

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение г.Шахты Ростовской области   
«Средняя общеобразовательная школа №27 имени Д.И.Донского»**

**МБОУ СОШ №27 г.Шахты**

***346516 Россия, г. Шахты, Ростовской области, ул. Азовская, 46, тел./факс (8636)26-87-41, e-mail:russchool27@rambler.ru***

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено: | Утверждаю: |
| пр. № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_ 2015 г. | пр. №\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_ 2020 г. |
| Руководитель МО | Директор МБОУ СОШ № 27 |
| учителей естественно-математического цикла | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Гарковец Т.Г. |
| Гребенюк Н.М. |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**русскому языку**

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**начальное общее (3-а класс)обучение на дому. Бурлуцкая М.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**97**

Количество часов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Волобуева Ирина Ивановна**

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

*сборника программ к комплекту «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой;М.:Вентана-Граф, 2018 и авторской программы С.В.Иванова, М.И.Кузнецовой, Л.В.Петленко «Русский язык»; М.:Вентана-Граф, 2014.*

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**г.Шахты**

**2020**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к рабочей программе для обучения на дому на 2020-2021 учебный год.**

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная адаптированная рабочая коррекционно-общеобразовательная программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

* Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598
  1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

**У третьеклассника** продолжат *формироваться:*

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели инди­видуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты***

У третьеклассника продолжат *формироваться:*

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуни­кативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с уче­том особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать раз­личные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметные результаты***

У третьеклассника продолжат формироваться:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препи­нания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характе­ризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложе­ния, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Ученик научится**: различать, сравнивать, кратко характеризовать:

• имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

• виды предложений по цели высказывания и интонации;

• главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; выделять, находить

• собственные имена существительные;

• личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

• грамматическую основу простого двусоставного предложения;

• в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); решать учебные и практические задачи

• определять род изменяемых имен существительных;

• устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

• задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

• определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;

• устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

• находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

• использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

• подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

• безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

составлять план собственного и предложенного текс та;

• определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;

• корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

• составлять собственные тексты в жанре письма; применять правила правописания:

• приставки, оканчивающиеся на з, с;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

• буквы о, ё после шипящих в корнях слов;

• буквы и, ы после ц в различных частях слов;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

• безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

• буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;

• безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. **Ученик получит возможность научиться:**

• проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

• устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);

• склонять личные местоимения;

• различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

• находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

• самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

• разбирать по членам простое двусоставное предложение;

• применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;

• применять правило правописания суффиксов имен существительных – ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;

• применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на –ий, -ия, -ие;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

• писать подробные изложения;

• создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

***Ценностные ориентиры содержания предмета «Русский язык»***

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Содержание программы (102ч)**

В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ №27 г.Шахты на 2020-2021 учебный год «Русский язык» реализуется в количестве четырёх уроков в неделю, 102 часа в год.

В программе курса выделяются три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».

**1. Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)**

**Фонетика.** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетическо­го анализа слова.

**Состав слова .** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора сло­ва по составу.

**Синтаксис.**

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепен­ные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

**Морфология.**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. *Существительные одушевленные и неодушев­ленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, от­носительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Скло­нение личных местоимений.*

**2. Правописание** (формирование навыков грамотного письма).   
Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний ичк, ечк.*

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но).*

**3. Развитие речи.**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание тек­стов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов - повествование, описание, рассуждение -и создание собственных текстов заданного типа.

*Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.*

*Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.*

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правиль­ности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лек­сика», изученный во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, ан­тонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**Резервные уроки.** Резервные уроки учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для обучающихся тем.

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе**

Аптека, багаж, беседа, библиотека, билет, болото, ботинки, вагон, везде, вкус, вокруг, восток, впереди, газета, галерея, гигант, горячий, девочка, животное, забота, запад, заря, здесь, инженер, интересный, календарь, картофель, кастрюля, когда, комната, конечно, кос­тюм, лагерь, лимон, лучше, магазин, малина, мебель, медленно, метро, минута, морковь, обычный, огород, один, океан, организм, орех, осина, остров, охрана, очень, песок, пирог, погода, помидор, потом, прекрасный, привет, природа, профессия, пшеница, ракета, рас­стояние, салют, сапог, север, сейчас, счастье, тарелка, территория, трактор, трамвай, учи­тель, фамилия, человек, шампунь, шелест, шоколад, шофёр, яблоко

