

 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

 РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №27 имени Д.И.Донского»**

**МБОУ СОШ №27 г.Шахты**

***346516 Россия, г. Шахты, Ростовской области, ул. Азовская, 46, тел./факс (8636)26-87-41, e-mail:russchool27@rambler.ru***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю: |
|  | пр. №\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_ 2020 г. |
|  | Директор МБОУ СОШ № 27  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  Гарковец Т.Г. |
|  |  |

 **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающегося 3-А класса с РАС Михеева Ивана**

**окружающему миру**

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**начальное общее (3-а класс)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**67**

Количество часов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Волобуева Ирина Ивановна**

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Программа составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы МБОУ СОШ №27 для детей с ОВЗ (РАС), вариант 8.1, *сборника программ к комплекту «Начальная школа XXI века» под общей редакцией Н.Ф.Виноградовой; М.:Вентана-Граф, 2018 и авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир»; М.:Вентана-Граф, 2018.*

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**г.Шахты**

**2020**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШ № 27 (далее

АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с расстройствами

аутистического спектра (далее РАС) – это образовательная программа, адаптированная для

обучения этой категории обучающихся, с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

 АООП НОО для обучающихся с РАС разработана и утверждена в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования для детей с РАС с учетом Примерной адаптированной основной

общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС вариант 8.1.

АООП НОО для обучающихся с РАС определяет содержание образования,ожидаемые результаты и условия ее реализации.

 Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

* **международные** (подписанные СССР или Россией);
* **федеральные** (Конституция,законы,кодексы–семейный,гражданский и др.);
* **правительственные** (постановления,распоряжения);
* **ведомственные** (Министерства образования СССР и Российской Федерации);
* **региональные** (правительственные и ведомственные).

Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования имеет более чем полувековую историю развития.

Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является

**Всеобщая декларация прав человека** от 10декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права. Декларация содержит историческое положение в Статье 1:

*«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах»*

При этом международное сообщество сравнительно недавно обратило внимание на вопросы защиты прав инвалидов. До конца 70-х годов доминировала концепция признания за инвалидами всех основных прав без специальных мер защиты. Считалось, что принципы недискриминации и уважения человеческого достоинства, провозглашенные в Международном билле о правах человека, достаточны для инвалидов. Однако изучение проблем инвалидности и практическая деятельность по защите прав инвалидов выявили необходимость создания отдельной международной системы защиты их прав.

История международных документов, посвященных правам инвалидов, начинается с 1971 года, когда Организацией Объединенных Наций (ООН) была принята **Декларацияо правах умственно отсталых лиц** (утверждена Резолюцией2856 (XXVI)ГенеральнойАссамблеи ООН от 20 декабря 1971 года). Международно-правовым документом обобщенного характера, признавшим право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а также все гражданские и политические права, стала **Декларация о правах инвалидов**, утвержденная Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975 года.

16 декабря 1976 года Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 1981 год Международным годом инвалидов, а период с 1983 по 1992 – Десятилетием инвалидов ООН. Наиболее важным результатом проведения Международного года инвалидов стало принятие Генеральной Ассамблеей ООН 3 декабря 1982 года **Всемирной программы** **действий в отношении инвалидов**.Международно-правовые документы по праваминвалидов, принятые после этого вплоть до 1993 года, решали отдельные проблемы инвалидов, но не защищали права инвалидов в целом. И только в 1993 году был принят основной всеобъемлющий документ, посвященный правам инвалидов, – **Стандартные**

**правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.**

На Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями: доступ к образованию и его качество (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года) были приняты **«Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»**, в которых правительства всех стран призывают:

* уделять первоочередное внимание необходимости придать "включающий" (инклюзивный) характер системе образования;
* включить принцип "включающего" (инклюзивного) образования как компонент правовой или политической системы;
* разрабатывать показательные проекты;
* содействовать обмену с государствами, имеющими опыт работы в сфере "включающей" (инклюзивной) деятельности;
* разрабатывать способы планирования, контроля и оценки образовательного обеспечения детей и взрослых;
* способствовать и облегчать участие родителей и организаций инвалидов;
* финансировать стратегию ранней диагностики и раннего вмешательства;
* финансировать развитие профессиональных аспектов "включающего" (инклюзивного) образования;
* обеспечивать наличие должных программ по подготовке учителей.

