 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

 РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г.Шахты Ростовской области**

**«Средняя общеобразовательная школа №27имени Д.И.Донского»**

**МБОУ СОШ №27 г.Шахты**

***346516 Россия, г. Шахты Ростовской области, ул. Азовская, 46, тел./факс (8636)26-87-41,***

***e-mail: russchool27@rambler.ru***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено: | Утверждаю: |
| пр. № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_ 2015 г. | пр. №182\_\_\_от «31\_»\_08\_ 2022 г. |
| Руководитель МО  | Директор МБОУ СОШ №27  |
| учителей гуманитарного цикла | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Гарковец Т.Г. |
|  Карнаухова В.Н. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**русскому языку 7 а класс**

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**основное общее (7 класс)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**139**

Количество часов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Примерной программы по русскому языку для основной школы и рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебноков Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тронценцовой и других. 5-9 классы; -М: Просвещение, 2011.

 (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**г.Шахты**

**2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 КЛАСС**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013) с изменениями на 24.11.2015 г;
* Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 07.06.2017);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
* Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации №08-2355 от 14.12.2015года «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2);
* Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с учетом изменений и дополнений);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3.02. 2011 19682);
* Письмом Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19 апреля 2011 года № 03-255;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089;
* Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
* Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018г. № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и примерной программы по русскому языку в соответствии ФГОС ООО, 5-9. Автор–составитель Ладыженская Т.А., Москва, «Просвещение», 2016. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой в 5-9 классах и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

* программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* программы развития УУД

**Планируемые образовательные результаты**

 ***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг

**Предметные результаты**

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение - доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения— не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

**Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

**Причастие**

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные

причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий;» иннв причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -ни- страдательных причастий прошедшего времени; написания нес причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

**Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

**Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания ни нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ьна конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -ои -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания нес наречиями.

**Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

**Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из— с,в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

**Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме **735 ч.**, в том числе в 7 классе 4 урока в неделю.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции

предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из — с, в — на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль

частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.

Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то,- таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

**3. Тематическое планирование**

***по модулям и разделам учебника***

В тематическом планировании по предмету количество часов 139.

Выполнение учебной программы по предмету (прохождение программ) будет реализовано за счет резерва уроков и уплотнения учебного материала.(35-я учебная неделя – обучающиеся проходят промежуточную аттестацию).

Выполнение учебной программы по предмету (прохождение программы) будет реализовано за счёт резерва уроков и уплотнения учебного материала.

Условное распределение разделов учебника:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Разделы/темы*** |  | ***Из них******Контроль*** | ***Рр*** | ***Резерв*** | ***Итого*** |
| *И/С* | *Д* | *Т* |  |  |  |
| ***1*** | ***Общие сведение о языке*** | *1* |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** | ***Повторение изученного в 5-6 классах*** | *9* |  | *1* |  |  |  |  |
| ***3*** | ***Текст и стили речи*** | *3* |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** | ***Морфология и орфография. Культура речи*** | ***98*** |  |  |  |  |  |  |
|  | *Причастие* | *26* |  |  |  |  |  |  |
|  | *Деепричастие* | *9* |  |  |  |  |  |  |
|  | *Наречие* | *18* |  |  |  |  |  |  |
|  | *Текст и стили речи* | *2* |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** | ***Морфология и орфография. Культура речи*** | ***43*** |  |  |  |  |  |  |
|  | *Категория состояния* | *3* |  |  |  |  |  |  |
|  | *Служебные части речи* | ***40*** |  |  |  |  |  |  |
|  | *Предлог* | *12* |  |  |  |  |  |  |
|  | *Союз* | *13* |  |  |  |  |  |  |
|  | *Частица* | *12* |  |  |  |  |  |  |
|  | *Междометие* | *3* |  |  |  |  |  |  |
| ***6*** | ***Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах*** | *13* |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Резерв*** | *15* |  |  |  |  | ***15*** |  |
|  | ***Итого*** | ***139*** |  |  |  |  |  |  |

