###### Описание: 33

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение г.Шахты Ростовской области   
«Средняя общеобразовательная школа №27 имени Д.И.Донского»**

**МБОУ СОШ №27 г.Шахты**

***346516 Россия, г. Шахты, Ростовской области, ул. Азовская, 46, тел./факс (8636)26-87-41, e-mail:russchool27@rambler.ru***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю: |
|  | пр. №\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_ 2020 г. |
|  | Директор МБОУ СОШ № 27 |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Гарковец Т.Г. |
|  |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**математике обучение на дому. Кубышина Е.**

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**начальное общее (4-Вкласс)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**132**

Количество часов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Семынина Ольга Николаевна**

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

*сборника программ к комплекту «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой;М.:Вентана-Граф,2014 и авторской программы В.Н.Рудницкой, Т.В.Юдачёвой «Математика»; М.:Вентана-Граф, 2015.*

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**г.Шахты**

**2020**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная адаптированная рабочая коррекционно-общеобразовательная программа по математике составлена на основании следующих нормативных документов:

* Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Обучение предмету «Математика» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала рекомендует педагогу соблюдать **следующие принципы коррекционно-развивающей работы:**

\* принцип соблюдения интересов ребенка. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;

\* онтогенетический принцип предполагает учет возрастных, психофизических особенностей учеников, характера имеющихся нарушений, развитие моторных возможностей (кинетических и кинестетических) как  онтогенетически наиболее ранних базовых составляющих психического развития;

\* принцип системности обеспечивает единство диагностики,  коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей  развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

\*принцип деятельного  подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;

\* принцип усложнения заданий, упражнений;

\* принцип развивающей направленности обучения;

\* принцип наглядности и занимательности обучения;  
\* принцип доступности обучения;

\* принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок,  считалок, заучивание стихов;

\*принцип вариативности;

\*принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

 Адаптированная программа на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

**\* диагностическая работа;**

**\* коррекционно-развивающая работа**  способствует формированию **универсальных учебных действий**  у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**\* информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса – обучающимися, их родителями.

 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие зрительной памяти и узнавания;
* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие временных понятий;
* развитие слухового внимания и памяти;
* развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

3. Развитие основных мыслительных операций:

* формирование навыков относительно анализа;
* развитие навыка группировки и классификации(на базе овладения основными родовыми понятиями);
* формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* формирование умения планировать свою деятельность;
* развитие комбинаторных способностей

4. Развитие различных видов мышления:

* развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

5. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

7. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

8. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

9. Создание учебно-методологического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми образовательных (коррекционных программ) в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

10.Системный разносторонний контроль с помощью специалистов ЦПМСС (врачей, дефектологов, логопедов, психологов).

Свою рабочую программу я адаптирую через методику работы на уроке. В процесс обучения я включаю раз­нообразные формы, методы и мето­дические приемы.

При реализации программы я использую разнообразные методы и методические приёмы:

1. Выстраиваю материал урока таким образом, чтобы каждое последующее задание вытекало из предыдущего (для преодоления сложности в переключении внимания с одного задания на другое).
2. Соблюдаю в определении объема изучаемого материала принцип необходимости и достаточности.
3. Урок планирую так, чтобы Лизе были доступны все компоненты самостоятельной деятельности: осмысление цели, самоконтроль, сопоставление конечного результата работы с заданной целью, использование справочного материала учебника.
4. Оказываю обучающейся помощь в планировании учебной деятельности.
5. Использую дополнительные наводящие вопросы, особое значение придаю практической направленности изучаемого материала, опираюсь на жизненный опыт ребёнка.
6. Часто предлагаю алгоритм выполнения заданий на самостоятельных работах, работе с учебником, устных ответах.
7. Использую наводящие вопросы при повторении пройденного и изучении нового материала.
8. Коллективно составляем план устного и письменного ответа.
9. Уделяю особое внимание работе по формированию математической речи.
10. Ежедневно провожу словарную работу: объясняю трудные для понимания и написания слова, словосочетания, формулировки.
11. Использую прием проговаривания основных терминов и определений.
12. При изучении учебного материала использую наглядность: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки – помощницы.
13. При выполнении самостоятельных заданий оказываю направляющую помощь (ссылка на таблицу, правило, записи в тетради).
14. Подчеркиваем заглавные буквы, делим слова на слоги, ставим ударение.
15. Обучаю приемам умственной деятельности и учебной работы; применяю проблемно-поисковые методы обучения.
16. Дифференцирую задания с целью предоставления возможности освоения по­сильного для восприятия обучающеся материала соответственно её спо­собностям и возможностям, для орга­низации коррекционной индивиду­альной работы.
17. При выполнении проверочной, а иногда и контрольной работы разрешаю пользоваться ра­бочими тетрадями, линейкой для счёта и учебниками.
18. При планировании уроков использую рекомендации педагога-психолога и логопеда. Для предупреждения быстрой утомляемости переключаю ребенка с одной деятельности на другую.
    1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики в 4 классе.**