Вместе с тем усилия международного сообщества не были в достаточной мере эффективными: проведенный ООН дважды (1987, 1992) мониторинг показал, что, несмотря на все изменения, инвалиды так и не получили равных возможностей, а во многих странах остались изолированными от общества. В связи с этим в 1994 году Генеральная Ассамблея ООН одобрила долгосрочную стратегию дальнейшего осуществления Всемирной программы действий в отношении инвалидов. ***Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является* Конвенция о правах инвалидов**

(принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). В статье

24 Конвенции говорится: *«Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».*

* + ***соответствии с Конвенцией,* образование должно быть направлено на:**
* развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
* обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
* доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
* предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
* создание условий для освоения социальных навыков;
	+ обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Сравнительно-правовой анализ положений Конвенции о правах инвалидов и норм российского законодательства показал, что в целом принципиальных противоречий между нормами нет.

**Статья 43 Конституции РФ** провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья.

Родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Указанные права закреплены Семейным Кодексом РФ и **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации"**. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями. В законе закреплена инклюзивная форма получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. **Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"** также устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью. Он был принят в 1995 году, но нормы в нем прописаны более прогрессивно, чем в законе «Об образовании».

И последний федеральный документ, требующий внимания, – это **«О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»**. Программа направлена на:

* оценку состояния доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;
* устранение социальной разобщенности инвалидов и граждан, не являющихся инвалидами;
* модернизацию государственной системы медико-социальной экспертизы;
* обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным услугам.

Основополагающим государственным документом, устанавливающим приоритет образования в государственной политике, определяющим стратегию и основные направления его развития, служит постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. **«О национальной доктрине образования в Российской Федерации».**

Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 г. Она предусматривает многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно-ориентированное обучение и воспитание.

Среди ведомственных нормативных документов – приказов и писем министерства образования российской Федерации, обеспечивающих развитие образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России, следует выделить **Письмо Заместителя министра минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года** [**"О коррекционном и инклюзивном образовании детей"**](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/dokumenty/ir_535_07_ob_inklyuzivnom_i_korrekcionnom_obrazovanii_detey.pdf). В котором говорится о недопустимости формального характера развития инклюзивного образования детей с ОВЗ и о важности сохранения существующей сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений, с учетом того, что для части детей целесообразно будет обучение в этих учреждениях.

 В соответствии с [**приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf) **и** [**приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf)

Одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и [развитие детей](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Frazvitie_rebenka%2F) с ограниченными возможностями здоровья. В пункте 32 **Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015
"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"** (в редакции от 17 июля 2015 года, приказ МО РФ N 734) установлены требования к формированию штатного расписания общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
* получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребёнком нового статуса как ученика и школьника.

* Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
* Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

* Формирование основ российской гражданской идентичности.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
* Понимание особой роли России в мировой истории.
* Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
* Воспитание уважительного отношения к своей стране.
* Воспитание уважительного отношения к истории страны.
* Воспитание любви к родному краю.
* Воспитание любви к своей семье.
* Воспитание гуманного отношения к людям.
* Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
* Понимание роли человека в обществе.
* Принятие норм нравственного поведения в природе.
* Принятие норм нравственного поведения в обществе.
* Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
* Формирование основ экологической культуры.
* Понимание ценности любой жизни.
* Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регуля­тивные и коммуникативные действия:

* познавательные как способность применять для решения учебных и практиче­ских задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказа­тельства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных ви­дов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы по­лучения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассу­ждение, описание и др.).

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение образовательных задач:

* Осознание целостности окружающего мира.
* Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
* Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
* Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
* Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**В результате изучения предмета третьеклассники научатся:**

***называть (приводить примеры):***

* тела живой и не живой природы;
* планеты Солнечной системы (2-3);
* свойство воздуха, воды;
* состав почвы;
* древние города и их достопримечательности;
* имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой);
* причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;

     **различать (соотносить):**

* год, век, арабские и римские цифры;
* названия русского государства и их соответствия исторической эпохе;
* растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
* животных разных групп (одноклеточные – многоклеточные, беспозвоночные - позвоночные);
* приспособления животных к среде обитания;
* особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;
* понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»;

     **решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

* объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
* объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
* характеризовать условия жизни Земле; природные зоны России;
* характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;
* раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;
* составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному;
* соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;
* характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов);
* рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;
* сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
* работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работать с контурной картой по заданию учителя;
* высказывать предложения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

***Третьеклассники получат возможность научиться:***

* *применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать пра­вила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;*
* *различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;*

*раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения госу­дарственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.*

 ***Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»***.

Окружающий мир как учебный предмет несёт в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников: они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы.

