

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение г.Шахты Ростовской области   
«Средняя общеобразовательная школа №27 имени Д.И.Донского»**

**МБОУ СОШ №27 г.Шахты**

***346516 Россия, г. Шахты, Ростовской области, ул. Азовская, 46, тел./факс (8636)26-87-41, e-mail:russchool27@rambler.ru***

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено: | Утверждаю: |
| пр. № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_ 2015 г. | пр. №\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_ 2020 г. |
| Руководитель МО | Директор МБОУ СОШ № 27 |
| учителей естественно-математического цикла | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Гарковец Т.Г. |
| Гребенюк Н.М. |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**русскому языку**

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**начальное общее (4-в класс) обучение на дому. Кубышина Е.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**102**

Количество часов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Семынина Ольга Николаевна**

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

*сборника программ к комплекту «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой;М.:Вентана-Граф, 2014 и авторской программы С.В.Иванова, М.И.Кузнецовой, Л.В.Петленко «Русский язык»; М.:Вентана-Граф, 2014.*

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**г.Шахты**

**2020**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная образовательная программа разработана на основе:

* Конвенции о правах ребенка;
* Конституции Российской Федерации;
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3;
* Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
* Приказа МОи НРФ от 31.12.2015г №1576 о внесении изменений в ФГОС НОО утвержденный приказом МОиНРФ от 06.10.2009г№373.;
* Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995г. № 181 - ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
* примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
  1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

У обучающейся продолжат *формироваться:*

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели инди­видуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты***

У обучающейся продолжат *формироваться:*

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуни­кативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с уче­том особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать раз­личные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметные результаты***

У обучающейся продолжат формироваться:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препи­нания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характе­ризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложе­ния, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Ученица научится**: различать, сравнивать, кратко характеризовать:

• имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

• виды предложений по цели высказывания и интонации;

• главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; выделять, находить

• собственные имена существительные;

• личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

• грамматическую основу простого двусоставного предложения;

• в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); решать учебные и практические задачи

• определять род изменяемых имен существительных;

• устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

• задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

• определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;

• устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

• находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

• использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

• подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

• безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

составлять план собственного и предложенного текс та;

• определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;

• корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

• составлять собственные тексты в жанре письма; применять правила правописания:

• приставки, оканчивающиеся на з, с;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

• буквы о, ё после шипящих в корнях слов;

• буквы и, ы после ц в различных частях слов;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

• безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

• буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;

• безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. **Ученица получит возможность научиться:**

• проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

• устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);

• склонять личные местоимения;

• различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

• находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

• самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

• разбирать по членам простое двусоставное предложение;

• применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;

• применять правило правописания суффиксов имен существительных – ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;

• применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на –ий, -ия, -ие;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

• писать подробные изложения;

• создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

***Ценностные ориентиры содержания предмета «Русский язык»***

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающейся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Содержание программы (102 ч)**

В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ №27 г.Шахты на 2020-2021 учебный год «Русский язык» реализуется в количестве пяти уроков в неделю, 132 часов в год.

В программе курса выделяются три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».

**1. Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)**

**Фонетика.** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетическо­го анализа слова.

**Состав слова.** Повторение изученного на основе введения разбора сло­ва по составу.

**Синтаксис.**

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепен­ные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

**Морфология.**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. *Существительные одушевленные и неодушев­ленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, от­носительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Скло­нение личных местоимений.*

**2. Правописание** (формирование навыков грамотного письма).   
Повторение правил правописания.

Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний ичк, ечк.*

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но).*

**3. Развитие речи.**

Продолжение работы над структурой текста, начатой в3 классе: озаглавливание тек­стов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов - повествование, описание, рассуждение -и создание собственных текстов заданного типа.

*Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.*

*Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.*

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правиль­ности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лек­сика», изученный в 3 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, ан­тонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**Резервные уроки.** Резервные уроки учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для обучающихся тем.