*Личностные результаты:*

У обучающейся продолжат формироваться:

• самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; о готовность и способность к саморазвитию;

• сформированность мотивации к обучению;

• способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

• заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

• готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

• способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

• способность к самоорганизованности;

• способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

• владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

*Метапредметные* результаты:

У обучающейся продолжат формироваться:

• владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

• понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

• планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

• выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);

• создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;

• понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

• адекватное оценивание результатов своей деятельности;

• активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

• готовность слушать собеседника, вести диалог;

• умение работать в информационной среде.

*Предметные* результаты:

У обучающейся продолжат формироваться:

• владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

• умение применять полученные математические знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

• владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

• умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию у третьеклассников следующих универсальных учебных умений:

* Сравнивать предметы(фигуры)по их форме и размерам;
* распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам(выполнять классификацию);
* сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов);
* пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
* сравнивать числа;
* упорядочивать данное множество чисел;
* воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех

арифметических действий;

* прогнозировать результаты вычислений;
* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения

вычислений изученными способами;

оценивать правильность предъявленных вычислений;

сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;

анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий; в планировать ход решения задачи;

* анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
* прогнозировать результат решения;
* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
* наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий;
* ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры;

характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости

конструировать указанную фигуру из частей;

классифицировать треугольники;

распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях

* определять истинность несложных утверждений приводить примеры
* подтверждающие или опровергающие данное

утверждение;

с помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи

* актуализировать свои знания для проведения простейших математических

доказательств;

* собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты;
* с помощью учителя и самостоятельно сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
* переводить информацию из текстовой формы в табличную.

**К концу обучения в четвёртом классе ученица научится**: называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой

отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

- компоненты действия деления с остатком;

- единицы массы, времени, длины;

- геометрическую фигуру (ломаная); сравнивать:

- числа в пределах 1000;

-значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах; различать:

- знаки > и <;

- числовые равенства и неравенства; читать:

- записи вида: 120 < 365, 900 > 850; воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;

- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000; приводить примеры:

-числовых равенств и неравенств; моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы

(графа),

таблицы, рисунка;

- способ деления с остатком с помощью фишек; упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;

- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;

- текст арифметической (в том числе логической) задачи; классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с

натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

- читать и составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные

алгоритмы вычислений;

- выполнять деление с остатком;

- определять время по часам;

- изображать ломаные линии разных видов;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со

скобками и без скобок);

- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

**К концу обучения в четвёртом классе ученица** **может научиться**: формулировать:

- сочетательное свойство умножения;

- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной; приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

- верных и неверных высказываний; различать:

- числовое и буквенное выражение;

- прямую и луч, прямую и отрезок;

- замкнутую и незамкнутую ломаную линии; характеризовать:

-ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными; воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей; решать учебные и

практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

- проводить прямую через одну и через две точки;

- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную,

симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика».***

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики: понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусств и культуры, объекты природы); владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности обучающихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров. Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни. Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 ч)**

В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ №27 г.Шахты на 2020-2021 учебный год «Математика» реализуется в количестве четырёх уроков в неделю, 136 часов в год.

В третьем классе продолжается формирование у обучающихся важнейших математиче­ских понятий, связанных с числами, величинами, отношениями, элементами алгебры и гео­метрии.

Третьеклассники работают теперь с использованием соответствующих определений, правил и терминов. Арифметическая составляющая позволяет подготовить прочную базу для дальнейшего формирования вычислительной культуры и развития вычислительных на­выков учеников в 4 классе: формулируются сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения, позволяющие научить третьеклассников рационализации вычислений, показываются алгоритмы выполнения разнообразных письменных вычислений на области целых неотрицательных чисел в пределах 100 (включая умножение и деление на од­нозначное и на двузначное число, а также случаи деления на трехзначное число, когда в ча­стном получается одна цифра).

