###### Описание: 33

 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

 РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №27 имени Д.И.Донского»**

**МБОУ СОШ №27 г.Шахты**

***346516 Россия, г. Шахты, Ростовской области, ул. Азовская, 46, тел./факс (8636)26-87-41, e-mail:russchool27@rambler.ru***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю: |
|  | пр. №\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_ 2020 г. |
|  | Директор МБОУ СОШ № 27  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Гарковец Т.Г. |
|  |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ** **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **для обучающегося 3-А класса с РАС Михеева Ивана**

**математике**

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**начальное общее (3-а класс)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**134**

Количество часов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Волобуева Ирина Ивановна**

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Программа составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы МБОУ СОШ №27 для детей с ОВЗ (РАС), вариант 8.1, *сборника программ к комплекту «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой;М.:Вентана-Граф,20178 и авторской программы В.Н.Рудницкой, Т.В.Юдачёвой «Математика»; М.:Вентана-Граф, 2018*

 (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**г.Шахты**

**2020**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШ № 27 (далее

АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с расстройствами

аутистического спектра (далее РАС) – это образовательная программа, адаптированная для

обучения этой категории обучающихся, с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

 АООП НОО для обучающихся с РАС разработана и утверждена в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования для детей с РАС с учетом Примерной адаптированной основной

общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС вариант 8.1.

АООП НОО для обучающихся с РАС определяет содержание образования,ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

* **международные** (подписанные СССР или Россией);
* **федеральные** (Конституция,законы,кодексы–семейный,гражданский и др.);
* **правительственные** (постановления,распоряжения);
* **ведомственные** (Министерства образования СССР и Российской Федерации);
* **региональные** (правительственные и ведомственные).

Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования имеет более чем полувековую историю развития.

Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является

**Всеобщая декларация прав человека** от 10декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права. Декларация содержит историческое положение в Статье 1:

*«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах»*

При этом международное сообщество сравнительно недавно обратило внимание на вопросы защиты прав инвалидов. До конца 70-х годов доминировала концепция признания за инвалидами всех основных прав без специальных мер защиты. Считалось, что принципы недискриминации и уважения человеческого достоинства, провозглашенные в Международном билле о правах человека, достаточны для инвалидов. Однако изучение проблем инвалидности и практическая деятельность по защите прав инвалидов выявили необходимость создания отдельной международной системы защиты их прав.

История международных документов, посвященных правам инвалидов, начинается с 1971 года, когда Организацией Объединенных Наций (ООН) была принята **Декларацияо правах умственно отсталых лиц** (утверждена Резолюцией2856 (XXVI)ГенеральнойАссамблеи ООН от 20 декабря 1971 года). Международно-правовым документом обобщенного характера, признавшим право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а также все гражданские и политические права, стала **Декларация о правах инвалидов**, утвержденная Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975 года.

16 декабря 1976 года Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 1981 год Международным годом инвалидов, а период с 1983 по 1992 – Десятилетием инвалидов ООН. Наиболее важным результатом проведения Международного года инвалидов стало принятие Генеральной Ассамблеей ООН 3 декабря 1982 года **Всемирной программы** **действий в отношении инвалидов**.Международно-правовые документы по праваминвалидов, принятые после этого вплоть до 1993 года, решали отдельные проблемы инвалидов, но не защищали права инвалидов в целом. И только в 1993 году был принят основной всеобъемлющий документ, посвященный правам инвалидов, – **Стандартные**

**правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.**

На Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями: доступ к образованию и его качество (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года) были приняты **«Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»**, в которых правительства всех стран призывают:

* уделять первоочередное внимание необходимости придать "включающий" (инклюзивный) характер системе образования;
* включить принцип "включающего" (инклюзивного) образования как компонент правовой или политической системы;
* разрабатывать показательные проекты;
* содействовать обмену с государствами, имеющими опыт работы в сфере "включающей" (инклюзивной) деятельности;
* разрабатывать способы планирования, контроля и оценки образовательного обеспечения детей и взрослых;
* способствовать и облегчать участие родителей и организаций инвалидов;
* финансировать стратегию ранней диагностики и раннего вмешательства;
* финансировать развитие профессиональных аспектов "включающего" (инклюзивного) образования;
* обеспечивать наличие должных программ по подготовке учителей.

