 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

 РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г.Шахты Ростовской области**

**«Средняя общеобразовательная школа №27 имени Д.И. Донского»**

**МБОУ СОШ №27 г.Шахты**

***346516 Россия, г. Шахты Ростовской области, ул. Азовская, 46, тел./факс (8636)26-87-41,***

***e-mail: russchool27@rambler.ru***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено: | Утверждаю: |
| пр. № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_ 2015 г. | пр. №\_182\_\_от «31»\_08\_\_ 2022 г. |
| Руководитель МО  | Директор МБОУ СОШ №27  |
| учителей гуманитарного цикла | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  Гарковец Т.Г. |
|  Карнаухова В.Н. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**русскому языку, 8 класс**

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**основное общее образование (8 класс)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**100**

Количество часов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе:

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень)

*Программа по русскому языку для 5-9 классов. Савчук Л.О. Русский язык:программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Л.О. Савчук; под. ред. Е.Я. Шмелёвой – М.: Вентана-Граф, 2013.*

 (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**г.Шахты**

**2022**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку 5-9 классов (автор Л.О. Савчук; под. ред. Е.Я. Шмелёвой). Учебник «Русский язык: 8 класс», издательство Вентана-Граф, 2018 год. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой в 5-9 классах и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

* программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* программы развития УУД

**1.Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в 8 классе**

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского языка, а также познавательным, личностными, регулятивными, коммуникативными действиями, преломленными через специфику содержания учебного предмета «Русский язык», овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. Планируемые результаты в области формирования универсальных учебных действий в данной программе соотнесены с ее линиями, что подчеркивает их связь с формированием трех основных компетенций в рамках учебного предмета. Отдельно представлены блоки планируемых результатов в области учебно – исследовательской и проектной деятельности и регулятивных учебных действий.

Планируемые результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»[[1]](#footnote-1) к каждой из трех линий программы и описывают примерный круг учебно – познавательных и учебно – практических задач, который предъявляется учащимся в ходе изучения разделов, относящихся к каждой линии.

**Блок «Выпускник научится»**

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации учащихся и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих результатов **выносится на итоговый контроль**, который может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока *на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность* учащихся, проводится с помощью заданий **базового уровня**[[2]](#footnote-2), *а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития* большинства учащихся, - с помощью заданий повышенного уровня.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения является успешное выполнение учащимися заданий базового уровня.

**Блок «Выпускник получит возможность научиться»**

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, *расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала* или выступающих как *пропедевтика* для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и /или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»,** могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение** учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, **не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения**. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки, что требует использования таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

Формирование коммуникативной компетенции

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

*•*использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

*•*использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

*•* соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли адресата, ситуации и условий общения; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

*• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию, доказывать ее, убеждать, следуя морально – этическим и психологическим принципам общения;*

*• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Раздел 2. Речевая деятельность**

**Аудирование**

Выпускник научится:

* различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
* понимать и формулировать в устной форме тему коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;
* передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в средствах массовой информации (СМИ)), анализировать и комментировать ее в устной форме;*
* *адекватно воспринимать собеседников, уметь слушать и слышать друг друга, следуя морально – этическим и психологическим принципам общения.*

**Чтение**

Выпускник научится:

* понимать содержание прочитанных учебно – научных, научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно – публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
* использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
* использовать приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать, анализировать, оценивать явную и неявно выраженную, скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
* *воспринимать текст как единое смысловое целое;*
* *демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов;*
* *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников(учебно-научных, официально – деловых, художественных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, на сайтах Интернета;*
* *использовать общеизвестные знания для критической оценки текста;*
* *рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно– визуальной, вербальной), делать на этой основе выводы.*

**Говорение**

Выпускник научится:

* создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы ( в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно – научного общения, бытовой рассказ о событии, история; участие в беседе, споре);
* обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
* извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;
* соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
* *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно- научного общения;*
* *следовать в практике устного речевого общения морально – этическим и психологическим принципам общения;*
* *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

**Письмо**

Выпускник научится:

* создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, аннотация, расписка, доверенность, заявление, объявление);
* излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
* соблюдать в практике письменного общения основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать рецензии, рефераты;*
* *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
* *писать резюме, деловые письма, объявления, текст электронной презентации с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*
* *систематизировать материал на определенную тему из различных источников, обобщать информацию в разных формах, в том числе в графической форме.*

**Раздел 3. Текст**

Выпускник научится:

* анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
* осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), аннотации, рецензии, реферата, тезисов, конспекта, схемы, таблицы;
* создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;
* сочетать разные функционально – смысловые типы речи в практике устного и письменного речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации;*
* *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

* различать экстралингвистические и лингвистические особенности на уровне употребления лексических, морфологических, синтаксических средств в текстах разговорного характера, научных, публицистических официально – деловых, текстах художественной литературы;
* различать и анализировать тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового, разговорной речи;
* создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, аннотация, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, объявление, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи) с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи(отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление, объявление как жанры официально – делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характере, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально – смысловые типы речи);
* оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
* исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *характеризовать стилистическую систему современного русского литературного языка;*
* *участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, электронную презентацию; сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*
	+ *анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*
	+ *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

*ФормированиеУУД в рамках учебного предмета «Русский язык».*

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*

*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

*- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

*- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

*- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;*

*- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

*- следовать морально – этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

*- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

*- в совместной деятельности четко формулировать цели и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

***Описание содержания и организации***

*работы по формированию универсальных учебных действий, ИКТ – компетентности, основ учебно-исследовательской, проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и навыков работы с текстом включается в «Программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования»*

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного текста**

**Выпускник научится:**

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
* находить в тексте требуемую информацию(пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *анализироватьизменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
* преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
* интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* •*выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
* откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *критически относиться к рекламной информации;*
* *находить способы проверки противоречивой информации;*
* *определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

**Формирование ИКТ – компетентности: фиксация изображений и звуков**

**Выпускник научится:**

* осуществлять фиксацию изображений и звуков в процессе обсуждения хода и результатов проектной деятельности;
* учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
* выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
* проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений*.

**Формирование ИКТ – компетентности: создание письменных сообщений**

**Выпускник научится:**

* + создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
	+ сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
	+ осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
	+ создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмированиевысказываний в ходе обсуждений;
	+ использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

**Формирование ИКТ – компетентности:**

**создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

**Выпускник научится:**

* + формулировать вопросы к гипермедиа сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
	+ избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники.*

**Формирование ИКТ – компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие**

**Выпускник научится:**

* + выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступления перед дистанционной аудиторией;
	+ участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
	+ использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
	+ осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио;
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
* *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях.*

*Формирование языковой и лингвистической*

 *(языковедческой) компетенции.*

**Раздел 5. Общие сведения о языке.**

Выпускник научится:

* + характеризовать основные социальные функции русского языка в России и в мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
	+ определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
	+ характеризовать язык художественной литературы; оценивать использование основных изобразительных средств русского языка в речи;
	+ объяснять взаимосвязь уровней языка и его единиц;
	+ характеризовать роль родного языка в своей жизни и в жизни общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы;*
	+ *характеризовать основные разделы лингвистики;*
* *характеризовать вклад выдающихся отечественных лингвистов в развитие русистики;*
* *использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности.*

**Раздел 6.**

**Фонетика и орфоэпия**

Выпускник научится:

* + проводить фонетический анализ слова;
	+ соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
	+ извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* •*объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов;*
	+ *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
	+ *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
	+ *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.*

**Раздел 7. Графика**

Выпускник научится:

* + объяснять соотношение звука и буквы в слове;
	+ проводить звуковой и буквенный анализ слова;
	+ использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *оценивать значение письма в истории развития человечества.*

**Раздел 8. Морфемика и словообразование:**

Выпускник научится:

* + делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
	+ различать изученные способы словообразования;
	+ анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
	+ применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
	+ *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
	+ *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
	+ *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Раздел 9. Лексика и фразеология:**

Выпускник научится:

* + проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, его принадлежность к активной или пассивной лексике, а также сферу употребления и стилистическую окраску;
	+ группировать слова по тематическим группам;
	+ подбирать к словам синонимы, антонимы;
	+ опознавать фразеологические обороты, употреблять их в устных и письменных высказываниях;
	+ соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
	+ использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
	+ опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
	+ пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
	+ *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
	+ *опознавать омонимы разных видов;*
	+ *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
	+ *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
	+ *понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры;*
	+ *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Раздел 10. Морфология**