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе**

Аптека, багаж, беседа, библиотека, билет, болото, ботинки, вагон, везде, вкус, вокруг, восток, впереди, газета, галерея, гигант, горячий, девочка, животное, забота, запад, заря, здесь, инженер, интересный, календарь, картофель, кастрюля, когда, комната, конечно, кос­тюм, лагерь, лимон, лучше, магазин, малина, мебель, медленно, метро, минута, морковь, обычный, огород, один, океан, организм, орех, осина, остров, охрана, очень, песок, пирог, погода, помидор, потом, прекрасный, привет, природа, профессия, пшеница, ракета, рас­стояние, салют, сапог, север, сейчас, счастье, тарелка, территория, трактор, трамвай, учи­тель, фамилия, человек, шампунь, шелест, шоколад, шофёр, яблоко

**Количество контрольных работ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 класс | | | |
| 1ч. | 2ч. | 3ч. | 4ч. |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Контрольное списывание | 1 | 1 | 1 | - |
| Контрольное изложение | - | - | - | 1 |
| Контрольный словарный диктант | - | 1 | - | 1 |
| Тестирование | 1 | - | 1 | - |
| Комплексная итоговая работа | - | - | - | 1 |
| ИТОГО | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 18 | | | |

**Объём текста**

**Диктант**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Четверти/количество слов | | | |
| I | II | III | IV |
|  | ***Объем текста*:** | | | |
| 4-й класс | 45-50 | 50-55 | 55-60 | 60-65 |

**Контрольное списывание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Четверти | | | |
| I | II | III | IV |
|  | ***Объём текста*:** | | | |
| 4-й класс | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 65-75 |

**Словарный диктант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 4-й класс | 10-12 слов | 12-15 слов |

**3. тематическое планирование**

В тематическом планировании по предмету количество часов по сравнению с примерной программой сократилось (изменилось) со 102 часов до 98 часов в результате совпадения уроков с праздничными днями (по Постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2020 году»).