**Количество контрольных работ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 класс | | | |
| 1ч. | 2ч. | 3ч. | 4ч. |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Контрольное списывание | 1 | 1 | 1 | - |
| Контрольное изложение | - | - | - | 1 |
| Контрольный словарный диктант | - | 1 | - | 1 |
| Тестирование | 1 | - | 1 | - |
| Комплексная итоговая работа | - | - | - | 1 |
| ИТОГО | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 18 | | | |

**Объём текста**

**Диктант**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Четверти/количество слов | | | |
| I | II | III | IV |
|  | ***Объем текста*:** | | | |
| 3-й класс | 45-50 | 50-55 | 55-60 | 60-65 |

**Контрольное списывание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Четверти | | | |
| I | II | III | IV |
|  | ***Объём текста*:** | | | |
| 3-й класс | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 65-75 |

**Словарный диктант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 3-й класс | 10-12 слов | 12-15 слов |

**3. тематическое планирование**

В тематическом планировании по предмету количество часов по сравнению с примерной программой сократилось (изменилось) со 102 часов до 97 часов в результате совпадения уроков с праздничными днями (по Постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2021 году»).

Выполнение учебной программы по предмету (прохождение программы) будет реализовано за счёт резерва уроков и уплотнения учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блок/раздел/тема** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Фонетика. Повторение. | 10 |
| 2 | Текст. Предложение. | 15 |
| 3 | Правописание гласных после шипящих. | 4 |
| 4 | Однородные члены предложения. | 9 |
| 5 | Имя существительное. | 19 |
| 6 | Имя прилагательное. | 12 |
| 7 | Местоимение. | 6 |
| 8 | Итоговые работы. | 22 |
|  | **Итого:** | **97** |