Выпускник научится:

* + опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
	+ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
	+ употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
	+ применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
	+ распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *анализировать синонимические средства морфологии;*
	+ *различать грамматические омонимы; паронимы;*
	+ *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
	+ *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Раздел 11. Синтаксис**

Выпускник научится:

* + опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
	+ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
	+ употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
	+ использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
	+ применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
	+ *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
	+ *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

* + соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
	+ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной норме (с помощью графических символов);
	+ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
	+ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
	+ *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

*Формирование познавательных УУД в рамках учебного предмета «Русский язык»*

**Выпускник научится:**

* + осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
	+ давать определение понятиям;
	+ устанавливать причинно – следственные связи;
	+ осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;
	+ обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
	+ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
	+ строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
	+ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;
	+ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
	+ работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + *основам рефлексивного чтения;*
	+ *ставить проблему, аргументировать ее актуальность;*
	+ *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
	+ *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
	+ *организовывать исследование в целях проверки гипотез;*
	+ *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

*Формирование культуры речи и культуроведческой компетенции*

**Раздел 13. Культура речи**

**Выпускник научится:**

* + различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка;
	+ корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + *оценивать высказывание с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка, а также с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, уместности, выразительности, богатства речи;*
	+ *использовать нормативные словари и справочники, в том числе мультимедийные, для получения информации о нормах современного русского литературного языка.*

**Раздел 14. Язык и культура**

Выпускник научится:

* + выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
	+ приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
	+ уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
	+ *анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира;*
	+ *характеризовать на отдельных примерах изменения, происходящие в современном языке, а также в области современного русского речевого этикета, в сопоставлении с этикетом прошлого.*

***Формирование личностных УУД в рамках учебного предмета «Русский язык»***

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

-историко – географический образ России, включая представление о ее территории и границах, географических особенностях; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- знание о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре, знание о народах и этнических группах России;

-знание общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

-позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

 В рамках **деятельностного (поведенческого ) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;

- готовность и способность в выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально – исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

 *Выпускник получит возможность для формирования:*

*- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации и интереса к учению;*

*- готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

*- адекватной позитивной самооценки и Я – концепции;*

*- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*- морального сознания на конвенциальном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

***Учебно – исследовательская и проектная деятельность в рамках учебного предмета «Русский язык»***

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

*- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

*- использовать догадку, озарение, интуицию;*

*- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

*- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

*- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

*- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

**Формирование регулятивных универсальных учебных действий в рамках предмета «Русский язык»**

 Выпускник научится:

-целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цел на основе учета выделенных учителем ориентиров при работе с новым учебным материалом;

-планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- самостоятельно ставить учебные цели и задачи;*

*- строить жизненные планы во временной перспективе;*

*- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства х достижения;*

*- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

*- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

*- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий, направленных на решение учебных и познавательных задач;*

*- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

*- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

*- основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

*- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (105 часа)**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме **735 ч.**, в том числе в 8 классе 3 урока в неделю.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название раздела** | **Основное содержание** |
|  | **1** | **2** |
|  | **1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ** **КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (28 ч.)** |
| **4** | **Речь и речевое общение** (4ч.)**Речь и общение****Виды монолога****Виды диалога** | Сопоставление устной и письменной речи: соотнесение с целями, ситуациями, условиями общения. Причины коммуникативных неудач; пути их преодоления. Электронная коммуникация |
| **7** | **Речевая деятельность****Аудирование****Чтение****Говорение****Письмо****Поиск, анализ информации** | Основная и дополнительная информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Различные стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приёмы работы с информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. *Смысловое чтение текстов. Работа с электронными книгами/ текстами на электронных носителях.*Говорение. Разные виды пересказа прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условием общения.Письмо. Разные виды изложения прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания реферата, доверенности.Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствиис темой, функциональным стилем, жанром текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. |
| **10** | **Текст**СтруктураТекстаВиды информационной переработки текста Функционально-смысловые типы речи | Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Структура текста: средства связи предложений и частей текста. Уместность, целесообразность использования лексических и грамматических средств связи.Переработка текста в таблицы, схемы.Электронная форма представления проекта.Рассуждение как функционально-смысловой тип речи, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи |
| **7** | **Функциональные разновидности языка**Разговорный язык.Публицистический стиль.Научный стиль.Официально-деловой стиль. | Разговорный язык, его особенности (обобщение).Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: интервью, его особенности. *Аудиовидеофорум.*Основные жанры научного стиля: реферат, доклад.Основные жанры официально-делового стиля: доверенность. |
| **2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (70 ч.)** |
| **2** | **Общие сведения о языке**  | Русский язык в современном мире.Русский язык как один из мировых языков.Выдающиеся отечественные лингвисты |
| **8** | **Лексикология****Фразеология** | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Паронимы. Словари иностранных слов.Афоризмы, крылатые слова. |
| **5** | **Морфология (5)** | Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Омонимия слов разных частей речи. Переход слова из одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т.п.) |
| **45** | **Синтаксис**Односоставные предложенияОсложнённое простое предложениеОднородные члены предложенияОбособленные члены Вводные конструкции | Главный член односоставного предложения.Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Стилистические возможности односоставных предложений.Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.Обобщающие слова при однородных членах предложения.Однородные и неоднородные определения.Употребление сказуемого при однородных подлежащих.Нормы сочетания при однородных членах.Синонимия простых предложений с однороднымичленами и сложносочинённых предложений.Стилистические возможности предложений с однородными членами.Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста |
| **10** | Правописание**Орфография****Пунктуация** | Орфография (повторение). Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания.Знаки препинания в простом предложении.Знаки препинания в предложениях с однородными членами.Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения |
|  | 3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕКУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (7ч.) |
| **2** | **Культура речи**  | Культура речи. Правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи.Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.Нормативные словари современного русского языка: словарь грамматических трудностей, об­ратный грамматический словарь А.А. Зализняка. Справочники по пунктуации |
| **5** | **Язык и культура** | Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.Языковые единицы с национально-культурным компонентом значения.Нормы информационной культу­ры, этики и права.Межкультурная коммуникация |

**3.Тематическое планирование**

***по* *модулям и разделам учебника***

В тематическом планировании по предмету количество часов по сравнению с примерной программой сократилось (изменилось) со 105 часов до 100-го часа в результате совпадения уроков с праздничными по проекту Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2023 году.

Выполнение учебной программы по предмету (прохождение программ) будет реализовано за счет резерва уроков и уплотнения учебного материала.(35-я учебная неделя – обучающиеся проходят промежуточную аттестацию).

Условное распределение разделов учебника:

***ОЯиР – О языке и речи; СЯ – Система языка; Пр – Правописание; Т – Текст;***

***ЯиК/КР – Язык и культура. Культура речи.; П – Повторение.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название глав*** ***(модулей )*** | ***Название и условное обозначение******разделов главы*** | ***Из них******контроль*** | ***Проект*** | ***Резерв*** | ***Итого*** |
| ***ОЯиР*** | ***СЯ*** | ***Пр*** | ***Т*** | ***ЯиК/КР*** | ***П*** | *И/С* | *Д* | *Т* |
| *1.Русский язык в современном мире?* | ***1*** | ***7*** | ***6*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** |  | *2* |  |  |  | ***18*** |
| *2.Межкультурная коммуникация* | ***1*** | ***6*** | ***6*** | ***3*** | ***2*** | ***4*** | *C-1**И1* | *1* |  |  |  | ***22*** |
| *3. Роль русского языка в Российской Федерации* | ***1*** | ***8*** | ***7*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | *С-1* | *Д-1* | *1* |  |  | ***23*** |
| *4. Русский язык — мировой язык* | ***1*** | ***5*** | ***6*** | ***1*** | ***3*** | ***15*** | *И-2**С-1* | *Д-2* |  | *3* |  | ***31*** |
| *Резерв* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *6* | ***6*** |
| *Итого:* | ***4*** | ***26*** | ***25*** | ***7*** | ***9*** | ***23*** | *И-4**С-4* | *Д-7* | *1* | *4* | *3* | ***100*** |