В третьем классе вводятся общеизвестные правила порядка арифметических действий в составных выражениях со скобками и без них.

Блок «Величины и их измерение» представлен в программе следующими вопросам: длина отрезка (ломаной) и ее единицы (километр, миллиметр), масса и ее единицы (кило­грамм, грамм), вместимость и ее единицы (литр), время и его единицы (век, год, сутки, неделя, час, минута, секунда). Обучающиеся знакомятся с обозначением единиц величин, соотно­шениями между единицами величин.

В третьем классе вводится термин «высказывание», разъясняется, какое предложение является высказыванием, а какое нет, рассматриваются верные и неверные высказывания. Логико-математические представления и их алгебраическая подготовка развиваются и в третьем классе. Вводится понятие «выражение с переменной». Содержание геометрической линии курса нацелено на дальнейшее формирование у школьников геометрических и про­странственных представлений: углубляются и расширяются знания о ранее изученных гео­метрических фигурах. Дети знакомятся с новыми видами фигур (ломаная, прямая). Рас­сматриваются разнообразные отношения между фигурами, способы их взаимного располо­жения на плоскости. Дети учатся построению фигур с помощью чертежных инструментов (деление окружности на равные части с помощью циркуля, построение прямых, пересекаю­щихся под прямым углом, построение симметричных относительно данной оси фигур на клетчатом фоне).

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедук­тивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

**Содержание учебного предмета (136 ч)**

**Элементы арифметики**

***Тысяча***

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

*Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.*

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения дей­ствий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

***Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000***

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умно­жение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

***Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000***

Умножение вида 23 -40.

Умножение и деление на двузначное число.

***Величины и их измерения***

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = = 10 мм. *Вычисление длины ломаной.*

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г. Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

*Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.*

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, 9 Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = = 100 лет, 1 год =12 месяцев.

*Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.*

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между ве­личинами.

***Алгебраическая пропедевтика***

*Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.*

***Логические понятия***

*Примеры верных и неверных высказываний.*

***Геометрические понятия***

*Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. По­строение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.*

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

*Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.*

Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию у третьеклассников следующих **универсальных учебных умений:**

* сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
* распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (вы­полнять классификацию);
* сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов);
* пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
* сравнивать числа;
* упорядочивать данное множество чисел;
* воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифмети­ческих действий;
* прогнозировать результаты вычислений;
* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычисле­ний изученными способами;
* оценивать правильность предъявленных вычислений;
* сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
* анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка вы­полнения содержащихся в нем арифметических действий; в планировать ход решения задачи;
* анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических дейст­вий для ее решения;
* прогнозировать результат решения;
* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
* наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий;
* ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
* конструировать указанную фигуру из частей;
* классифицировать треугольники;
* распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях;
* определять истинность несложных утверждений;
* приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
* с помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;
* актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств;
* собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать ре­зультаты;
* с помощью учителя и самостоятельно сравнивать и обобщать информацию, пред­ставленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
* переводить информацию из текстовой формы в табличную.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

В тематическом планировании по предмету количество часов по сравнению с примерной программой сократилось (изменилось) со 136 часов до 132 часов в результате совпадения уроков с праздничными днями (по Постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2020 году»).