Вместе с тем усилия международного сообщества не были в достаточной мере эффективными: проведенный ООН дважды (1987, 1992) мониторинг показал, что, несмотря на все изменения, инвалиды так и не получили равных возможностей, а во многих странах остались изолированными от общества. В связи с этим в 1994 году Генеральная Ассамблея ООН одобрила долгосрочную стратегию дальнейшего осуществления Всемирной программы действий в отношении инвалидов. ***Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является* Конвенция о правах инвалидов**

(принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). В статье

24 Конвенции говорится: *«Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».*

* + ***соответствии с Конвенцией,* образование должно быть направлено на:**
* развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
* обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
* доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
* предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
* создание условий для освоения социальных навыков;
	+ обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Сравнительно-правовой анализ положений Конвенции о правах инвалидов и норм российского законодательства показал, что в целом принципиальных противоречий между нормами нет.

**Статья 43 Конституции РФ** провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья.

Родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Указанные права закреплены Семейным Кодексом РФ и **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации"**. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями. В законе закреплена инклюзивная форма получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. **Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"** также устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью. Он был принят в 1995 году, но нормы в нем прописаны более прогрессивно, чем в законе «Об образовании».

И последний федеральный документ, требующий внимания, – это **«О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»**. Программа направлена на:

* оценку состояния доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;
* устранение социальной разобщенности инвалидов и граждан, не являющихся инвалидами;
* модернизацию государственной системы медико-социальной экспертизы;
* обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным услугам.

Основополагающим государственным документом, устанавливающим приоритет образования в государственной политике, определяющим стратегию и основные направления его развития, служит постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. **«О национальной доктрине образования в Российской Федерации».**

Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 г. Она предусматривает многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно-ориентированное обучение и воспитание.

Среди ведомственных нормативных документов – приказов и писем министерства образования российской Федерации, обеспечивающих развитие образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России, следует выделить **Письмо Заместителя министра минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года** [**"О коррекционном и инклюзивном образовании детей"**](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/dokumenty/ir_535_07_ob_inklyuzivnom_i_korrekcionnom_obrazovanii_detey.pdf). В котором говорится о недопустимости формального характера развития инклюзивного образования детей с ОВЗ и о важности сохранения существующей сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений, с учетом того, что для части детей целесообразно будет обучение в этих учреждениях.

 В соответствии с [**приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf) **и** [**приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf)

Одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и [развитие детей](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Frazvitie_rebenka%2F) с ограниченными возможностями здоровья. В пункте 32 **Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015
"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"** (в редакции от 17 июля 2015 года, приказ МО РФ N 734) установлены требования к формированию штатного расписания общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики в 3 классе.**

*Личностные результаты:*

У третьеклассника продолжат формироваться:

• самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; о готовность и способность к саморазвитию;

• сформированность мотивации к обучению;

• способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

• заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

• готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

 • способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

 • способность к самоорганизованности;

 • способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

• владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

*Метапредметные* результаты:

 У третьеклассника продолжат формироваться:

• владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

• понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

• планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

• выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);

• создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;

• понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

 • адекватное оценивание результатов своей деятельности;

• активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

 • готовность слушать собеседника, вести диалог;

 • умение работать в информационной среде.

*Предметные* результаты:

 У третьеклассника продолжат формироваться:

• владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

• умение применять полученные математические знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

• владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

 • умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию у третьеклассников следующих универсальных учебных умений:

* Сравнивать предметы(фигуры)по их форме и размерам;
* распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам(выполнять классификацию);
* сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов);
* пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
* сравнивать числа;
* упорядочивать данное множество чисел;
* воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех

арифметических действий;

* прогнозировать результаты вычислений;
* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения

вычислений изученными способами;

оценивать правильность предъявленных вычислений;

сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;

 анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий; в планировать ход решения задачи;

* анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
* прогнозировать результат решения;
* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
* наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий;
* ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры;

характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости

 конструировать указанную фигуру из частей;

классифицировать треугольники;

распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях

* определять истинность несложных утверждений приводить примеры
* подтверждающие или опровергающие данное

утверждение;

 с помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи

* актуализировать свои знания для проведения простейших математических

доказательств;

* собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты;
* с помощью учителя и самостоятельно сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
* переводить информацию из текстовой формы в табличную.