Выполнение учебной программы по предмету (прохождение программы) будет реализовано за счёт резерва уроков и уплотнения учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блок/раздел/тема** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Повторяем фонетику. | 1 |
| 2 | Вспоминаем правило написания большой буквы. | 1 |
| 3 | Фонетический разбор слова. | 1 |
| 4 | Вспоминаем правило переноса слов. | 1 |
| 5 | Повторяем: текст, его признаки и типы (по текстам писателей Дона). | 1 |
| 6 | Фонетический разбор слова. | 1 |
| 7 | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. | 1 |
| 8 | Повторяем состав слова. **Словарный диктант.** | 1 |
| 9 | Повторяем состав слова | 1 |
| 10 | **Стартовый контрольный диктант.** |  |
| 11 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| 12 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 13 | Разбор слова по составу. | 1 |
| 14 | Повторяем правописание согласных в корне слова. | 1 |
| 15 | Повторяем словообразование. |  |
| 16 | Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова. |  |
| 17 | и словообразование. **Проверочная работа: «Фонетический разбор слова. Словообразование». (тест)** | 1 |
| 18 | Вспоминаем правописание суффиксов. | 1 |
| 19 | Повторяем правописание приставок. | 1 |
| 20 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1 |
| 21 | **Контрольное списывание.** | 1 |
| 22 | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | 1 |
| 23 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Главные члены предложения. | 1 |
| 24 | Главные члены предложения. | 1 |
| 25 | Повторяем написание разделительного Ъ и разделительного Ь знаков. | 1 |
| 26 | Учимся писать приставки.**Словарный диктант.** | 1 |
| 27 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на ***З/С.*** | 1 |
| 28 | Подлежащее. | 1 |
| 29 | Сказуемое. | 1 |
| 30 | Подлежащее и сказуемое. | 1 |
| 31 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 32 | Обстоятельство. | 1 |
| 33 | Учимся писать приставку ***С.*** | 1 |
| 34 | Определение. | 1 |
| 35 | Учимся писать слова с двумя корнями. | 1 |
| 36 | Запоминаем соединительные гласные ***О, Е.*** | 1 |
| 37 | Сочинение-описание животного (кошки): «Мой ласковый и нежный зверь».(обучающее) | 1 |
| 38 | Дополнение. | 1 |
| 39 | Учимся писать буквы ***О и Ё*** после шипящих в корне слов.  **Словарный диктант.** | 1 |
| 40 | Учимся писать буквы ***О и Ё*** после шипящих в корне слов. | 1 |
| 41 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 42 | Учимся обозначать звук ***[Ы[*** после звука ***[Ц].*** | 1 |
| 43 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 44 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| 45 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 46 | **Контрольный диктант за 2 четверть.** | 1 |
| 47 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте и работа над ошибками. | 1 |
| 48 | **Контрольный диктант: «Однородные члены предложения».** | 1 |
| 49 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте и работа над ошибками. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 50 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 51 | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 |
| 52 | Повторение. **Контрольное списывание.** | 1 |
| 53 | Части речи. | 1 |
| 54 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |
| 55 | Имя существительное. | 1 |
| 56 | Повторение. **Контрольный словарный диктант.** | 1 |
| 57 | Учимся писать изложение. | 1 |
| 58 | Род имен существительных. | 1 |
| 59 | Учимся писать изложение. **Изложение** текста, воспринятого зрительно (обучающее). | 1 |
| 60 | Род имён существительных. | 1 |
| 61 | Число имён существительных. | 1 |
| 62 | Правописание Ь знака после шипящих на конце имен существительных | 1 |
| 63 | Число имён существительных. | 1 |
| 64 | Изменение имен существительных по числам. | 1 |
| 65 | Изменение имен существительных по падежам.  **Словарный диктант.** | 1 |
| 66 | Падеж имен существительных. | 1 |
| 67 | Учим слова с удвоенными согласными в корне. | 1 |
| 68 | **Контрольное списывание.** | 1 |
| 69 | Падеж имен существительных. | 1 |
| 70 | Учимся писать суффикс –ОК- в именах существительных. | 1 |
| 71 | Падеж имен существительных. | 1 |
| 72 | Учимся писать сочетания — ИНК- и – ЕНК-. | 1 |
| 73 | Склонение имен существительных. | 1 |
| 74 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения. | 1 |
| 75 | **Контрольный диктант за 3 четверть.** | 1 |
| 76 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте и работа над ошибками.  Учимся писать суффиксы- ЕЦ- и – ИЦ- и сочетания –ИЧК- и – ЕЧК-. | 1 |
| 77 | Склонение имен существительных. | 1 |
| 78 | Работаем с текстом. **Словарный диктант.** | 1 |
| 79 | Склонение имен существительных. | 1 |
| 80 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения. | 1 |
| 81 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 |
| 82 | **Контрольный диктант: «Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения».** | 1 |
| 83 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте и работа над ошибками.  Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. | 1 |
| 84 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 |
| 85 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. | 1 |
| 86 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |
| 87 | Гласные ***о*** и ***е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и  ***ц.*** | 1 |
| 88 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения. | 1 |
| 89 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения. | 1 |
| 90 | Повторяем правописание безударных окончаний существительных1,2 и 3-го склонения. **Проверочная работа: «Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го, 3-го склонения». (тест)** | 1 |
| 91 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа. | 1 |
| 92 | Правописание имен существительных на ***-ий,- ия ,-ие.*** | 1 |
| 93 | Качественные имена прилагательные. | 1 |
| 94 | **Итоговый контрольный диктант за 4 класс** | 1 |
| 95 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте и работа над ошибками.  Имя прилагательное. | 1 |
| 96 | **Итоговая комплексная работа за 4 класс.** | 1 |
| 97 | Анализ ошибок, допущенных в комплексной работе и работа над ошибками. | 1 |
| 98 | Правописание окончаний прилагательных. | 1 |
|  | **Итого:** | **98** |