**4. КАлендарно-тематическое планирование**

ФО – фронтальный опрос, УО – устный опрос, ИР – индивидуальная работа, Т – тест, КЗ - карточки-задания, ПРЗ – практикум, ПР – проект, П - проверочная работа, О – обучающая работа, СД – словарный диктант, ВКР – входная контрольная работа, КР – контрольная работа. СР – самостоятельная работа, РГ – работа в группе, ГР – графическая работа, «ПС» - проверь себя!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Виды, формы контроля*** |
| ***По плану*** | ***Факт*** |
| ***Введение 1 ч.*** |
| ***1*** | *01.09* |  | Русский язык как развивающееся явление | ***УО*** |
| ***Повторение изученного в 5-6 классах -9 час.*** |
| ***2*** | *01.09* |  | §1. Синтаксис. Синтаксический разбор предложения | *УО* |
| ***3*** | *02.09* |  | §2. Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения | *ПР* |
| ***4*** | *06.09* |  | §3. Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова | *УО* |
| ***5*** | *08.09* |  | §4. Фонетика и орфография. Фонетический разбор | *ПР* |
| ***6*** | *08.09* |  | §5. Словообразование и орфография.  | *УО* |
| ***7*** | *09.09* |  | §5. Морфемный и словообразовательный разбор | *СР* |
| ***8*** | *13.09* |  | §6 Морфология и орфография  | *ПР* |
| ***9*** | *15.09* |  | §6 Морфологический разбор слова | *ПР* |
| ***10*** | *15.09* |  | **Контрольный (входной) диктант** | *ПР* |
| ***Текст и стили речи 3 часа*** |
| ***11*** | *16.09* |  | §7. Текст | *Т* |
| ***12*** | *20.09* |  | §8.§9. Диалог как текст. Виды диалога | *УО* |
| ***13*** | *22.09* |  | §10.§11. Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль. | *УО* |
| ***Морфология и орфография. Культура речи 61 ч.*** |
| ***Причастие- 26часа*** |
| ***14*** | *22.09* |  | §12. Причастие как часть речи | *УО* |
| ***15******16*** | *23.09**27.09* |  | §13. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | *ПР* |
| ***17******18******19*** | *29.09**29.09**30.09* |  | §14. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | *ПР* |
| ***20*** | *04.10* |  | §15.Рр Описание внешности человека | *ПК* |
| ***21*** | *06.10* |  | §16 Действительные и страдательные причастия | *УО* |
| ***22*** | *06.10* |  | §17. Краткие и полные страдательные причастия | *УО* |
| ***23*** | *07.10* |  | §18. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастиях настоящего времени. | *ПР* |
| ***24*** | *11.10* |  | §19. Действительные причастия прошедшего времени. | *ПР* |
| ***25*** | *13.10* |  | Рр Сжатое изложение | *ПР* |
| ***26*** | *13.10* |  | §20. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастиях настоящего времени. | *ПР* |
| ***27*** | *14.10* |  | §21. Страдательные причастия прошедшего времени | *ПР* |
| ***28*** | *18.10* |  | §22. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | *ПР* |
| ***29*** | *20.10* |  | §23.Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. | *ПР* |
| ***30*** | *20.10* |  | §23. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных | *ПР* |
| ***31*** | *21.10* |  | §24 Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных | *ПР* |
| ***32*** | *25.10* |  | **Выборочное изложение** | *И* |
| ***33*** | *27.10* |  | §25. Морфологический разбор причастия | *ПР* |
| ***34*** | *27.10* |  | **Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием** | *Д* |
| ***35*** | *28.10* |  | §26. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | *ПК* |
| 2 четверть |  |
| ***36*** | *10.11* |  | §26. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | *ПК* |
| ***37*** | *10.11* |  | §27. Буква ЁЁ после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | *ПР* |
