

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение г.Шахты Ростовской области   
«Средняя общеобразовательная школа №27 имени Д.И.Донского»**

**МБОУ СОШ №27 г.Шахты**

***346516 Россия, г. Шахты, Ростовской области, ул. Азовская, 46, тел./факс (8636)26-87-41, e-mail:russchool27@rambler.ru***

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено: | Утверждаю: |
| пр. № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_ 2015 г. | пр. №\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_ 2020 г. |
| Руководитель МО | Директор МБОУ СОШ № 27 |
| учителей естественно-математического цикла | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Гарковец Т.Г. |
| Гребенюк Н.М. |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающегося 3-А класса с РАС Михеева Ивана**

**русскому языку**

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**начальное общее (3-а класс)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**131**

Количество часов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Волобуева Ирина Ивановна**

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Программа составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы МБОУ СОШ №27 для детей с ОВЗ (РАС), вариант 8.1, *сборника программ к комплекту «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой;М.:Вентана-Граф,2018 и авторской программы С.В.Иванова, М.И.Кузнецовой, Л.В.Петленко «Русский язык»; М.:Вентана-Граф, 2018.*

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**г.Шахты**

**2020**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШ № 27 (далее

АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с расстройствами

аутистического спектра (далее РАС) – это образовательная программа, адаптированная для

обучения этой категории обучающихся, с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с РАС разработана и утверждена в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования для детей с РАС с учетом Примерной адаптированной основной

общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС вариант 8.1.

АООП НОО для обучающихся с РАС определяет содержание образования,ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

* **международные** (подписанные СССР или Россией);
* **федеральные** (Конституция,законы,кодексы–семейный,гражданский и др.);
* **правительственные** (постановления,распоряжения);
* **ведомственные** (Министерства образования СССР и Российской Федерации);
* **региональные** (правительственные и ведомственные).

Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования имеет более чем полувековую историю развития.

Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является

**Всеобщая декларация прав человека** от 10декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права. Декларация содержит историческое положение в Статье 1:

*«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах»*

При этом международное сообщество сравнительно недавно обратило внимание на вопросы защиты прав инвалидов. До конца 70-х годов доминировала концепция признания за инвалидами всех основных прав без специальных мер защиты. Считалось, что принципы недискриминации и уважения человеческого достоинства, провозглашенные в Международном билле о правах человека, достаточны для инвалидов. Однако изучение проблем инвалидности и практическая деятельность по защите прав инвалидов выявили необходимость создания отдельной международной системы защиты их прав.

История международных документов, посвященных правам инвалидов, начинается с 1971 года, когда Организацией Объединенных Наций (ООН) была принята **Декларацияо правах умственно отсталых лиц** (утверждена Резолюцией2856 (XXVI)ГенеральнойАссамблеи ООН от 20 декабря 1971 года). Международно-правовым документом обобщенного характера, признавшим право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а также все гражданские и политические права, стала **Декларация о правах инвалидов**, утвержденная Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975 года.

16 декабря 1976 года Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 1981 год Международным годом инвалидов, а период с 1983 по 1992 – Десятилетием инвалидов ООН. Наиболее важным результатом проведения Международного года инвалидов стало принятие Генеральной Ассамблеей ООН 3 декабря 1982 года **Всемирной программы** **действий в отношении инвалидов**.Международно-правовые документы по праваминвалидов, принятые после этого вплоть до 1993 года, решали отдельные проблемы инвалидов, но не защищали права инвалидов в целом. И только в 1993 году был принят основной всеобъемлющий документ, посвященный правам инвалидов, – **Стандартные**

**правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.**

На Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями: доступ к образованию и его качество (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года) были приняты **«Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»**, в которых правительства всех стран призывают:

* уделять первоочередное внимание необходимости придать "включающий" (инклюзивный) характер системе образования;
* включить принцип "включающего" (инклюзивного) образования как компонент правовой или политической системы;
* разрабатывать показательные проекты;
* содействовать обмену с государствами, имеющими опыт работы в сфере "включающей" (инклюзивной) деятельности;
* разрабатывать способы планирования, контроля и оценки образовательного обеспечения детей и взрослых;
* способствовать и облегчать участие родителей и организаций инвалидов;
* финансировать стратегию ранней диагностики и раннего вмешательства;
* финансировать развитие профессиональных аспектов "включающего" (инклюзивного) образования;
* обеспечивать наличие должных программ по подготовке учителей.

