
2018-2019	нет	
Работники		
2016-2017	по пути на работу перелом ноги	гололед
2017-2018	нет	
2018-2019	нет	

Сведения о количестве обучающихся, занимающихся в различных физкультурных группах

Дата	Основная группа	Подготовит. группа	Специальная группа	Освобождены от физической нагрузки
2016-2017	520	10	14	5
2017-2018	533	6	17	8
2018-2019	677	7	9	10
Всего	1598	32	19	28

8. Материально – техническая база. Инфраструктура

В МБОУ СОШ №27 имеется материально-техническая база, обеспечивающая необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Каждый учебный год, 1 сентября дети приходят в чистую, благоустроенную, оснащенную современной мебелью школу. В 6 кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (далее АРМ). В 19 имеется проектор. Все 6 учебных кабинетов начальной школы

оборудованы интерактивными досками, 2 имеют документкамеру. В школе имеются две лаборантских (при кабинетах химии и биология, физики), оснащенных необходимым оборудованием, один компьютерный класс.

В инфраструктуру школы также входит столовая, информационно-библиотечный центр, медицинский кабинет.

Наличие спортивного зала, пришкольной спортивной площадки обеспечивает возможность для физической активности учащихся, разнообразных спортивных кружков и секций, такие как: волейбол, баскетбол, настольный теннис и лёгкая атлетика.

Имеющееся оборудование постоянно используется для реализации учебных и внеурочных программ.

В школе активно используется как один из способов оптимизации процесса обучения работа с информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день эффективно работает компьютерный класс с подключенным выходом в сеть Интернет, в школе создана локальная компьютерная сеть, позволяющая эффективно использовать информационные материалы по всем предметам, активно используются мультимедийные установки, все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в интернет и соединенными в единую локальную сеть с полным обеспечением, используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися. В школе имеется полный комплект мультимедийного обеспечения по каждому предмету - школьная медиатека. Это обеспечение эффективно используется на уроках и во внеурочное время при подготовке обучающимися и педагогами проектов по различным предметам.

МБОУ СОШ №27 имеет в наличии следующие технические средства обучения, включая компьютерное оборудование: телевизор - 3 шт.;

- колонка акустическая -12 шт.;

- колонка акустическая портативная - 2 шт.;

- микшерный пульт - 2 шт.;

- музыкальный центр - 2 шт.;

- усилитель мощности - 2 шт.

- компьютеры - 84 шт., из них:

- видеорегистратор - 1

- компьютер ученика в компьютерных кабинетах - 11 шт.

- компьютер учителя (стационарный) - 30 шт.

- в мобильных классах – 43 шт.

Мобильный класс - 3

Видеокамера - 9

Фотоаппарат цифровой – 1

Микроскоп цифровой – 1

Сканер – 3

Принтеры –26, из них:

МФУ (Многофункциональные устройства) – 3

Принтер лазерный – 22

Принтер струйный – 1

Интерактивная доска – 6

Экран - 12

Проектор -18

Мультимедиа проектор стационарный –

Документкамера – 1

Цифровая лаборатория – 2

Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, две «тревожных» кнопки у дежурного администратора и на вахте, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