| ***38*** | *11.11* |  | Повторение изученного по теме «Причастие» | *УО* |
| ***39*** | *15.11* |  | **Контрольное тестирование по теме «Причастие»** | *ПК* |
| ***Деепричастие – 9 часов*** |
| ***40*** | *17.11* |  | §28. Деепричастие как часть речи | *УО* |
| ***41*** | *17.11* |  | §29. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | *ПР* |
| ***42*** | *18.11* |  | §30.Раздельное написание НЕ с деепричастиями | *ПР* |
| ***43*** | *22.11* |  | §31. Деепричастия несовершенного вида | *ПР* |
| ***44*** | *24.11* |  | §32. Деепричастия совершенного вида | *ПР* |
| ***45*** | *24.11* |  | §33. Морфологический разбор деепричастия | *ПР* |
| ***46*** | *25.11* |  | Повторение изученного по теме «Деепричастие» | *ПР* |
| ***47*** | *29.11* |  | Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие» | *УО* |
| ***48*** | *01.12* |  | Контрольный диктант  | *ПК* |
| ***Наречие -18 часов*** |
| ***49*** | *01.12* |  | §34. Наречие как часть речи | *УО* |
| ***50*** | *02.12* |  | §35. Разряды наречий | *ПР* |
| ***51*** | *06.12* |  | §36. Степени сравнения наречий | *ПР* |
| ***52*** | *08.12* |  | Рр Сочинение-описание действий человека по картине С.Григорьева «Вратарь» | *ПК* |
| ***53*** | *08.12* |  | §37. Морфологический разбор наречия | *ПР* |
| ***54*** | *09.12* |  | §38. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и -Е | *ПР* |
| ***55*** | *13.12* |  | §39. Буквы Е и И в приставках - НЕ- и –НИ- отрицательных наречий | *ПР* |
| ***56*** | *15.12* |  | §40. Одна и две буквы Н в наречиях на - О и - Е | *ПР* |
| ***57*** | *15.12* |  | §41. Описание действий. Сочинение о труде для рубрики школьной газеты «Выбираем профессию» | *ПР* |
| ***58*** | *16.12* |  | §42. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | *ПР* |
| ***59*** | *20.12* |  | §43. Буквы О и А на конце наречий | *ПР* |
| ***60******61*** | *22.12**22.12* |  | §44. Дефис между частями слова в наречиях | *ПР* |
| ***62*** | *23.12* |  | §45. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных | *ПК* |
| ***63*** | *27.12* |  | §46. Мягкий знак после шипящих на конце наречий | *ПР* |
| ***64*** | *29.12* |  | Повторение по теме «Наречие» | *ПР* |
| ***65*** | *29.12* |  | **Контрольный диктант по теме «Наречие»**  | *ПР* |
| ***66*** | *30.12* |  | Рр Устное сочинение по картине Е.Широкова «Друзья» | *ПК* |
| 3 четверть |  |
| ***Текст и стили речи******Научный стиль -2 часа*** |
| ***67*** | *12.01* |  | §47.Рр Учебно-научная речь. Отзыв. | *УО* |
| ***68*** | *12.01* |  | §48. Рр Учебный доклад | *УО* |
| ***Морфология и орфография.******Категория состояния – 3 часа*** |
| ***69*** | *13.01* |  | §49. Категория состояния как часть речи | *ПР* |
| ***70*** | *17.01* |  | §50. Морфологический разбор слова категории состояния | *ПР* |
| ***71*** | *19.01* |  | Сжатое изложение «Обыкновенная земля»(упр. 336) | *ПК* |
| ***Служебные части речи******Предлог -12часов*** |
| ***72*** | *19.01* |  | §51. Самостоятельные и служебные части речи | *ПР* |
| ***73*** | *20.01* |  | §52. Предлог как часть речи | *ПР* |
| ***74*** | *24.01* |  | §53. Употребление предлогов | *ПР* |
| ***75*** | *26.01* |  | §54.Производные и непроизводные предлоги | *ПР* |
| ***76*** | *26.01* |  | §55. Простые и составные предлоги | *ПР* |
| ***77*** | *27.01* |  | §56. Морфологический разбор предлога | *ПР* |
| ***78*** | *31.01* |  | РР устное описание репродукции картины А.Сайкиной «Детская спортивная школа» | *УО* |
| ***79******80*** | *02.02**02.02* |  | §57. Слитное и раздельное написание производных предлогов | *ПР* |
| ***81******82*** | *03.02**07.02* |  | Повторение по теме «Предлог» | *ПР* |