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума. Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и т.д.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества. Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям. Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

1. **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Содержание программы (68 ч)**

 В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ №27 г.Шахты на 2020-2021 учебный год «Окружающий мир» реализуется в количестве двух уроков в неделю, 68 часов в год.

**Основная цель** уроков окружающего мира — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

**Задачи курса:**

- воспитание любви к своему городу, к своей Родине,

- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,

- развитие интереса к познанию самого себя (осознание возможности изменять себя, понимание важности здорового образа жизни) и познанию окружающего мира,

- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

**Введение. Земля - наш общий дом.**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце - источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух - смесь газов. Охрана воздуха.

*Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле.*

Как человек изучает Землю. Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира.

Изображение Земли. Глобус - модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

*Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.*

**Универсальные учебные действия:**

* *ориентироваться* в понятии «историческое время»;
* *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
* *характеризовать* Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;
* *характеризовать* условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет;
* *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
* *описывать* свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
* *называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы;
* *моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с постав­ленной учебной задачей.
* *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
* *различать* географическую и историческую карты;

 - *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;

* *ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной за­дачей;
* *объяснять* назначение масштаба и условных обозначений.

**Царства природы.**

Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии

Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. *Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.*

Растения. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика. Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.

Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб - главное богатство России.

Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге.

*Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение от­равлений ими.*

Животные. Животные - часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек.

Животные - живые тела (организмы). Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспиты­вают своих детенышей.

Природные сообщества Цепи питания.

Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных. Животные родно­го края. Охрана животных. Заповедники.

**Универсальные учебные действия:**

- *объяснять* особенности бактерий;

* *объяснять* отличия грибов от растений;
* *различать* грибы съедобные от ядовитых.
* *характеризовать* значение растений для жизни;
* *различать (классифицировать)* растения разных видов, описывать их;
* *объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
* *проводить* несложные опыты по размножению растений;
* *приводить примеры* причин исчезновения растений (на краеведческом материале).
* *характеризовать роль* животных в природе;

-*приводить примеры (классифицировать)* одноклеточных и многоклеточных животных;

* *характеризовать* животное как организм;
* *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
* *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
* *составлять* описательный рассказ о животных разных классов;
* *составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечис­лять* причины исчезновения животных;

-*ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки,
приводить примеры домашних животных.

**Наша Родина: от Руси до России.**

Древняя Русь. Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Ве­ликий Новгород, Москва, Владимир). Первые русский князья.

Московская Русь. Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого рус­ского царя. Москва - столица России. Иван IV - первый русский царь.

Российская империя. Основные исторические события, произошедшие до 1917 года.

Петр I Великий. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II.

Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.

**Универсальные учебные действия:**

* *воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи;
* *объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе (напри­мер, «Древняя Русь», «Московская Русь», «Российская империя», «Советская Россия. СССР», «Российская Федерация»); рассказывать об основных исторических событиях, про­исходивших в это время;
* *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
* *называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Ру­си и России.

**Как люди жили в старину.**

Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия. *Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.*

Какими людьми были славяне. Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, госте­приимство - основные качества славянина. Славянин - работник. Славянин - защитник. Славянин - помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.

Какие предметы окружали людей в старину. Крестьянское жилище. *Как дом «вышел» из-под земли.* Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные историче­ские времена.

Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных со­словий (князя, боярина, дворянина). Обувь. Украшения.

Русская трапеза. Хлеб да вода - крестьянская еда. Богатый дом - обильная еда.

Верования языческой Руси. Во что верили славяне. Боги древних славян. Масленица - народный праздник. Праздник Ивана Купалы. Принятие христианства на Руси

Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христово Воскресение.

**Универсальные учебные действия:**

* *составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
* *описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
* *воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать о* значении этого события.

***Как* трудились в старину.**

Что создавалось трудом крестьянина. *Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Осо­бенности труда людей родного края.* Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились кре­стьянские дети. Тяжёлый труд крепостных. Крепостные крестьяне и их помещики. Отмена крепостного права.

Что создавалось трудом ремесленника. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, юве­лирное, гончарное, оружейное и другие ремесла). Игрушечных дел мастера. Ремесло гонча­ра. Ткацкое ремесло. Русские оружейники.

Что создавалось трудом рабочего. Мануфактуры, заводы и фабрики. Первые железные дороги.