**4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата проведения урока*** | | ***Тема урока*** | ***Вид контроля, самостоятельной деятельности*** |
| ***По плану*** | ***Факт*** |
| 1 | 01.09 |  | Повторяем фонетику. Вспоминаем правило написания большой буквы. Фонетический разбор слова. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 2 | 02.09 |  | Вспоминаем правило переноса слов. Повторяем: текст, его признаки и типы (по текстам писателей Дона). | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 3 | 07.09 |  | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Повторяем состав слова. | Фронтальная работа. |
| 4 | 08.09 |  | Повторяем признаки и типы текстов  (по текстам писателей Дона).  **Словарный диктант.** | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. **Текущий словарный диктант.** |
| 5 | 09.09 |  | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. Разбор слова по составу. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 6 | 14.09 |  | Повторяем правописание согласных в корне слова. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 7 | 15.09 |  | Повторяем словообразование. | Коллективное обсуждение. |
| 8 | 16.09 |  | Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова. Текст и заголовок. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 9 | 21.09 |  | Разбор слова по составу и словообразование | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 10 | 22.09 |  | **Стартовый контрольный диктант.** | Индивидуальная работа. **Контрольный диктант (входной).** |
| 11 | 23.09 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Вспоминаем правописание суффиксов. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 12 | 28.09 |  | **Проверочная работа: «Фонетический разбор слова. Словообразование». (тест)** | Фронтальная работа.  **Тематическая проверочная работа (тест).** |
| 13 | 29.09 |  | Повторяем правописание приставок. Заголовок и начало текста. | Индивидуальная работа. |
| 14 | 30.09 |  | Предложение и его смысл. Слова в предложении. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Последовательность предложений в тексте. | Индивидуальная работа.  Коллективное обсуждение. |
| 15 | 05.10 |  | **Контрольное списывание.**  Деление текста на абзацы. | Коллективное обсуждение. Индивидуальная работа.  **Контрольное списывание.** |
| 16 | 06.10 |  | Главные члены предложения. Повторяем написание разделительного Ъ и разделительного Ь знаков. | Коллективное обсуждение. |
| 17 | 07.10 |  | Учимся писать приставки.  Главные члены предложения.  **Словарный диктант.** | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа **Текущий словарный диктант.** |
| 18 | 12.10 |  | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на ***З/С.*** Подлежащее. Сказуемое. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 19 | 13.10 |  | Учимся писать письма. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. | Индивидуальная работа |
| 20 | 14.10 |  | Обстоятельство. Учимся писать приставку ***С.*** Учимся писать письма. | Фронтальная работа. |
| 21 | 19.10 |  | Определение.  Учимся писать слова с двумя корнями. Запоминаем соединительные гласные ***О, Е.*** | Фронтальная работа. |
| 22 | 20.10 |  | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | Индивидуальная работа. |
| 23 | 21.10 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Учимся писать письма. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 24 | 26.10 |  | Сочинение-описание животного (кошки): «Мой ласковый и нежный зверь».(обучающее) | Фронтальная работа |
| 25 | 27.10 |  | Дополнение. |  |
| 26 | 28.10 |  | Учимся писать буквы ***О и Ё*** после шипящих в корне слова. **Словарный диктант.** | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа **Текущий словарный диктант.** |
| 27 | 09.11 |  | Учимся писать письма. Однородные члены предложения | Индивидуальная работа. |
| 28 | 10.11 |  | Учимся обозначать звук ***[Ы[*** после звука ***[Ц].*** Однородные члены предложения. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа |
| 29 | 11.11 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Индивидуальная работа. |
| 30 | 16.11 |  | **Контрольный диктант: «Однородные члены предложения».** | Индивидуальная работа.  **Тематический диктант.** |
| 31 | 17.11 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте и работа над ошибками.  Учимся писать письма. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 32 | 18.11 |  | Однородные члены предложения. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Индивидуальная работа. |
| 33 | 23.11 |  | Учимся писать письма. Повторяем фонетику и состав слова. | Коллективное обсуждение |
| 34 | 24.11 |  | **Контрольное списывание.** | Индивидуальная работа.**Контрольное списывание.** |
| 35 | 25.11 |  | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Повторение. | Индивидуальная работа. |
| 36 | 30.11 |  | Повторение.  **Контрольный словарный диктант.** | Индивидуальная работа.  **Контрольный словарный диктант.** |
| 37 | 01.12 |  | Учимся писать изложение. Род имен существительных. | Коллективное обсуждение. |
| 38 | 02.12 |  | Учимся писать изложение. **Изложение** текста, воспринятого зрительно (обучающее). | Коллективное обсуждение. |
| 39 | 07.12 |  | Число имён существительных. Правописание Ь знака после шипящих на конце имен существительных | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 40 | 08.12 |  | Число имён существительных. Изменение имен существительных по числам. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 41 | 09.12 |  | Изменение имен существительных по числам. Учимся писать изложение. | Индивидуальная работа |
| 42 | 14.12 |  | Изменение имен существительных по падежам. Падеж имен существительных.  **Словарный диктант.** | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. **Текущий словарный диктант.** |
| 43 | 15.12 |  | Учим слова с удвоенными согласными в корне. Учимся писать письма. | Фронтальная работа |
| 44-45 | 16.12  21.12 |  | **Контрольное списывание.**  Падеж имен существительных. | Фронтальная работ **Контрольное списывание.**  а |
| 46 | 22.12 |  | **Контрольный диктант за 2 четверть**. | **Контрольный диктант.**  Индивидуальная работа |
| 47 | 23.12 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  Учимся писать суффикс –ОК- в именах существительных. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 48 | 28.12 |  | Падеж имен существительных. Работаем с текстом | Коллективное обсуждение. |
| 49-50 | 29.12,30.12 |  | Учимся писать суффиксы ***-ЕЦ*-** и ***–ИЦ-*** и сочетания ***–ИЧК-*** и ***– ЕЧК-.***  Склонение имен существительных. | Индивидуальная работа.  Коллективное обсуждение. |