**4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата проведения урока*** | | ***Тема урока*** | ***Вид контроля, самостоятельной деятельности*** |
| ***По плану*** | ***Факт*** |
| 1 | 1.09 |  | Повторяем фонетику. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 2 | 2.09 |  | Вспоминаем правило написания большой буквы. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 3 | 7.09 |  | Фонетический разбор слова. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 4 | 8.09 |  | Вспоминаем правило переноса слов. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 5 | 9.09 |  | Повторяем: текст, его признаки и типы (по текстам писателей Дона). | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 6 | 14.09 |  | Фонетический разбор слова. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 7 | 15.09 |  | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 8 | 16.09 |  | Повторяем состав слова.  **Словарный диктант.** | Индивидуальная работа.  **Текущий словарный диктант.** |
| 9 | 21.09 |  | Повторяем состав слова. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 10 | 22.09 |  | **Стартовый контрольный диктант.** | Индивидуальная работа. **Контрольный диктант (входной).** |
| 11 | 23.09 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 12 | 28.09 |  | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 13 | 29.09 |  | Разбор слова по составу. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 14 | 30.09 |  | Повторяем правописание согласных в корне слова. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 15 | 05.10 |  | Повторяем словообразование. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 16 | 06.10 |  | Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 17 | 07.10 |  | Разбор слова по составу и словообразование.  **Проверочная работа: «Фонетический разбор слова. Словообразование». (тест)** | Индивидуальная работа.  **Тематическая проверочная работа (тест).** |
| 18 | 12.10 |  | Вспоминаем правописание суффиксов. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 19 | 13.10 |  | Повторяем правописание приставок. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 20 | 14.10 |  | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 21 | 19.10 |  | **Контрольное списывание.** | Индивидуальная работа.  **Контрольное списывание.** |
| 22 | 20.10 |  | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | Индивидуальная работа. **Контрольный диктант.** |
| 23 | 21.10 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  Главные члены предложения | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 24 | 26.10 |  | Главные члены предложения | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 25 | 27.10 |  | Повторяем написание разделительного Ъ и разделительного Ь знаков. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 26 | 28.10 |  | Учимся писать приставки.  **Словарный диктант.** | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. **Текущий словарный диктант.** |
| 27 | 9.11 |  | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на ***З/С.*** | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 28 | 10.11 |  | Подлежащее. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 29 | 11.11 |  | Сказуемое. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 30 | 16.11 |  | Подлежащее и сказуемое. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 31 | 17.11 |  | Второстепенные члены предложения. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 32 | 18.11 |  | Обстоятельство. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 33 | 23.11 |  | Учимся писать приставку ***С.*** | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 34 | 24.11 |  | Определение. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 35 | 25.11 |  | Учимся писать слова с двумя корнями. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 36 | 30.11 |  | Запоминаем соединительные  гласные ***О, Е.*** | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 37 | 1.12 |  | Сочинение-описание животного (кошки):  «Мой ласковый и нежный зверь».(обучающее) | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 38 | 2.12 |  | Дополнение. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 39 | 7.12 |  | Учимся писать буквы ***О и Ё*** после шипящих в корне слова. **Словарный диктант.** | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. **Текущий словарный диктант.** |
| 40 | 8.12 |  | Учимся писать буквы ***О и Ё*** после шипящих в корне слова. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 41 | 9.12 |  | Однородные члены предложения. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 42 | 14.12 |  | Учимся обозначать звук ***[Ы[*** после звука ***[Ц].*** | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 43 | 15.12 |  | Однородные члены предложения. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 44 | 16.12 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 45 | 21.12 |  | Однородные члены предложения. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 46 | **22.12** |  | **Контрольный диктант за 2 четверть.** | Индивидуальная работа.  **Контрольный диктант.** |
| 47 | 23.12 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте и работа над ошибками. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 48 | 28.12 |  | **Контрольный диктант: «Однородные члены предложения».** | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 49 | 29.12 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте и работа над ошибками. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 50 | 30.12 |  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 51 | 11.01 |  | Повторяем фонетику и состав слова. | Индивидуальная работа.  **Тематический диктант.** |
| 52 | 12.01 |  | Повторение.  **Контрольное списывание.** | Работа с учителем. **Контрольное списывание.**  Индивидуальная работа. |