Изобретения, которые появились в Х1Х-ХХ веках. Развитие техники в России. Пароходы. Автомобили. Самолеты и аэростаты. Освое­ние космоса.

**Универсальные учебные действия:**

* *ориентироваться* в понятиях «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их;
* *рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по ре­зультату труда ремесленника;
* *приводить примеры* изобретений из прошлого и настоящего России.

**Проверочные уроки «Проверь себя».**

Практическая часть программы

**Экскурсии:**

* в природные сообщества (с учетом местных условий);
* на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от за­грязнения;
* в краеведческий (исторический), художественный музеи;
* на предприятие (сельскохозяйственное производство);
* в учреждение быта и культуры.

**Опыты**

Распространение тепла от его источника.

Смена сезонов, дня и ночи.

Роль света и воды в жизни растений.

**Практические работы**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).

Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

**3.Тематическое планирование**

 В тематическом планировании по предмету количество часов по сравнению с примерной программой сократилось (изменилось) с 68 часов до 67 часов в результате совпадения уроков с праздничными днями (по Постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2020 году»).

 Выполнение учебной программы по предмету (прохождение программы) будет реализовано за счёт уплотнения учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блок/ раздел/тема** | **Количество** **часов** |
|  | **Земля – наш общий дом.** |  |
| 1 | Где и когда ты живешь. Счёт лет в истории. Первые поселения на Дону. | 1 |
| 2 | Солнечная система. Природные тела и природные явления. | 1 |
| 3 | Солнце – звезда. Планета Земля – шар. | 1 |
| 4 | Значение Солнца для жизни на Земле. | 1 |
| 5 | Водная оболочка Земли. | 1 |
| 6 | Воздушная оболочка Земли.  | 1 |
|  | ***Как человек изучает Землю.*** |  |
| 7 | Человек познаёт мир. Как изображают Землю. | 1 |
| 8 | Чтобы не заблудиться в лесу. **Проверочная работа: «Земля-наш общий дом» (тест)** | 1 |
|   |  ***Царства природы.*** |  |
| 9 | Бактерии.  | 1 |
| 10 | Грибы. | 1 |
| 11 | Растения. Если бы на Земле не было растений. | 1 |
| 12-13 | Разнообразие мира растений (флоры). | 2 |
| 14-15 | Растения – живые существа (организмы). | 2 |
| 16  | Размножение растений. Как долго живут растения. | 1 |
| 17 | Растения дикорастущие и культурные. | 1 |
| 18 | Хлеб - великое чудо земли. | 1 |
| 19 | Красная книга России. | 1 |
| 20 | Животные. Разнообразие мира животных (фауны). | 1 |
| 21-22 | Животные - живые существа (организмы). | 2 |
| 23 | Беспозвоночные животные.  | 1 |
| 24 | Разнообразие насекомых. Пауки. | 1 |
| 25 | Позвоночные животные. Рыбы.  | 1 |
| 26 | Земноводные. | 1 |
| 27 | Пресмыкающиеся (рептилии). | 1 |
| 28 | Птицы.  | 1 |
| 29 | Млекопитающие (звери). | 1 |
| 30 | Природные сообщества. | 1 |
| 31 | Почему люди приручали диких животных. О заповедниках.**Проверочная работа: «Царства природы» (тест).** | **1** |
|  | ***Наша Родина от Руси до России.*** |  |
| 32 | Древнерусское государство. | 1 |
| 33 | Первые русские князья. | 1 |
| 34 | Московская Русь. | 1 |
| 35 | Российская империя.Пётр I Великий. | 1 |
| 36 | Создание русского флота. Санкт-Петербург – новая столица России. | 1 |
| 37 | Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II.  | 1 |
| 38 | Советская Россия. СССР. Российская Федерация.**Проверочная работа: «Наша Родина от Руси до России» (тест)** |  |
|  | ***Как люди жили в старину.*** | 1 |
| 39 | Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия. | 1 |
| 40 | Какими людьми были славяне. | 1 |
| 41 | Какие предметы окружали людей в старину. «Скажи какой у тебя дом…». | 1 |
| 42 | Первые каменные постройки. | 1 |
| 43 | По одёжке встречают.Одежда по приказу. | 1 |
| 44 | Русская трапеза. Хлеб и вода – крестьянская еда. | 1 |
| 45 | Богатый дом – обильная еда. | 1 |
| 46 | Верования языческой Руси. Боги древних славян.  | 1 |
| 47 | Масленица – народный праздник. Праздник Ивана Купалы. | 1 |
| 48 | Принятие христианства на Руси. | 1 |
| 49 | Христианские праздники. | 1 |
|  | ***Как трудились в старину.*** |  |
| 50 | Что создавалось трудом крестьянина? Труд в крестьянском хозяйстве. | 1 |
| 51 | Как трудились крестьянские дети. | 1 |
| 52 | Тяжёлый труд крепостных. | 1 |
| 53 | Что создавалось трудом ремесленника? Что такое ремесло. | 1 |
| 54 | Игрушки делать – тоже ремесло.Маленькие мастера | 1 |
| 55 | О гончарном ремесле. | 1 |
| 56 | О веретене, прялке и ткацком станке. | 1 |
| 57 | Российские оружейники. | 1 |
| 58 | Что создавалось трудом рабочего | 1 |
| 59 | **Проверочная работа: «Как жили и трудились люди в старину» (тест).** | 1 |
| 60-61 | Изобретения, которые сделал человек в 19-20 веках. | 2 |
| 62-63 | Изобретение парохода и автомобиля.О самолёте и аэростате. | 2 |
| 64 | Время космических полётов. | 1 |
| 65 | **Итоговая контрольная работа за 3 класс** | 1 |
| 66-67 | Время космических полётов. Итоговое занятие | 2 |
|  | **Итого:** | **67** |