**К концу обучения в третьем классе ученик научится**: называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой

отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

- компоненты действия деления с остатком;

- единицы массы, времени, длины;

- геометрическую фигуру (ломаная); сравнивать:

- числа в пределах 1000;

-значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах; различать:

- знаки > и <;

- числовые равенства и неравенства; читать:

- записи вида: 120 < 365, 900 > 850; воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;

- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000; приводить примеры:

-числовых равенств и неравенств; моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы

(графа),

таблицы, рисунка;

- способ деления с остатком с помощью фишек; упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;

- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;

- текст арифметической (в том числе логической) задачи; классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с

натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

- читать и составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные

алгоритмы вычислений;

- выполнять деление с остатком;

- определять время по часам;

- изображать ломаные линии разных видов;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со

скобками и без скобок);

- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

**К концу обучения в третьем классе ученик** **может научиться**: формулировать:

- сочетательное свойство умножения;

- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной; приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

- верных и неверных высказываний; различать:

- числовое и буквенное выражение;

- прямую и луч, прямую и отрезок;

- замкнутую и незамкнутую ломаную линии; характеризовать:

-ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными; воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей; решать учебные и

практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

- проводить прямую через одну и через две точки;

- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную,

симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика».***

 В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики: понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусств и культуры, объекты природы); владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности обучающихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров. Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни. Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

 **2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 ч)**

 В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ №27 г.Шахты на 2020-2021 учебный год «Математика» реализуется в количестве четырёх уроков в неделю, 136 часов в год.

В третьем классе продолжается формирование у обучающихся важнейших математиче­ских понятий, связанных с числами, величинами, отношениями, элементами алгебры и гео­метрии.

Третьеклассники работают теперь с использованием соответствующих определений, правил и терминов. Арифметическая составляющая позволяет подготовить прочную базу для дальнейшего формирования вычислительной культуры и развития вычислительных на­выков учеников в 4 классе: формулируются сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения, позволяющие научить третьеклассников рационализации вычислений, показываются алгоритмы выполнения разнообразных письменных вычислений на области целых неотрицательных чисел в пределах 100 (включая умножение и деление на од­нозначное и на двузначное число, а также случаи деления на трехзначное число, когда в ча­стном получается одна цифра).

В третьем классе вводятся общеизвестные правила порядка арифметических действий в составных выражениях со скобками и без них.

Блок «Величины и их измерение» представлен в программе следующими вопросам: длина отрезка (ломаной) и ее единицы (километр, миллиметр), масса и ее единицы (кило­грамм, грамм), вместимость и ее единицы (литр), время и его единицы (век, год, сутки, неделя, час, минута, секунда). Обучающиеся знакомятся с обозначением единиц величин, соотно­шениями между единицами величин.

В третьем классе вводится термин «высказывание», разъясняется, какое предложение является высказыванием, а какое нет, рассматриваются верные и неверные высказывания. Логико-математические представления и их алгебраическая подготовка развиваются и в третьем классе. Вводится понятие «выражение с переменной». Содержание геометрической линии курса нацелено на дальнейшее формирование у школьников геометрических и про­странственных представлений: углубляются и расширяются знания о ранее изученных гео­метрических фигурах. Дети знакомятся с новыми видами фигур (ломаная, прямая). Рас­сматриваются разнообразные отношения между фигурами, способы их взаимного располо­жения на плоскости. Дети учатся построению фигур с помощью чертежных инструментов (деление окружности на равные части с помощью циркуля, построение прямых, пересекаю­щихся под прямым углом, построение симметричных относительно данной оси фигур на клетчатом фоне).

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедук­тивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

**Содержание учебного предмета (136 ч)**

**Элементы арифметики**

***Тысяча***

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

*Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.*

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения дей­ствий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

***Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000***

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умно­жение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

***Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000***

Умножение вида 23 -40.

Умножение и деление на двузначное число.

***Величины и их измерения***

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = = 10 мм. *Вычисление длины ломаной.*

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г. Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

*Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.*

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, 9 Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = = 100 лет, 1 год =12 месяцев.

*Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.*

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между ве­личинами.