Вместе с тем усилия международного сообщества не были в достаточной мере эффективными: проведенный ООН дважды (1987, 1992) мониторинг показал, что, несмотря на все изменения, инвалиды так и не получили равных возможностей, а во многих странах остались изолированными от общества. В связи с этим в 1994 году Генеральная Ассамблея ООН одобрила долгосрочную стратегию дальнейшего осуществления Всемирной программы действий в отношении инвалидов. ***Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является* Конвенция о правах инвалидов**

(принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). В статье

24 Конвенции говорится: *«Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».*

* + ***соответствии с Конвенцией,* образование должно быть направлено на:**
* развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
* обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
* доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
* предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
* создание условий для освоения социальных навыков;
  + обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Сравнительно-правовой анализ положений Конвенции о правах инвалидов и норм российского законодательства показал, что в целом принципиальных противоречий между нормами нет.

**Статья 43 Конституции РФ** провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья.

Родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Указанные права закреплены Семейным Кодексом РФ и **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
"Об образовании в Российской Федерации"**. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями. В законе закреплена инклюзивная форма получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. **Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"** также устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью. Он был принят в 1995 году, но нормы в нем прописаны более прогрессивно, чем в законе «Об образовании».

И последний федеральный документ, требующий внимания, – это **«О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»**. Программа направлена на:

* оценку состояния доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;
* устранение социальной разобщенности инвалидов и граждан, не являющихся инвалидами;
* модернизацию государственной системы медико-социальной экспертизы;
* обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным услугам.

Основополагающим государственным документом, устанавливающим приоритет образования в государственной политике, определяющим стратегию и основные направления его развития, служит постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. **«О национальной доктрине образования в Российской Федерации».**

Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 г. Она предусматривает многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно-ориентированное обучение и воспитание.

Среди ведомственных нормативных документов – приказов и писем министерства образования российской Федерации, обеспечивающих развитие образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России, следует выделить **Письмо Заместителя министра минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года** [**"О коррекционном и инклюзивном образовании детей"**](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/dokumenty/ir_535_07_ob_inklyuzivnom_i_korrekcionnom_obrazovanii_detey.pdf). В котором говорится о недопустимости формального характера развития инклюзивного образования детей с ОВЗ и о важности сохранения существующей сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений, с учетом того, что для части детей целесообразно будет обучение в этих учреждениях.

В соответствии с [**приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf) **и** [**приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf)

Одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и [развитие детей](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Frazvitie_rebenka%2F) с ограниченными возможностями здоровья. В пункте 32 **Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015  
"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"** (в редакции от 17 июля 2015 года, приказ МО РФ N 734) установлены требования к формированию штатного расписания общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

**У третьеклассника** продолжат *формироваться:*

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели инди­видуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты***

У третьеклассника продолжат *формироваться:*

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуни­кативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с уче­том особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать раз­личные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметные результаты***

У третьеклассника продолжат формироваться:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препи­нания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характе­ризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложе­ния, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Ученик научится**: различать, сравнивать, кратко характеризовать:

• имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

• виды предложений по цели высказывания и интонации;

• главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; выделять, находить

• собственные имена существительные;

• личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

• грамматическую основу простого двусоставного предложения;

• в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); решать учебные и практические задачи

• определять род изменяемых имен существительных;

• устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

• задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

• определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;

• устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

• находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

• использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

• подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

• безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

составлять план собственного и предложенного текс та;

• определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;

• корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

• составлять собственные тексты в жанре письма; применять правила правописания:

• приставки, оканчивающиеся на з, с;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

• буквы о, ё после шипящих в корнях слов;

• буквы и, ы после ц в различных частях слов;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

• безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

• буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;

• безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. **Ученик получит возможность научиться:**

• проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

• устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);

• склонять личные местоимения;

• различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

• находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

• самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

• разбирать по членам простое двусоставное предложение;

• применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;

• применять правило правописания суффиксов имен существительных – ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;

• применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на –ий, -ия, -ие;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

• писать подробные изложения;

• создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

***Ценностные ориентиры содержания предмета «Русский язык»***

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Содержание программы (136ч)**

В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ №27 г.Шахты на 2020-2021 учебный год «Русский язык» реализуется в количестве четырёх уроков в неделю, 136 часов в год.

В программе курса выделяются три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».