**4.Календарно – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Вид*** ***контроля, самостоятельной*** ***деятельности*** |
| ***По плану*** | ***Факт*** |
|  |  |  | ***Земля-наш общий дом.*** |  |
| 1 |  02.09 |  | Где и когда ты живешь. Счёт лет в истории. Первые поселения на Дону. | Коллективное обсуждение. |
| 2 | 04.09 |  | Солнечная система. Природные тела и природные явления. | Коллективное обсуждение.Работа в паре. |
| 3 | 09.09 |  | Солнце – звезда. Планета Земля – шар. | Фронтальная работа. |
| 4 | 11.09 |  | Значение Солнца для жизни на Земле. | Коллективное обсуждение. |
| 5 | 16.09 |  | Водная оболочка Земли. | Групповая работа. |
| 6 | 18.09 |  | Воздушная оболочка Земли.  | Групповая работа. |
|  |  |  | ***Как человек изучает Землю.*** |  |
| 7 | 23.09 |  | Человек познаёт мир. Как изображают Землю. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа. |
| 8 | 25.09 |  | Чтобы не заблудиться в лесу. **Проверочная работа: «Земля-наш общий дом» (тест)** | Работа в паре.Индивидуальная работа. |
|   |  |  |  ***Царства природы.*** |  |
| 9 | 30.09 |  | Бактерии.  | Фронтальная работа. |
| 10 | 02.10 |  | Грибы. | Коллективное обсуждение. |
| 11 | 07.10 |  | Растения. Если бы на Земле не было растений. | Коллективное обсуждение.Работа в паре. |
| 12-13 | 09.1014.10 |  | Разнообразие мира растений (флоры). | Фронтальная работа.Индивидуальная работа. |
| 14-15 | 16.1021.10 |  | Растения – живые существа (организмы). | Коллективное обсуждение. |
| 16  | 23.10 |  | Размножение растений. Как долго живут растения. | Коллективное обсуждение.Работа в паре. |
| 17 | 28.10 |  | Растения дикорастущие и культурные. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа. |
| 18 | 11.11 |  | Хлеб - великое чудо земли. | Фронтальная работа. |
| 19 | 13.11 |  | Красная книга России. | Коллективное обсуждение. |
| 20 | 18.11 |  | Животные. Разнообразие мира животных (фауны). | Коллективное обсуждение. |
| 21-22 | 20.1125.11 |  | Животные - живые существа (организмы). | Фронтальная работа.Индивидуальная работа. |
| 23 | 27.11 |  | Беспозвоночные животные.  | Коллективное обсуждение.Работа в паре. |
| 24 | 02.12 |  | Разнообразие насекомых. Пауки. | Фронтальная работа. |
| 25 | 04.12 |  | Позвоночные животные. Рыбы.  | Коллективное обсуждение. |
| 26 | 09.12 |  | Земноводные. | Работа в паре. |
| 27 | 11.12 |  | Пресмыкающиеся (рептилии). | Коллективное обсуждение. |
| 28 |  16.12 |  | Птицы.  | Коллективное обсуждение. |
| 29 |  18.12 |  | Млекопитающие (звери). | Фронтальная работа. |
| 30 | 23.12 |  | Природные сообщества. **Проверочная работа: «Царства природы» (тест).** | Групповая работа. |
| 31 | 25.12 |  | Почему люди приручали диких животных. О заповедниках. | Коллективное обсуждение.Индивидуальная работа. |
|  |  |  | ***Наша Родина от Руси до России.*** |  |
| 32 | 30.12 |  | Древнерусское государство. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа. |
| 33 | 13.01 |  | Первые русские князья. | Фронтальная работа. |
| 34 | 15.01 |  | Московская Русь. | Фронтальная работа. |
| 35 | 20.01 |  | Российская империя.Пётр I Великий. | Коллективное обсуждение. |
| 36 | 22.01 |  | Создание русского флота. Санкт-Петербург – новая столица России. | Коллективное обсуждение. |