***Алгебраическая пропедевтика***

*Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.*

***Логические понятия***

*Примеры верных и неверных высказываний.*

***Геометрические понятия***

*Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. По­строение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.*

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

*Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.*

Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию у третьеклассников следующих **универсальных учебных умений:**

* сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
* распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (вы­полнять классификацию);
* сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов);
* пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
* сравнивать числа;
* упорядочивать данное множество чисел;
* воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифмети­ческих действий;
* прогнозировать результаты вычислений;
* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычисле­ний изученными способами;
* оценивать правильность предъявленных вычислений;
* сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
* анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка вы­полнения содержащихся в нем арифметических действий; в планировать ход решения задачи;
* анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических дейст­вий для ее решения;
* прогнозировать результат решения;
* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
* наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий;
* ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
* конструировать указанную фигуру из частей;
* классифицировать треугольники;
* распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях;
* определять истинность несложных утверждений;
* приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
* с помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;
* актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств;
* собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать ре­зультаты;
* с помощью учителя и самостоятельно сравнивать и обобщать информацию, пред­ставленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
* переводить информацию из текстовой формы в табличную.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 В тематическом планировании по предмету количество часов по сравнению с примерной программой сократилось (изменилось) со 136 часов до 134 часов в результате совпадения уроков с праздничными днями (по Постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2020 году»).