**1. Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)**

**Фонетика.** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетическо­го анализа слова.

**Состав слова .** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора сло­ва по составу.

**Синтаксис.**

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепен­ные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

**Морфология.**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. *Существительные одушевленные и неодушев­ленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, от­носительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Скло­нение личных местоимений.*

**2. Правописание** (формирование навыков грамотного письма).   
Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний ичк, ечк.*

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но).*

**3. Развитие речи.**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание тек­стов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов - повествование, описание, рассуждение -и создание собственных текстов заданного типа.

*Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.*

*Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.*

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правиль­ности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лек­сика», изученный во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, ан­тонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**Резервные уроки.** Резервные уроки учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для обучающихся тем.

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе**

Аптека, багаж, беседа, библиотека, билет, болото, ботинки, вагон, везде, вкус, вокруг, восток, впереди, газета, галерея, гигант, горячий, девочка, животное, забота, запад, заря, здесь, инженер, интересный, календарь, картофель, кастрюля, когда, комната, конечно, кос­тюм, лагерь, лимон, лучше, магазин, малина, мебель, медленно, метро, минута, морковь, обычный, огород, один, океан, организм, орех, осина, остров, охрана, очень, песок, пирог, погода, помидор, потом, прекрасный, привет, природа, профессия, пшеница, ракета, рас­стояние, салют, сапог, север, сейчас, счастье, тарелка, территория, трактор, трамвай, учи­тель, фамилия, человек, шампунь, шелест, шоколад, шофёр, яблоко

**Количество контрольных работ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 класс | | | |
| 1ч. | 2ч. | 3ч. | 4ч. |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Контрольное списывание | 1 | 1 | 1 | - |
| Контрольное изложение | - | - | - | 1 |
| Контрольный словарный диктант | - | 1 | - | 1 |
| Тестирование | 1 | - | 1 | - |
| Комплексная итоговая работа | - | - | - | 1 |
| ИТОГО | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 18 | | | |

**Объём текста**

**Диктант**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Четверти/количество слов | | | |
| I | II | III | IV |
|  | ***Объем текста*:** | | | |
| 3-й класс | 45-50 | 50-55 | 55-60 | 60-65 |

**Контрольное списывание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Четверти | | | |
| I | II | III | IV |
|  | ***Объём текста*:** | | | |
| 3-й класс | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 65-75 |

**Словарный диктант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 3-й класс | 10-12 слов | 12-15 слов |

**3. тематическое планирование**

В тематическом планировании по предмету количество часов по сравнению с примерной программой сократилось (изменилось) со 136 часов до 131 часа в результате совпадения уроков с праздничными днями (по Постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2021 году»).

Выполнение учебной программы по предмету (прохождение программы) будет реализовано за счёт резерва уроков и уплотнения учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блок/раздел/тема** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Фонетика. Повторение. | 18 |
| 2 | Текст. Предложение. | 15 |
| 3 | Правописание гласных после шипящих. | 4 |
| 4 | Однородные члены предложения. | 9 |
| 5 | Имя существительное. | 29 |
| 6 | Имя прилагательное. | 22 |
| 7 | Местоимение. | 6 |
| 8 | Итоговые работы. | 27 |
|  | **Итого:** | **131** |