Выполнение учебной программы по предмету (прохождение программы) будет реализовано за счёт резерва уроков и уплотнения учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| 1-3 | Числа от 100 до 1000. | 3 |
| 4-6 | Сравнение чисел. Знаки > и < .  **Математический диктант: «Сравнение чисел»** | 3 |
| 7-8 | Километр. Миллиметр. | 2 |
| 9-10 | Ломаная. | 2 |
| 11 | **Входная диагностическая контрольная работа**. | 1 |
| 12 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Длина ломаной. | 1 |
| 13 | Длина ломаной. | 1 |
| 14-16 | Масса. Килограмм. Грамм. | 3 |
| 17 | Вместимость. Литр. | 1 |
| 18 | Вместимость. Литр.  **Самостоятельная работа: «Длина. Масса. Вместимость».** | 1 |
| 19-21 | Сложение трёхзначных чисел. | 3 |
| 22-25 | Вычитание трёхзначных чисел. | 4 |
| 26 | **Контрольная работа: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».** | 1 |
| 27 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сочетательное свойство сложения. | 1 |
| 28 | Сочетательное свойство сложения. | 1 |
| 29 | Сумма трёх и более слагаемых. | 1 |
| 30 | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** | 1 |
| 31 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сочетательное свойство умножения. | 1 |
| 32 | Сумма трёх и более слагаемых. | 1 |
| 33-34 | Сочетательное свойство умножения. | 2 |
| 35-36 | Закрепление изученного по теме: «Сочетательное свойство сложения и умножения». | 2 |
| 37-39 | Произведение трёх и более множителей. | 3 |
| 40-41 | Симметрия на клетчатой бумаге | 2 |
| 42 | Симметрия на клетчатой бумаге.  **Самостоятельная работа: «Сочетательное свойство сложения и умножения».** | 1 |
| 43-45 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 3 |
| 46-48 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 3 |
| 49 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. **Самостоятельная работа: «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок».** | 1 |
| 50-53 | Высказывание. | 4 |
| 54 | **Контрольная работа: «Нахождение значений выражений со скобками и без скобок».** | 1 |
| 55 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Числовые равенства и неравенства. | 1 |
| 56-57 | Числовые равенства и неравенства. | 2 |
| 58 | Числовые равенства и неравенства. | 1 |
| 59 | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть.** | 1 |
| 60 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Числовые равенства и неравенства. | 1 |
| 61 | Закрепление изученного по теме: «Числовые равенства и неравенства».**Математический диктант: «Числовые равенства и неравенства».** | 1 |
| 62-64 | Деление окружности на равные части. | 3 |
| 65-66 | Решение задач изученных видов. | 2 |
| 67-68 | Умножение суммы на число. | 2 |
| 69-70 | Умножение на 10 и на 100. | 2 |
| 71-72 | Умножение в случаях вида: 50\*9, 200\*4. | 2 |
| 73 | Умножение в случаях вида: 50\*9, 200\*4.  **Математический диктант: «Умножение вида: 50\*9, 200\*4».** | 1 |
| 74 | **Контрольная работа: «Умножение вида: 50\*9, 200\*4».** | 1 |
| 75 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Прямая. | 1 |
| 76-78 | Умножение на однозначное число. | 3 |
| 79 | Умножение на однозначное число. **Самостоятельная работа: «Умножение на однозначное число».** | 1 |
| 80-81 | Измерение времени. | 2 |
| 82 | **Контрольная работа: «Умножение на однозначное число».** | 1 |
| 83 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление на 10 и на 100. | 1 |
| 84 | Деление на 10 и на 100. | 1 |
| 85-88 | Нахождение однозначного частного. | 4 |
| 89-91 | Деление с остатком. |  |
| 92-93 | Закрепление изученного по теме: «Нахождение однозначного частного. Деление с остатком». | 2 |
| 94 | Закрепление изученного по теме: «Деление с остатком». **Самостоятельная работа: «Деление с остатком». (тест)** | 1 |
| 95-97 | Деление на однозначное число. | 3 |
| 98-99 | Закрепление изученного по теме: «Деление». | 2 |
| 100 | Закрепление изученного по теме: «Деление». | 1 |
| 101 | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.** | 1 |
| 102 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного по теме: «Деление». | 1 |
| 103 | Закрепление изученного по теме: «Деление». | 1 |
| 104 | **Самостоятельная работа: «Деление на однозначное число».** | 1 |
| 105 | Решение задач изученных видов. | 1 |
| 106-107 | Умножение в случаях вида: 23\*40. | 2 |
| 108 | Умножение в случаях вида: 23\*40.  **Математический диктант: «Умножение в случаях вида: 23\*40»** | 1 |
| 109-110 | Умножение на двузначное число. | 2 |
| 111 | **Самостоятельная работа: «Умножение на двузначное число».** | 1 |
| 112-115 | Деление на двузначное число. | 4 |
| 116 | **Контрольная работа: «Умножение и деление на двузначное число».** | 1 |
| 117 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач изученных видов. | 1 |
| 118-119 | Решение задач изученных видов. | 2 |
| 120-122 | Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». | 3 |
| 123 | **Контрольная работа: «Решение задач изученных видов».** | 1 |
| 124-126 | Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление на однозначное и двузначное числа». | 3 |
| 127-128 | Закрепление изученного по теме: «Нахождение значений выражений». | 2 |
| 129 | Закрепление изученного по теме: «Единицы измерения величин». | 1 |
| 130 | **Итоговая контрольная работа за 4 класс.** | 1 |
| 131 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного по теме: «Нахождение значений выражений». | 1 |
| 132 | Закрепление изученного по теме: «Решение задач». | 4 |
|  | **Итого:** | **132** |