 Выполнение учебной программы по предмету (прохождение программы) будет реализовано за счёт резерва уроков и уплотнения учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Тема** | **Количество** **часов** |
| 1-3 | Числа от 100 до 1000. | 3 |
| 4-6 | Сравнение чисел. Знаки > и < .**Математический диктант: «Сравнение чисел».** | 3 |
| 7-8 | Километр. Миллиметр.  | 2 |
| 9 | Ломаная. | 2 |
| 10 | Ломаная. | 1 |
| 11 | **Входная диагностическая контрольная работа**. |  |
| 12 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Длина ломаной. | 1 |
| 13 | Длина ломаной. | 1 |
| 14-16 | Масса. Килограмм. Грамм.  | 3 |
| 17 | Вместимость. Литр. | 1 |
|  18 | Вместимость. Литр.**Самостоятельная работа: «Длина. Масса. Вместимость».** | 1 |
|  19-21 | Сложение трёхзначных чисел. | 3 |
| 22-25 | Вычитание трёхзначных чисел. | 4 |
|  26 | **Контрольная работа: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».** | 1 |
| 27 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сочетательное свойство сложения. | 1 |
|  28 | Сочетательное свойство сложения. | 1 |
| 29 | Сумма трёх и более слагаемых. | 1 |
| 30 | Сочетательное свойство умножения. | 1 |
|  31 | Сумма трёх и более слагаемых. | 1 |
| 32 | Сочетательное свойство умножения. | 1 |
| 33-34 | .**Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** | 2 |
| 35-36 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного по теме: «Сочетательное свойство сложения и умножения». | 2 |
| 37-39 | Произведение трёх и более множителей. | 3 |
| 40-41 | Симметрия на клетчатой бумаге | 2 |
| 42 | Симметрия на клетчатой бумаге.**Самостоятельная работа: «Сочетательное свойство сложения и умножения».**  | 1 |
| 43-45 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 3 |
| 46-48 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 3 |
| 49 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. **Самостоятельная работа: «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок».** | 1 |
| 50-53 | Высказывание | 4 |
| 54 | **Контрольная работа: «Нахождение значений выражений со скобками и без скобок».**  | 1 |
| 55 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Числовые равенства и неравенства. | 1 |
| 56-57 | Числовые равенства и неравенства. | 2 |
| 58-59 | Числовые равенства и неравенства. | 2 |
| 60 | Закрепление изученного по теме: «Числовые равенства и неравенства». **Математический диктант: «Числовые равенства и неравенства».** | 1 |
| 61 | Деление окружности на равные части. | 1 |
| 62 | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть.** | 1 |
| 63-64 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление окружности на равные части. | 3 |
| 65-66 | Решение задач изученных видов. | 2 |
| 67-68 | Умножение суммы на число. | 2 |
| 69-70 | Умножение на 10 и на 100. | 2 |
| 71-72 | Умножение в случаях вида: 50\*9, 200\*4.**Математический диктант: «Умножение вида: 50\*9, 200\*4».** | 2 |
| 73 | Умножение в случаях вида: 50\*9, 200\*4. | 1 |
| 74 | **Контрольная работа: «Умножение вида: 50\*9, 200\*4».** | 1 |
| 75 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Прямая. | 1 |
| 76-78 | Умножение на однозначное число. | 3 |
| 79 | Умножение на однозначное число. **Самостоятельная работа: «Умножение на однозначное число».** | 1 |
| 80-81 | Измерение времени. | 2 |
| 82 | **Контрольная работа: «Умножение на однозначное число».** | 1 |
| 83 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление на 10 и на 100. | 1 |
| 84 | Деление на 10 и на 100. | 1 |
| 85-88 | Нахождение однозначного частного. | 4 |
| 89-91 | Деление с остатком. | 2 |
| 92-93 | Закрепление изученного по теме: «Нахождение однозначного частного. Деление с остатком». | 2 |
| 94 | Закрепление изученного по теме: «Деление с остатком». **Самостоятельная работа: «Деление с остатком». (тест)** | 1 |
| 95-97 | Деление на однозначное число. | 3 |
| 98 | Закрепление изученного по теме: «Деление». | 1 |
| 99-100 | Закрепление изученного по теме: «Деление». | 2 |
| 101 | Закрепление изученного по теме: «Деление».  | 1 |
| 102-103 | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.** | 2 |
| 104 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач изученных видов. | 1 |
| 105 | **Самостоятельная работа: «Деление на однозначное число».** | 1 |
| 106-107 | Умножение в случаях вида: 23\*40. | 2 |
| 108 | Умножение в случаях вида: 23\*40.**Математический диктант: «Умножение в случаях вида: 23\*40»** | 1 |
| 109-110 | Умножение на двузначное число. | 2 |
| 111 | **Самостоятельная работа: «Умножение на двузначное число».** | 1 |
| 112-115 | Деление на двузначное число. | 4 |
| 116 | **Контрольная работа: «Умножение и деление на двузначное число».** | 1 |
| 117 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач изученных видов. | 1 |
| 118-119 | Решение задач изученных видов. | 2 |
| 120-122 | Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». | 2 |
| 123 | **Контрольная работа: «Решение задач изученных видов».** | 1 |
| 124-126 | Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление на однозначное и двузначное числа». | 3 |
| 127 | Закрепление изученного по теме: «Нахождение значений выражений». | 1 |
| 128 | Закрепление изученного по теме: «Единицы измерения величин». | 1 |
| 129 | **Итоговая контрольная работа за 3 класс.** | 1 |
| 130-134 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного по теме: «Единицы измерения величин». | 1 |