| 51 | 11.01 |  | Учимся писать сочетания ***— ИНК-*** и ***– ЕНК-.***  Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения. | Коллективное обсуждение. |
| 52 | 12.01 |  | Работаем с текстом. **Словарный диктант.** Склонение имен существительных. | Индивидуальная работа.  **Текущий словарный диктант.** |
| 53 | 13.01 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | Индивидуальная работа.  Коллективное обсуждение. |
| 54 | 18.01 |  | **Контрольный диктант: «Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения».** | Индивидуальная работа. **Контрольный диктант** (**текущий).** |
| 55 | 19.01 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте и работа над ошибками.  Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 56 | 20.01 |  | Учимся писать изложение. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | Коллективное обсуждение.  Индивидуальная работа. |
| 57 | 25.01 |  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. | Индивидуальная работа. |
| 58 | 26.01 |  | Имена существительные собственные и нарицательные. Гласные ***о*** и ***е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и  ***ц.*** | Фронтальная работа.  Коллективное обсуждение |
| 59 | 27.01 |  | Учимся писать изложение. **Изложение** текста, воспринятого на слух (обучающее). | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 60 | 01.02 |  | Способы образования имен существительных. Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 61 | 02.02 |  | Учимся писать изложение.  Повторяем фонетику и состав слова. | Индивидуальная работа |
| 62 | 03.02 |  | Повторяем правописание безударных окончаний существительных1,2 и 3-го склонения.  **Проверочная работа: «Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го, 3-го склонения». (тест)** | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа.  **Тематическая проверочная работа (тест)** |
| 63 | 08.02 |  | Имя прилагательное. Правописание окончаний имен существительных множественного числа. | Фронтальная работа. |
| 64 | 09.02 |  | **Контрольный диктант: «Правописание безударных окончаний существительных 1,2 и 3-го склонения».** | Индивидуальная работа.  **Контрольный диктант** (**текущий).** |
| 65 | 10.02 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте и работа над ошибками. Повторение по теме: «Правописание безударных окончаний существительных».  Имя прилагательное. | Индивидуальная работа. |
| 66 | 15.02 |  | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.  **Словарный диктант.** | Индивидуальная работа.  **Текущий словарный диктант.** |
| 67 | 16.02 |  | Имя прилагательное. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 68 | 17.02 |  | Правописание имен существительных на ***-ий,- ия ,-ие.*** | Индивидуальная работа. |
| 69 | 24.02 |  | Повторение правописание имен существительных на ***-ий,- ия ,-ие.*** Повторение правописание безударных окончаний имён существительных | Фронтальная работа |
| 70 | 01.03 |  | Качественные имена прилагательные.  Правописание окончаний прилагательных. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 71 | 02.03 |  | Краткая форма качественных имён прилагательных  Правописание окончаний прилагательных. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 72 | 03.03 |  | Учимся писать изложение. **Изложение** с элементами сочинения (обучающее). | Коллективное обсуждение.  Индивидуальная работа. |
| 73 | 09.03 |  | Правописание окончаний прилагательных. !!!!!! нет  Краткая форма качественных имён прилагательных. | Коллективное обсуждение. |
| 74 | 10.03 |  | Учимся писать сочинение**. Сочинение** **по личным воспоминаниям** «Мой день рождения» (обучающее). | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 75 | 15.03 |  | Относительные имена прилагательные.  Правописание относительных прилагательных.  Как образуются относительные прилагательные. | Индивидуальная рабо |
| 76 | 16.03 |  | **Контрольный диктант за 3 четверть.** | Индивидуальная работа.  **Контрольный диктант.** |
| 77 | 17.03 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте и работа над ошибками. Правописание относительных прилагательных. | Индивидуальная работа. |
| 78 | 22.03 |  | **Контрольное изложение.** | Коллективное обсуждение.  Индивидуальная работа. |
| 79 | 05.04 |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Притяжательные прилагательные. | Коллективное обсуждение.  Индивидуальная работа. |
| 80 | 06.04 |  | Правописание притяжательных имен прилагательных. | Индивидуальная работа. |
| 81 | 07.04 |  | Повторение. Повторяем фонетику и состав слова. **Словарный диктант.** | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. **Текущий словарный диктант.** |
| 82 | 12.04 |  | Учимся писать сочинение. **Сочинение-описание:** «Моя мама» (обучающее). | Фронтальная работа. |
| 83 | 13.04 |  | **Итоговый тест: «Правописание прилагательных».** | Коллективное обсуждение.  Индивидуальная работа. |
| 84-85 | 14.0419.04 |  | Правописание краткой формы имён прилагательных.  Местоимение. Работа с текстом. | Коллективное обсуждение. |
| 86 | 20.04 |  | Личные местоимения. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 87 | 21.04 |  | Правописание местоимений с предлогами.  **Контрольный словарный диктант.** | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа .**Словарный диктант** |
| 88 | 26.04 |  | Как изменяется местоимение. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 89 | 27.04 |  | Правописание местоимений. | Коллективное обсуждение.  Индивидуальная работа. |
| 90 | 28.04 |  | Как изменяется местоимение. | Индивидуальная работа |
| 91 | 04.05 |  | Повторение по теме: «Падежные окончания имён существительных». | Коллективное обсуждение.  Индивидуальная работа. |
| 92 | 05.05 |  | Повторение по теме: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения» | Коллективное обсуждение.  Индивидуальная работа. |
| 93 | 11.05 |  | Повторение по теме: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения» | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. |
| 94 | 12.05 |  | **Итоговый диктант за 3-ий класс.** | Коллективное обсуждение.  Индивидуальная работа. **Контрольный диктант** |
| 95 | 17.05 |  | Повторение по теме: «Правописание окончаний прилагательных». **Анализ ошибок, допущенных в диктанте.** | Фронтальная работа. |
| 96 | 18.05 |  | **Итоговая комплексная работа.** | Индивидуальная работа |
| 97 | 19.05 |  | Повторение изученного за год. | Фронтальная работа |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения

учителей начальных классов

МБОУ СОШ №27 г.Шахты \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Карнаухова

от \_\_\_\_\_\_\_\_2020 года №\_\_\_\_\_ (подпись)

­­­­­­­­­­­­­­­­­­ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года

Руководитель МО

И.А.Гончарова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_