**4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата проведения урока*** | | ***Тема урока*** | ***Вид контроля, самостоятельной деятельности*** |
| ***По плану*** | ***Факт*** |
| 1 | 01.09 |  | Повторяем фонетику. Вспоминаем правило написания большой буквы. |  |
| 2 | 02.09 |  | Фонетический разбор слова. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 3 | 03.09 |  | Вспоминаем правило переноса слов. | Фронтальная работа.  Работа в паре. |
| 4 | 07.09 |  | Повторяем: текст, его признаки и типы (по текстам писателей Дона). **Словарный диктант.** | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. **Текущий словарный диктант.** |
| 5 | 08.09 |  | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 6 | 09.09 |  | Повторяем состав слова.  Повторяем признаки и типы текстов  (по текстам писателей Дона). | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 7 | 10.09 |  | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | Коллективное обсуждение. Работа в группе. |
| 8 | 14.09 |  | Разбор слова по составу. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 9 | 15.09 |  | Повторяем правописание согласных в корне слова. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 10 | 16.09 |  | Повторяем словообразование. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 11 | 17.09 |  | Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова. Текст и заголовок. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 12 | 21.09 |  | Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова. | Фронтальная работа.  Групповая работа. |
| 13 | 22.09 |  | **Стартовый контрольный диктант.** | Индивидуальная работа. **Контрольный диктант (входной).** |
| 14 | 23.09 |  | Разбор слова по составу и словообразование.  Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Индивидуальная работа.  Коллективное обсуждение. |
| 15 | 24.09 |  | Вспоминаем правописание суффиксов.  **Проверочная работа: «Фонетический разбор слова. Словообразование». (тест)** | Коллективное обсуждение.  Работа в группе. **Тематическая проверочная работа (тест).** |
| 16 | 28.09 |  | Повторяем правописание приставок. | Коллективное обсуждение.  Работа в группе. |
| 17 | 29.09 |  | Заголовок и начало текста. Предложение и его смысл. Слова в предложении. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа |
| 18 | 30.09 |  | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Последовательность предложений в тексте. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 19 | 01.10 |  | **Контрольное списывание.**  Деление текста на абзацы. | Индивидуальная работа.  **Контрольное списывание.** |
| 20 | 05.10 |  | Главные члены предложения. | Фронтальная работа.  Групповая работа. |
| 21 | 06.10 |  | Повторяем написание разделительного Ъ и разделительного Ь знаков. | Фронтальная работа.  Групповая работа. |
| 22 | 07.10 |  | Учимся писать приставки.  Главные члены предложения.  **Словарный диктант.** | Индивидуальная работа.  **Текущий словарный диктант.** |
| 23 | 08.10 |  | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на ***З/С.*** | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 24 | 12.10 |  | Подлежащее. Сказуемое. | Фронтальная работа.  Групповая работа. |
| 25 | 13.10 |  | Учимся писать письма. Подлежащее и сказуемое. |  |
| 26 | 14.10 |  | Учимся писать письма.  Второстепенные члены предложения. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа |
| 27 | 15.10 |  | Обстоятельство. | Индивидуальная работа. |
| 28 | 19.10 |  | Учимся писать приставку ***С.*** Учимся писать письма. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа |
| 29 | 20.10 |  | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | Индивидуальная работа. **Контрольный диктант.** |
| 30 | 21.10 |  | Определение.  Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа |
| 31 | 22.10 |  | Учимся писать слова с двумя корнями. Запоминаем соединительные гласные ***О, Е.*** | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 32 | 26.10 |  | Учимся писать письма.  Сочинение-описание животного (кошки): «Мой ласковый и нежный зверь».(обучающее) | Индивидуальная работа. |
| 33 | 27.10 |  | Дополнение. | Коллективное обсуждение.  Работа в группе. |
| 34 | 28.10 |  | Дополнение. | Работа в группе. |
| 35 | 29.10 |  | Учимся писать буквы ***О и Ё*** после шипящих в корне слова. **Словарный диктант.** | Индивидуальная работа.  **Текущий словарный диктант.** |
| 36 | 09.11 |  | Учимся писать буквы ***О и Ё*** после шипящих в корне слова. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 37 | 10.11 |  | Учимся писать письма. Однородные члены предложения | Коллективное обсуждение. |
| 38 | 11.11 |  | Учимся обозначать звук ***[Ы[*** после звука ***[Ц].*** | Коллективное обсуждение.  Работа в группе. |
| 39 | 12.11 |  | Однородные члены предложения. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 40 | 16.11 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 41 | 17.11 |  | **Контрольный диктант: «Однородные члены предложения».** | Индивидуальная работа.  **Тематический диктант.** |
| 42 | 18.11 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте и работа над ошибками.  Учимся писать письма. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 43 | 19.11 |  | Однородные члены предложения. | Фронтальная работа.  Групповая работа. |
| 44-45 | 23.11  24.11 |  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Фронтальная работа.  Групповая работа. |