| 37 | 27.01 |  | Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II.  | Коллективное обсуждение. |
| 38 | 29.01 |  | Советская Россия. СССР. Российская Федерация.**Проверочная работа: «Наша Родина от Руси до России» (тест)** | Коллективное обсуждение.Индивидуальная работа. |
|  |  |  | ***Как люди жили в старину.*** |  |
| 39 | 03.02 |  | Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия. | Коллективное обсуждение |
| 40 | 05.02 |  | Какими людьми были славяне. | Коллективное обсуждение |
| 41 | 10.02 |  | Какие предметы окружали людей в старину. «Скажи какой у тебя дом…». | Коллективное обсуждение.Индивидуальная работа. |
| 42 | 12.02 |  | Первые каменные постройки. | Коллективное обсуждение |
| 43 | 17.02 |  | По одёжке встречают.Одежда по приказу. | Коллективное обсуждение.Индивидуальная работа. |
| 44 | 19.02 |  | Русская трапеза. Хлеб и вода – крестьянская еда. | Работа в паре. |
| 45 | 24.02 |  | Богатый дом – обильная еда. | Работа в паре. |
| 46 | 26.02 |  | Верования языческой Руси. Боги древних славян.  | Групповая работа. |
| 47 | 03.03 |  | Масленица – народный праздник. Праздник Ивана Купалы. | Групповая работа. |
| 48 | 05.03 |  | Принятие христианства на Руси. | Коллективное обсуждение. |
| 49 | 10.03 |  | Христианские праздники. | Коллективное обсуждение. |
|  |  |  | ***Как трудились в старину.*** |  |
| 50 | 12.03 |  | Что создавалось трудом крестьянина? Труд в крестьянском хозяйстве. | Групповая работа. |
| 51 | 17.03 |  | Как трудились крестьянские дети. | Коллективное обсуждение. |
| 52 | 19.03 |  | Тяжёлый труд крепостных. | Фронтальная работа. |
| 53 | 02.04 |  | Что создавалось трудом ремесленника? Что такое ремесло. | Работа в паре. |
| 54 | 07.04 |  | Игрушки делать – тоже ремесло.Маленькие мастера | Коллективное обсуждение. |
| 55 | 09.04 |  | О гончарном ремесле. | Коллективное обсуждение. |
| 56 |  14.04 |  | О веретене, прялке и ткацком станке. | Групповая работа. |
| 57 | 16.04 |  | Российские оружейники. | Групповая работа. |
| 58 | 21.04 |  | Что создавалось трудом рабочего | Коллективное обсуждение. |
| 59 | 23.04 |  | **Проверочная работа: «Как жили и трудились люди в старину» (тест).** | Коллективное обсуждение. |
| 60-61 | 28.0430.04 |  | Изобретения, которые сделал человек в 19-20 веках. | Коллективное обсуждение.Индивидуальная работа. |
| 62-63 | 05.0507.05 |  | Изобретение парохода и автомобиля.О самолёте и аэростате. | Фронтальная работа. |
| 64 | 12.05 |  | Время космических полётов. | Фронтальная работа. |
| 65 | 14.05 |  | **Итоговая контрольная работа за 3 класс** | Фронтальная работа. |
| 66-67 | 19.0521.05 |  | Время космических полётов.Итоговое занятие. | Индивидуальная работа. |

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

 Протокол заседания Заместитель директора по УВР

 методического объединения

 учителей начальных классов

 МБОУ СОШ №27 г.Шахты

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Карнаухова

 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года №\_\_\_\_\_ (подпись)

­­­­­­­­­­­­­­­­­­ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года

 Руководитель МО

 И.А.Гончарова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_