|  | **Итого:** | **134** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Вид контроля, самостоятельной деятельности*** |
| ***По плану*** | ***Факт*** |
| 1-3 | 01.0902.09.03.09 |  | Числа от 100 до 1000. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа. |
| 4-6 | 04.0608.09**09.09** |  | Сравнение чисел. Знаки > и < .**Математический диктант: «Сравнение чисел».** | Фронтальная работа.Групповая работа.**Математический диктант по теме.** |
| 7-8 | 10.0911.09 |  | Километр. Миллиметр.  | Коллективное обсуждение. Групповая работа. |
| 9 | 15.09 |  | Ломаная. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа. |
| 10 | 16.09 |  | Ломаная. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа. |
| **11** | 17.09 |  | Длина ломаной. | Групповая работа |
| 12 |  18.09 |  | Длина ломаной. | Групповая работа |
| 13 |  22.09 |  | Масса. Килограмм. Грамм.  | Фронтальная работа.Индивидуальная работа. |
| 14-16 | 23.0924.0925.09 |  | **Входная диагностическая контрольная работа**. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вместимость. Литр.Вместимость. Литр. | Индивидуальная работа. **Входная диагностическая контрольная работа**.Групповая работа. |
| 17 |  29.09 |  | Вместимость. Литр. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа. |
|   **18** | **30.09** |  | **Самостоятельная работа: «Длина. Масса. Вместимость».** | Индивидуальная работа.**Самостоятельная работа по теме.** |
|  19-21 | 01.1002.1006.10 |  | Сложение трёхзначных чисел. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа. |
|  22-25 | 07.1008.1009.1013.10 |  | Вычитание трёхзначных чисел. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа. |
|  **26** |  **14.10** |  | **Контрольная работа: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».** | Индивидуальная работа.**Тематическая контрольная работа.** |
| 27 | 15.10 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сочетательное свойство сложения. | Коллективное обсуждение. |
|  28 |  16.10 |  | Сочетательное свойство сложения. | Фронтальная работа. |
|  29 | 20.10 |  | Сумма трёх и более слагаемых. | Фронтальная работа. |
| 30 | 21.10 |  | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** | Индивидуальная работа. **Итоговая контрольная работа.** |
| 31 | 22.10 |  | Сумма трёх и более слагаемых. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | Фронтальная работа. |
| 32-33 | 23.1027.10 |  | Сочетательное свойство умножения. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа.Индивидуальная работа. |
|  34 | 28.10 |  | .Сочетательное свойство умножения. | Коллективное обсуждение. Индивидуальная работа. |
| 35-36 | 29.1010.11 |  | Закрепление изученного по теме: «Сочетательное свойство сложения и умножения». | Фронтальная работа. |
| 37-39 |  11.1112.1113.11 |  | Произведение трёх и более множителей. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа. |
| 40-41 | 17.1118.11 |  | Симметрия на клетчатой бумаге | Индивидуальная практическая работа. |
| **42** | **19.11** |  | Симметрия на клетчатой бумаге.**Самостоятельная работа: «Сочетательное свойство сложения и умножения».**  | Индивидуальная работа.**Самостоятельная работа по теме.** |
| 43-45 | 20.1124.1125.11 |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа. |
| 46-48 | 26.1127.1101.12 |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Коллективное обсуждение. Фронтальная работа. |
| **49** | **02.12** |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. **Самостоятельная работа: «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок».** | Индивидуальная работа.**Самостоятельная работа по теме.** |
| 50-53 | 03.1204.1208.1209.12 |  | Высказывание. | Фронтальная работа. |
| **54** |  **10.12** |  | **Контрольная работа: «Нахождение значений выражений со скобками и без скобок».**  | Индивидуальная работа.**Тематическая контрольная работа.** |
| 55 |  11.12 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Числовые равенства и неравенства. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа. |
| 56-57 | 15.1216.12 |  | Числовые равенства и неравенства. | Фронтальная работа. Работа в группах. |
| 58-59 | 17.1218.12 |  | Числовые равенства и неравенства. | Фронтальная работа. Работа в группах. |
| **60** | **22.12** |  | Закрепление изученного по теме: «Числовые равенства и неравенства». **Математический диктант: «Числовые равенства и неравенства»..** | Индивидуальная работа. Коллективное обсуждение. **Математический диктант по теме.** |
| 61 | **23.12** |  | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть.** | Индивидуальная практическая работа. |
| **62** | 24.12 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление окружности на равные части. | .Индивидуальная практическая работа. Коллективное обсуждение. |
| 63-64 | 25.1229.12 |  | Деление окружности на равные части. | Индивидуальная практическая работа. Коллективное обсуждение. |
| 65-66 | 30.1212.01 |  | Решение задач изученных видов. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа. |
| 67-68 | 13.0114.01 |  | Умножение суммы на число. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа. |
| 69-70 | 15.0119.01 |  | Умножение на 10 и на 100. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа. |
| 71-72 | 20.0121.01 |  | Умножение в случаях вида: 50\*9, 200\*4.**Математический диктант: «Умножение вида: 50\*9, 200\*4».** | Фронтальная работа.Индивидуальная работа.**Математический диктант по теме.** |
| 73 |  22.01 |  | Умножение в случаях вида: 50\*9, 200\*4. | Фронтальная работа.  |