**4. КАлендарно-тематическое планирование**

ФО – фронтальный опрос, УО – устный опрос, ИР – индивидуальная работа, Т – тест, КЗ - карточки-задания, ПРЗ – практикум,ПР – проект, П - проверочная работа, О – обучающая работа, СД – словарный диктант, ВКР – входная контрольная работа, КР – контрольная работа. СР – самостоятельная работа, РГ – работа в группе, ГР – графическая работа, «ПС» - проверь себя!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Вид контроля*** |
| ***По плану*** | ***Факт*** |
| ***Глава 1. Русский язык в современном мире (20ч.)*** |
| ***О языке и речи (1 час)*** |
| ***1*** | ***05.09*** |  | *Русский язык в современном мире* | *УО**ИР* |
| ***Система языка (7 ч.)*** |
| ***2*** | ***06.09*** |  | ***Морфемика и словообразование****Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного)* | *КЗ**УО* |
| ***3*** | ***07.09*** |  | ***Лексика и фразеология.****Группы слов по происхождению и употреблению (повторение изученного****)*** | *КЗ**УО* |
| ***4*** | ***12.09*** |  | *Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению* | *ПР* |
| ***5*** | ***13.09*** |  | ***Морфология****Система частей речи в русском языке (обобщение изученного****)*** | *СР* |
| ***6*** | ***14.09*** |  | ***Синтаксис.****Виды словосочетаний и предложений* | *СР* |
| ***7*** | ***19.09*** |  | *Интонация и порядок слов в предложении* | *ПР* |
| ***8*** | ***20.09*** |  | *Контрольная работа (диктант)* | *ПР* |
| ***Правописание (6 ч.)*** |
| ***9*** | ***21.09*** |  | *Правописание служебных слов: предлогов, частиц**Р.р. Анализ контрольной работы* | *СР* |
| ***10*** | ***26.09*** |  | *Правописание служебных слов: союзов* | *СР* |
| ***11*** | ***27.09*** |  | *Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий* | *СР* |
| ***12******13*** | ***28.09******03.10*** |  | *Правописание* ***не*** *и* ***ни*** *с разными частями речи* | *СР* |
| ***14*** | ***04.10*** |  | ***Контрольная работа №1. Диктант с грамматическим заданием*** | *Д* |
| ***Текст (1 ч.)*** |
| ***15*** | ***05.10*** |  | *Текст в устной и письменной речи* | *УО* |
| ***Язык и культура. Культура речи (2 ч.)*** |
| ***16*** | ***10.10*** |  | *Выразительные средства лексики и фразеологии* | *УО**КЗ* |
| ***17*** | ***11.10*** |  | *Правила эффективного общения* | *РГ* |
| ***Повторение (1 ч.)*** |
| ***18*** | ***12.10*** |  | *Обобщение пройденного материала.* | *СР* |
| ***Глава 2. Межкультурная коммуникация (21ч.)*** |
| ***О языке и речи (1 ч.)*** |
| ***19*** | ***17.10*** |  | *Диалог культур* | *УО* |
| ***Система языка (6 ч.)*** |
| ***Синтатасис. Односоставные предложения*** |
| ***20*** | ***18.10*** |  | *Простые двусоставные и односоставные предложения* | *УО**ПРЗ* |
| ***21*** | ***19.10*** |  | *Определённо-личные предложения* | *УО**ПРЗ* |
| ***22*** | ***24.10*** |  | *Неопределённо-личные предложения* | *УО* |
| ***23*** | ***25.10*** |  | *Безличные предложения* | *ПРЗ* |
| ***24*** | ***26.10*** |  | ***Контрольная работа №2 за 1 четверть***  | *ИР* |
| ***25*** | ***31.10*** |  | *Назывные предложения**Неполные предложения* | *ПР* |
| *2 четверть* |  |
| ***Правописание (6 ч.)*** |
| ***26*** | ***14.11*** |  | *Гласные и согласные в корне слова (обобщение)* | *ПР* |
| ***27*** | ***15.11*** |  | *Правописание приставок* | *УО**РГ* |
| ***28-29*** | ***16.11******21.11*** |  | *Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение)* | *СР* |
| ***30-31*** | ***22.11******23.11*** |  | *Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение)* | *СР* |