| 53 | 13.01 |  | Части речи. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 54 | 18.01 |  | Самостоятельные и служебные части речи. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 55 | 19.01 |  | Имя существительное. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 56 | 20.01 |  | Повторение.  **Контрольный словарный диктант.** | Индивидуальная работа.  **Контрольный словарный диктант.** |
| 57 | 25.01 |  | Учимся писать изложение. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 58 | 26.01 |  | Род имен существительных. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 59 | 27.01 |  | Учимся писать изложение. **Изложение** текста, воспринятого зрительно (обучающее). | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 60 | 01.02 |  | Род имен существительных. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 61 | 02.02 |  | Число имён существительных. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 62 | 03.02 |  | Правописание Ь знака после шипящих на конце имен существительных. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 63 | 08.02 |  | Число имён существительных. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 64 | 09.02 |  | Изменение имен существительных по числам. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 65 | 10.02 |  | Изменение имен существительных по падежам.  **Словарный диктант.** | Индивидуальная работа.  **Текущий словарный диктант.** |
| 66 | 15.02 |  | Падеж имен существительных. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 67 | 16.02 |  | Учим слова с удвоенными согласными в корне. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 68 | 17.02 |  | **Контрольное списывание.** | **Контрольное списывание.**  Индивидуальная работа. |
| 69 | 24.02 |  | Падеж имен существительных. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 70 | 25.02 |  | Учимся писать суффикс –ОК- в именах существительных. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 71 | 01.03 |  | Падеж имен существительных. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 72 | 02.03 |  | Учимся писать сочетания ***— ИНК-*** и ***– ЕНК-.*** | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 73 | 03.03 |  | Склонение имен существительных. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 74 | 10.03 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 75 | 15.03 |  | **Контрольный диктант за 3 четверть.** | Индивидуальная работа.  **Контрольный диктант.** |
| 76 | 16.03 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте и работа над ошибками. Учимся писать суффиксы ***-ЕЦ*-** и ***–ИЦ-*** и сочетания ***–ИЧК-*** и ***– ЕЧК-.*** | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 77 | 17.03 |  | Склонение имен существительных. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 78 | 22.03 |  | Работаем с текстом.  **Словарный диктант.** | Работа с учителем. **Текущий словарный диктант.**  Индивидуальная работа. |
| 79 | 05.04 |  | Склонение имен существительных. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 80 | 06.04 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 81 | 07.04 |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 82 | 12.04 |  | **Контрольный диктант: «Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения».** | Индивидуальная работа.  **Контрольный диктант.** |
| 83 | 13.04 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте и работа над ошибками.Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 84 | 14.04 |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 85 | 19.04 |  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 86 | 20.04 |  | Имена существительные собственные и нарицательные. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 87 | 21.04 |  | Гласные ***о*** и ***е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и  ***ц.*** | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 88 | 26.04 |  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 89 | 27.04 |  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 90 | 28.04 |  | Повторяем правописание безударных окончаний существительных1,2 и 3-го склонения.  **Проверочная работа: «Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го, 3-го склонения». (тест)** | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. **Тематическая проверочная работа (тест)** |
| 91 | 04.05 |  | Правописание окончаний имен существительных множественного числа. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 92 | 05.05 |  | Правописание имен существительных на ***-ий,- ия ,-ие.*** | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 93 | 11.05 |  | Качественные имена прилагательные. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 94 | **12.05** |  | **Итоговый контрольный диктант за 4 класс** | Работа с учителем. **Контрольный диктант**  Индивидуальная работа. |
| 95 | 17.05 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте и работа над ошибками. Имя прилагательное | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 96 | **18.05** |  | **Итоговая комплексная работа** | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 97 | 19.05 |  | Анализ ошибок, допущенных в комплексной работе. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |
| 98 | 20.05 |  | Правописание окончаний прилагательных. | Работа с учителем.  Индивидуальная работа. |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения

учителей начальных классов

МБОУ СОШ №27 г.Шахты \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Карнаухова

от \_\_\_\_\_\_\_\_2020 года №\_\_\_\_\_ (подпись)

­­­­­­­­­­­­­­­­­­ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года

Руководитель МО

И.А.Гончарова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_