| 46 | 25.11 |  | Однородные члены предложения. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 47 | 26.11 |  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 48 | 30.11 |  | Учимся писать письма. Повторяем фонетику и состав слова. | Коллективное обсуждение. |
| 49-50 | 01,02/12 |  | Повторение.  **Контрольное списывание.** | Индивидуальная работа.  **Контрольное списывание.** |
| 51 | 03.12 |  | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. | Коллективное обсуждение. |
| 52 | 07.12 |  | Имя существительное. Повторение. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 53 | 08.12 |  | Повторение.  **Контрольный словарный диктант.** | Индивидуальная работа.  **Контрольный словарный диктант.** |
| 54 | 09.12 |  | Учимся писать изложение. | Коллективное обсуждение.  Индивидуальная работа. |
| 55 | 10.12 |  | Род имен существительных. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 56 | 14.12 |  | Учимся писать изложение. **Изложение** текста, воспринятого зрительно (обучающее). | Коллективное обсуждение.  Индивидуальная работа. |
| 57 | 15.12 |  | Число имён существительных. | Индивидуальная работа. |
| 58 | 16.12 |  | Правописание Ь знака после шипящих на конце имен существительных | Фронтальная работа.  Коллективное обсуждение |
| 59 | 17.12 |  | Число имён существительных. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 60 | 21.12 |  | Изменение имен существительных по числам. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 61 | 22.12 |  | **Контрольный диктант за 2 четверть**. | **Контрольный диктант.**  Индивидуальная работа |
| 62 | 23.12 |  | Изменение имен существительных по числам.  Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Фронтальная работа.  Групповая работа. |
| 63 | 24.12 |  | Изменение имен существительных по числам. | Фронтальная работа.  Групповая работа. |
| 64 | 28.12 |  | Учимся писать изложение. | Коллективное обсуждение.  Индивидуальная работа. |
| 65 | 29.12 |  | Изменение имен существительных по падежам.  **Словарный диктант.** | Индивидуальная работа.  **Текущий словарный диктант.** |
| 66 | 30.12 |  | Падеж имен существительных. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 67 | 11.01 |  | Учим слова с удвоенными согласными в корне. Учимся писать письма. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 68 | 12.01 |  | **Контрольное списывание.**  Падеж имен существительных. | **Контрольное списывание.**  Индивидуальная работа. |
| 69 | 13.01 |  | Учимся писать суффикс –ОК- в именах существительных. | Фронтальная работа.  Групповая работа. |
| 70 | 14.01 |  | Падеж имен существительных. Работаем с текстом | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 71 | 18.01 |  | Учимся писать суффиксы ***-ЕЦ*-** и ***–ИЦ-*** и сочетания ***–ИЧК-*** и ***– ЕЧК-.*** | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 72 | 19.01 |  | Склонение имен существительных. | Коллективное обсуждение.  Индивидуальная работа. |
| 73 | 20.01 |  | Учимся писать сочетания ***— ИНК-*** и ***– ЕНК-.*** | Коллективное обсуждение. |
| 74 | 21.01 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 75 | 25.01 |  | Работаем с текстом. **Словарный диктант.** Склонение имен существительных. | Индивидуальная работа.  **Текущий словарный диктант.** |
| 76 | 26.01 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | Коллективное обсуждение.  Индивидуальная работа. |
| 77 | 27.01 |  | **Контрольный диктант: «Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения».** | **Контрольный диктант** (**текущий).** Индивидуальная работа. |
| 78 | 28.01 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте и работа над ошибками.  Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. | Коллективное обсуждение.  Индивидуальная работа. |
| 79 | 01.02 |  | Учимся писать изложение. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | Коллективное обсуждение.  Индивидуальная работа. |
| 80 | 02.02 |  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 81 | 03.02 |  | Имена существительные собственные и нарицательные. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 82 | 04.02 |  | Гласные ***о*** и ***е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и  ***ц.*** | Фронтальная работа.  Групповая работа. |
| 83 | 08.02 |  | Учимся писать изложение. **Изложение** текста, воспринятого на слух (обучающее). | Коллективное обсуждение.  Индивидуальная работа. |
| 84-85 | 09.0210.02 |  | Способы образования имен существительных. | Коллективное обсуждение. |
| 86 | 11.02 |  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 87 | 15.02 |  | Учимся писать изложение.  Повторяем фонетику и состав слова. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 88 | 16.02 |  | Повторяем правописание безударных окончаний существительных1,2 и 3-го склонения.  **Проверочная работа: «Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го, 3-го склонения». (тест)** | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа.  **Тематическая проверочная работа (тест)** |
| 89 | 17.02 |  | Имя прилагательное. | Коллективное обсуждение.  Индивидуальная работа. |
| 90 | 18.02 |  | **Контрольный диктант: «Правописание безударных окончаний существительных 1,2 и 3-го склонения».** | Индивидуальная работа.  **Контрольный диктант** (**текущий).** |
| 91 | 24.02 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте и работа над ошибками.  Правописание окончаний имен существительных множественного числа. | Коллективное обсуждение.  Индивидуальная работа. |