**4.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | ***Вид контроля, самостоятельной деятельности*** |
| ***По плану*** | ***Факт*** |
| 1-3 | 1.09  2.09  3.09 |  | Числа от 100 до 1000. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 4-6 | 7.09  8.09  9.09 |  | Сравнение чисел. Знаки > и < .  **Математический диктант: «Сравнение чисел».** | Индивидуальная работа.  **Математический диктант по теме.** |
| 7-8 | 10.09  14.09 |  | Километр. Миллиметр. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 9-10 | 15.09  16.09 |  | Ломаная. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 11 | 17.09 |  | Длина ломаной. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 12 | 21.09 |  | Длина ломаной. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 13 | 22.09 |  | Масса. Килограмм. Грамм. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 14 | **23.09** |  | **Входная диагностическая контрольная**  **работа**. | Индивидуальная работа.  **Входная диагностическая контрольная работа**. |
| 15 | 24.09 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Масса. Килограмм. Грамм. | Совместная работа с учителем |
| 16 | 28.09 |  | Масса. Килограмм. Грамм. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 17-18 | 29.0930.09 |  | Вместимость. Литр.  **Самостоятельная работа:**  **«Длина. Масса. Вместимость».** | Индивидуальная работа.  **Самостоятельная**  **работа по теме.** |
| 19-21 | 1.10  5.10  6.10 |  | Сложение трёхзначных чисел. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 22-25 | 7.10  8.10  12.10  13.10 |  | Вычитание трёхзначных чисел. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 26 | **14.10** |  | **Контрольная работа:**  **«Сложение и вычитание трёхзначных чисел».** | Индивидуальная работа.  **Тематическая контрольная работа.** |
| 27 | 15.10 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сочетательное свойство сложения. | Коллективное обсуждение. |
| 28 | 19.10 |  | Сочетательное свойство сложения. | Фронтальная работа. |
| 29 | 20.10 |  | Сумма трёх и более слагаемых. | Фронтальная работа. |
| 30 | **21.10** |  | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** | Индивидуальная работа. **Итоговая контрольная работа.** |
| 31 | 22.10 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Сочетательное свойство умножения. | Коллективное обсуждение. Индивидуальная работа. |
| 32 | 26.10 |  | Сумма трёх и более слагаемых. | Фронтальная работа. |
| 33-34 | 27.1028.10 |  | Сочетательное свойство умножения. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 35-36 | 29.10  9.11 |  | Закрепление изученного по теме: «Сочетательное свойство сложения и умножения». | Фронтальная работа. |
| 37-39 | 10.11  11.11  12.11 |  | Произведение трёх и более множителей. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 40-41 | 16.11  17.11 |  | Симметрия на клетчатой бумаге | Индивидуальная практическая работа. |
| 42 | 18.11 |  | Симметрия на клетчатой бумаге.  **Самостоятельная работа: «Сочетательное свойство сложения и умножения».** | Индивидуальная работа.  **Самостоятельная работа по теме.** |
| 43-45 | 19.11  23.11  24.11 |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 46-48 | 25.11  26.11  30.11 |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 49 | 1.12 |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. **Самостоятельная работа: «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок».** | Индивидуальная работа.  **Самостоятельная работа по теме.** |
| 50-53 | 2.12  3.12  7.12  8.11 |  | Высказывание. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 54 | 9.12 |  | **Контрольная работа: «Нахождение значений выражений со скобками и без скобок».** | Индивидуальная работа.  **Тематическая контрольная работа.** |
| 55 | 10.12 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Числовые равенства и неравенства. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 56-57 | 14.12  15.12 |  | Числовые равенства и неравенства. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 58 | 16.12 |  | Числовые равенства и неравенства. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 59 | 17.12 |  | Числовые равенства и неравенства. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 60 | 21.12 |  | Закрепление изученного по теме: «Числовые равенства и неравенства». **Математический диктант: «Числовые равенства и неравенства».** | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 61 | 22.12 |  | Деление окружности на равные части. | Индивидуальная работа. **Математический диктант по теме.** |
| 62 | **23.12** |  | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть.** | **Итоговая контрольная работа.** Индивидуальная практическая работа. |
| 63-64 | 24.12  28.12 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление окружности на равные части. | Индивидуальная работа.  Работа с учителем. |
| 65-66 | 29.12  30.01 |  | Решение задач изученных видов. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 67-68 | 11.01  12.01 |  | Умножение суммы на число. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 69-70 | 13.01  14.01 |  | Умножение на 10 и на 100. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 71-72 | 18.01  19.01 |  | Умножение в случаях вида: 50\*9, 200\*4. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 73 | 20.01 |  | Умножение в случаях вида: 50\*9, 200\*4.  **Математический диктант:**  **«Умножение вида: 50\*9, 200\*4».** | Работа с учителем.  **Математический диктант по теме.** |