| ***83*** | *09.02* |  | Контрольная работа по теме «Предлог» | *ПК* |
| ***Союз - 13 часов*** |
| ***84*** | *09.02* |  | §58. Союз как часть речи | *УО* |
| ***85*** | *10.02* |  | §59. Простые и составные союзы | *ПР* |
| ***86*** | *14.02* |  | §60. Союзы сочинительные и подчинительные | *ПР* |
| ***87*** | *16.02* |  | §61. Запятая между простыми предложениями в созном сложном предложении | *ПР* |
| ***88*** | *16.02* |  | §62. Сочинительные союзы | *ПР* |
| ***89*** | *17.02* |  | §63. Подчинительные союзы | *ПР* |
| ***90*** | *21.02* |  | Комплексный анализ текста | *ПР* |
| ***91*** | *28.02* |  | §64. Морфологический разбор союза | *ПР* |
| ***92*** | *02.03* |  | Сочинение-рассуждение «Как я отношусь к чтению» | *ПК* |
| ***93*** | *02.03* |  | §65. Слитное написание созов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ | *ПР* |
| ***94******95*** | *03.03**07.03* |  | Повторение сведений о предлогах и союзах | *ПР* |
| ***96*** | *09.03* |  | **Контрольная работа (диктант) по темам «Предлог» и «Союз»** | *ПК* |
| ***Частица – 12 часов*** |
| ***97*** | *09.03* |  | §66. Частица как часть речи | *ПР* |
| ***98*** | *10.03* |  | §67. Разряды частиц. Формообразующие частицы | *ПР* |
| ***99*** | *14.03* |  | §68. Смыслоразличительные частицы | *ПР* |
| ***100*** | *16.03* |  | §69. Раздельное и дефисное написание частиц | *ПР* |
| ***101*** | *16.03* |  | Контрольная работа за 3 четверть |  |
| ***102*** | *17.03* |  | §70. Морфологический разбор частицы | *ПР* |
| ***103*** | *21.03* |  | §71. Отрицательные частицы НЕ и НИ | *ПР* |
| ***104*** | *23.03* |  | §72. Различение частицы НЕ и приставки НЕ- | *ПР* |
| ***105*** | *23.03* |  | ***Сочинение-рассказ по данному сюжету*** | *ПК* |
| 4 четверть |  |
| ***106*** | *04.04* |  | §73. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ…НИ | *ПР* |
| ***107*** | *06.04* |  | Повторение по теме «Частица» | *ПР* |
| ***108*** | *06.04* |  | **Контрольная работа (тест) по теме «Частица»** | *ПК* |
| ***Междометие – 3 часа*** |
| ***109*** | *07.04* |  | §74. Междометие как часть речи | *ПР* |
| ***110*** | *13.04* |  | §75. Морфологический разбор междометия | *ПР* |
| ***111*** | *14.04* |  | §76. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | *ПР* |
| ***Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах 13 ч.*** |
| ***112*** | *11.04* |  | §77. Разделы науки о языке | *ПР* |
| ***113*** | *13.04* |  | §78. Текст и стили речи. Учебно-научная речь | *ПР* |
| ***114*** | *13.04* |  | §79. Фонетика. Графика | *ПР* |
| ***115******116*** | *14.04**18.04* |  | §80. Лексикология и фразеология | *ПР* |
| ***117******118*** | *20.04**20.04* |  | §81. Морфемика. Словообразование | *ПР* |
| ***119*** | *21.04* |  | §82. Морфология. | *ПР* |
| ***120******121******122*** | *25.04**27.04**27.04* |  | §83.Орфография | *ПР* |
| ***123*** | *28.04* |  | Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-7 классе» | *ПР* |
| ***124*** | *02.05* |  | Анализ контрольной работы | *УО* |
| ***Резерв-15ч.*** |
| ***125******126******127******128******129******130******131******132******133******134******135******136******137******138******139*** | *04.05**04.05**05.05**11.05**11.05**12.05**16.05**18.05**18.08**19.05**23.05**25.05**25.05**26.05**30.05* |  | Повторение и обобщение пройденного материала |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Протокол заседания МО гуманитарного цикла от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 года №\_\_\_\_\_ Руководитель МО\_\_\_\_\_\_М.А.Приходько  | СОГЛАСОВАНОПротокол МСот\_\_\_\_\_\_\_\_2022 №\_\_\_\_\_\_Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н. Карнаухова |