| 92 | 25.02 |  | Повторение по теме: «Правописание безударных окончаний существительных».  Имя прилагательное. | Коллективное обсуждение.  Индивидуальная работа. |
| 93 | 01.03 |  | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.  **Словарный диктант.** | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа.  **Текущий словарный диктант.** |
| 94 | 02.03 |  | Имя прилагательное. | Коллективное обсуждение.  Индивидуальная работа. |
| 95 | 03.03 |  | Правописание имен существительных на ***-ий,- ия ,-ие.*** | Фронтальная работа.  Групповая работа. |
| 96 | 04.03 |  | Повторение правописание имен существительных на ***-ий,- ия ,-ие.*** | Фронтальная работа.  Групповая работа. |
| 97 | 09.03 |  | Повторение правописание безударных окончаний имён существительных |  |
| 98 | 10.03 |  | Повторение правописание безударных окончаний имён существительных |  |
| 99 | 11.03 |  | Качественные имена прилагательные. | Коллективное обсуждение.  Индивидуальная работа. |
| 100 | 15.03 |  | Качественные имена прилагательные. | Коллективное обсуждение.  Индивидуальная работа. |
| 101 | 16.03 |  | **Контрольный диктант за 3 четверть.** | Индивидуальная работа.  **Контрольный диктант.** |
| 102 | 17.03 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте и работа над ошибками.  Правописание окончаний прилагательных. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 103 | 18.03 |  | Правописание окончаний имён прилагательных | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 104 | 22.03 |  | Учимся писать изложение. **Изложение** с элементами сочинения (обучающее). | Коллективное обсуждение.  Индивидуальная работа. |
| 105 | 01.04 |  | Краткая форма качественных имён прилагательных  Правописание окончаний прилагательных. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 106 | 05.04 |  | Учимся писать изложение. | Коллективное обсуждение.  Индивидуальная работа. |
| 107 | 06.04 |  | Правописание окончаний прилагательных. !!!!!! нет  Краткая форма качественных имён прилагательных. | Фронтальная работа.  Групповая работа. |
| 108 | 07.04 |  | Учимся писать сочинение**. Сочинение** **по личным воспоминаниям** «Мой день рождения» (обучающее). | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 109 | 08.04 |  | Относительные имена прилагательные. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 110-111 | 12.0413.04 |  | Правописание относительных прилагательных.  Как образуются относительные прилагательные. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 112 | 14.04 |  | **Контрольное изложение.** | Индивидуальная работа. |
| 113 | 15.04 |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание относительных прилагательных. | Фронтальная работа.  Групповая работа. |
| 114 | 19.04 |  | Притяжательные прилагательные.  Правописание притяжательных имен прилагательных. | Коллективное обсуждение.  Индивидуальная работа. |
| 115 | 20.04 |  | Повторение. Повторяем фонетику и состав слова. **Словарный диктант.** | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа.  **Текущий словарный диктант.** |
| 116 | 21.04 |  | Учимся писать сочинение. **Сочинение-описание:** «Моя мама» (обучающее). | Коллективное обсуждение.  Индивидуальная работа. |
| 117 | 22.04 |  | **Итоговый тест: «Правописание прилагательных».** | Индивидуальная работа.  **Контрольный диктант.** |
| 118 | 26.04 |  | Правописание краткой формы имён прилагательных. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 119 | 27.04 |  | Местоимение. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 120 | 28.04 |  | Работа с текстом. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 121 | 29.04 |  | Личные местоимения. | Индивидуальная работа. |
| 122 | 04.05 |  | Правописание местоимений с предлогами.  **Контрольный словарный диктант.** | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа.  **Контрольный словарный диктант.** |
| 123 | 05.05 |  | Как изменяется местоимение. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 124 | 06.05 |  | Правописание местоимений. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 125 | 11.05 |  | Как изменяется местоимение. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 126 | 12.05 |  | **Итоговый диктант за 3-ий класс.** | Индивидуальная работа |
| 127 | 13.05 |  | Повторение по теме: «Правописание окончаний прилагательных». **Анализ ошибок, допущенных в диктанте.** | Индивидуальная работа. |
| 128 | 17.05 |  | Повторение по теме: «Падежные окончания имён существительных». | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа.  Групповая работа |
| 129 | 18.05 |  | **Итоговая комплексная работа.** | Индивидуальная работа. |
| 130 | 19.05 |  | Повторение по теме: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения» | Индивидуальная работа. |
| 131 | 20.05 |  | Повторение по теме: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения». | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа.  Групповая работа |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения

учителей начальных классов

МБОУ СОШ №27 г.Шахты \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Карнаухова

от \_\_\_\_\_\_\_\_2020 года №\_\_\_\_\_ (подпись)

­­­­­­­­­­­­­­­­­­ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года

Руководитель МО

И.А.Гончарова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_