| 74 | 21.01 |  | **Контрольная работа:**  **«Умножение вида: 50\*9, 200\*4».** | Индивидуальная работа.  **Тематическая контрольная работа.** |
| 75 | 25.01 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Прямая. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 76-78 | 26.01  27.01  28.01 |  | Умножение на однозначное число. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 79 | 1.02 |  | Умножение на однозначное число.  **Самостоятельная работа:**  **«Умножение на однозначное число».** | Индивидуальная работа.  **Самостоятельная работа по теме.** |
| 80-81 | 2.02  3.02 |  | Измерение времени. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 82 | 4.02 |  | **Контрольная работа: «Умножение на однозначное число».** | Индивидуальная работа.  **Тематическая контрольная работа.** |
| 83 | 8.02 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление на 10 и на 100. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 84 | 9.02 |  | Деление на 10 и на 100. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 85-88 | 10.02  11.02  15.02  16.02 |  | Нахождение однозначного частного. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 89-91 | 17.02  18.02  24.02 |  | Деление с остатком. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 92-93 | 25.02  1.03 |  | Закрепление изученного по теме: «Нахождение однозначного частного. Деление с остатком». | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 94 | 2.03 |  | Закрепление изученного по теме: «Деление с остатком». **Самостоятельная работа: «Деление с остатком». (тест)** | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 95-97 | 3.03  4.03  10.03 |  | Деление на однозначное число. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 98-99 | 11.03  15.03 |  | Закрепление изученного по теме: «Деление». | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 100 | 16.03 |  | Закрепление изученного по теме: «Деление». | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 101 | 17.03 |  | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.** | **Итоговая контрольная работа.** Индивидуальная практическая работа. |
| 102 | 18.03 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного по теме: «Деление». | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 103 | 22.03 |  | Закрепление изученного по теме: «Деление». | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 104 | 1.04 |  | **Самостоятельная работа: «Деление на однозначное число».** | Индивидуальная работа.  **Самостоятельная работа по теме.** |
| 105 | 5.04 |  | Решение задач изученных видов. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 106-107 | 6.04  7.04 |  | Умножение в случаях вида: 23\*40. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 108 | 8.04 |  | Умножение в случаях вида: 23\*40.  **Математический диктант: «Умножение в случаях вида: 23\*40»** | Индивидуальная работа.  **Математический диктант по теме.** |
| 109-110 | 12.04  13.04 |  | Умножение на двузначное число. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 111 | 14.04 |  | **Самостоятельная работа: «Умножение на двузначное число».** | Индивидуальная работа.  **Самостоятельная работа по теме.** |
| 112-115 | 15.04  19.04  20.04  21.04 |  | Деление на двузначное число. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 116 | 22.04 |  | **Контрольная работа: «Умножение и деление на двузначное число».** | Индивидуальная работа.  **Тематическая контрольная работа.** |
| 117 | 26.04 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач изученных видов. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 118-119 | 27.04  28.04 |  | Решение задач изученных видов. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 120-122 | 29.04  4.05 |  | Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 123 | 5.05 |  | **Контрольная работа: «Решение задач изученных видов».** | Индивидуальная работа.  **Тематическая контрольная работа.** |
| 124-126 | 6.05  11.05 |  | Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление на однозначное и двузначное числа». | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 127 | 12.05 |  | Закрепление изученного по теме: «Нахождение значений выражений». | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 128 | 13.05 |  | **Итоговая контрольная работа за 3 класс.** | Индивидуальная работа.  **Итоговая контрольная работа.** |
| 129 | 17.05 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного по теме: «Единицы измерения величин». | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 130-131 | 18.0519.05 |  | Закрепление изученного по теме: «Нахождение значений выражений». | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 132 | 20.05 |  | Закрепление изученного по теме: «Решение задач». | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения

учителей начальных классов

МБОУ СОШ №27 г.Шахты \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Карнаухова

от \_\_\_\_\_\_\_\_2020 года №\_\_\_\_\_ (подпись)

­­­­­­­­­­­­­­­­­­ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года

Руководитель МО

И.А.Гончарова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_