| **74** |  **26.01** |  | **Контрольная работа: «Умножение вида: 50\*9, 200\*4».** | Индивидуальная работа.**Тематическая контрольная работа.** |
| 75 |  27.01 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Прямая. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа.Групповая работа. |
| 76-78 | 28.0129.0102.02 |  | Умножение на однозначное число. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа. |
| **79** | **03.02**  |  | Умножение на однозначное число. **Самостоятельная работа: «Умножение на однозначное число».** | Индивидуальная работа.**Самостоятельная работа по теме.** |
| 80-81 | 04.0205.02 |  | Измерение времени. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа. |
| **82** | **09.02** |  | **Контрольная работа: «Умножение на однозначное число».** | Индивидуальная работа.**Тематическая контрольная работа.** |
| 83 | 10.02 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление на 10 и на 100. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа. |
| 84 | 11.02 |  | Деление на 10 и на 100. | Коллективное обсуждение. |
| 85-88 | 12.0216.0217.0218.02 |  | Нахождение однозначного частного. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа.Групповая работа. |
| 89-91 | 19.0224.0225.02 |  | Деление с остатком. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа. |
| 92-93 | 26.0202.03 |  | Закрепление изученного по теме: «Нахождение однозначного частного. Деление с остатком». | Фронтальная работа.Групповая работа. |
| **94** |  **03.03** |  | Закрепление изученного по теме: «Деление с остатком». **Самостоятельная работа: «Деление с остатком». (тест)** | Фронтальная работа.Индивидуальная работа.Групповая работа. |
| 95-97 | 04.0305.0309.03 |  | Деление на однозначное число. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа.Групповая работа. |
| 98 | 10.03 |  | Закрепление изученного по теме: «Деление». | Фронтальная работа. |
| 99-100 | 11.0312.03 |  | Закрепление изученного по теме: «Деление». | Фронтальная работа.Групповая работа. |
| 101 | 16.03 |  | Закрепление изученного по теме: «Деление».  | Фронтальная работа.Индивидуальная работа.Групповая работа. |
| **102** | **17.03** |  | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.** | **Итоговая контрольная работа.** |
| 103-104 | 18.03.19.03 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач изученных видов. | Фронтальная работа.Групповая работа. |
| **105** |  **01.04** |  | **Самостоятельная работа: «Деление на однозначное число».** | Индивидуальная работа.**Самостоятельная работа по теме.** |
| 106-107 | 02.0406.04 |  | Умножение в случаях вида: 23\*40. | Фронтальная работа.Групповая работа. |
| **108** | **07.04** |  | Умножение в случаях вида: 23\*40.**Математический диктант: «Умножение в случаях вида: 23\*40»** | Фронтальная работа.Индивидуальная работа.**Математический диктант по теме.** |
| 109-110 | 08.0409.04 |  | Умножение на двузначное число. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа. |
| **111** |  **13.04** |  | **Самостоятельная работа: «Умножение на двузначное число».** | Индивидуальная работа.**Самостоятельная работа по теме.** |
| 112-115 | 14.0415.0416.0420.04 |  | Деление на двузначное число. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа. |
| **116** |  **21.04** |  | **Контрольная работа: «Умножение и деление на двузначное число».** | Индивидуальная работа.**Тематическая контрольная работа.** |
| 117 |  22.04 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач изученных видов. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа.Групповая работа |
| 118-119 | 23.0427.04 |  | Решение задач изученных видов. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа. |
| 120-122 |  28.0429.0430.04 |  | Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». | Фронтальная работа.Индивидуальная работа.Групповая работа |
| **123** | 04.05 |  | Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление на однозначное и двузначное числа». | Фронтальная работа.Групповая работа. |
| 124 | **05.05** |  | **Контрольная работа: «Решение задач изученных видов».** | Индивидуальная работа.**Тематическая контрольная работа.**  |
| 125-127 | 06.0507.0511.05 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного по теме: «Нахождение значений выражений». | Фронтальная работа.Групповая работа. |
| 128 | 12.05 |  | Закрепление изученного по теме: «Единицы измерения величин». | Фронтальная работа.Групповая работа. |
| **129** | **13.05** |  | **Итоговая контрольная работа за 3 класс.** | Индивидуальная работа.**Итоговая контрольная работа.** |
| 130 | 21.05 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного по теме: «Единицы измерения величин». | Фронтальная работа.Групповая работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***130-134№ урока*** | ***14.05******18.05******19.05******20.05******21.05*** | **Тема урока.**Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного по теме: «Единицы измерения величин.»Повторение изученного в 3 классе. |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения

учителей начальных классов

МБОУ СОШ №27 г.Шахты

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Карнаухова

 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года №\_\_\_\_\_ (подпись)

­­­­­­­­­­­­­­­­­­ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года

Руководитель МО

И.А.Гончарова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_