| ***Текст (3ч.)*** |
| ***32*** | ***28.11*** |  | *Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка* | *СР* |
| ***33*** | ***29.11*** |  | *Сочинение-описание (упр.№111)* | *С* |
| ***34*** | ***30.11*** |  | *Интервью* | *ПР* |
| ***Культура речи (2ч.)*** |
| ***35*** | ***05.12*** |  | *Синонимия односоставных и двусоставных предложений* | *УО**РГ* |
| ***36*** | ***06.02*** |  | *Говорим без ошибок* | *ИР* |
| ***Повторение (4 часа)*** |
| ***37******38*** | ***07.12******12.12*** |  | *Комплексное повторение материала главы №2* | *СР* |
| ***39*** | ***13.12*** |  | ***Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)*** | *Д* |
| ***40*** | ***14.12*** |  | *Р.р. Изложение (упр.№159)* | *И* |
| ***Глава 3. Роль русского языка в Российской Федерации (22ч.)*** |
| ***О языке и речи (1 ч.)*** |
| ***41*** | ***19.12*** |  | ***Национальный, государственный и межнациональный язык*** | *УО**КЗ* |
| ***Система языка (8 ч.)*** |
| ***Осложнённое простое предложение*** |
| ***42*** | ***20.12*** |  | *Осложнённое простое предложение* | *УО**РГ* |
| ***43*** | ***21.12*** |  | *Вводные конструкции* | *УО**СР* |
| ***44*** | ***26.12*** |  | *Обращения* | *РГ* |
| ***45*** | ***27.12*** |  | *Однородные члены предложения* | *УО**РГ* |
| ***46*** | ***28.12*** |  | *Однородные и неоднородные определения* | *РГ* |
| ***3 четверть*** |  |
| ***47*** | ***11.01*** |  | *Союзы при однородных членах* | *УО* |
| ***48*** | ***16.01*** |  | *Обобщающие слова при однородных членах* | *ИР* |
| ***49*** | ***17.01*** |  | *Тест по изученному материалу* | *Т* |
| ***Правописание (7 ч.)*** |
| ***50*** | ***18.01*** |  | *Тире в неполном предложении* | *СР* |
| ***51*** | ***23.01*** |  | *Знаки препинания при обращениях* | *СР* |
| ***52*** | ***24.01*** |  | *Знаки препинания при вводных конструкциях* | *СР* |
| ***53*** | ***25.01*** |  | *Знаки препинания в предложениях с однородными членами* | *СР* |
| ***54*** | ***30.01*** |  | *Знаки препинания при однородных членах без союзов* | *РГ* |
| ***55*** | ***31.01*** |  | *Знаки препинания при однородных членах с союзами* | *ПР* |
| ***56*** | ***01.02*** |  | *Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами* | *ПР* |
| ***Текст (2ч.)*** |
| ***57*** | ***06.02*** |  | *Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка* | *ИР* |
| ***58*** | ***07.02*** |  | *Официально-деловой стиль: доверенность* | *СР* |
| ***Язык и культура речи. Культура речи (2ч.)*** |
| ***59*** | ***08.02*** |  | *Употребление обращений в речи* | *ИР* |
| ***60*** | ***13.02*** |  | *Употребление вводных конструкций в речи* | *УО* |
| ***Повторение (3 часа)*** |
| ***61*** | ***14.02*** |  | *Повторение и обобщение пройденной темы* | *ФО* |
| ***62*** | ***15.02*** |  | *Подготовка к итоговой аттестации* *Сочинение-рассуждение по типу задания 9.3* | *С* |
| ***63*** | ***20.02*** |  | ***Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием по теме «Осложнённые простые предложения»)*** | *Д* |
| ***Глава 4. Русский язык — мировой язык (32ч.)*** |
| ***О языке и речи (1 ч.)*** |
| ***64*** | ***21.02*** |  | *Русский язык в мире* | *УО**КЗ* |
| ***Система языка (5 ч.)*** |
| ***65*** | ***22.02*** |  | *Предложения с обособленными членами предложения**Обособленные определения* | *УО* |
| ***66*** | ***27.02*** |  | *Обособленные приложения* | *ИР* |
| ***67*** | ***28.02*** |  | *Обособленные обстоятельства* | *ИР* |
| ***68*** | ***01.03*** |  | *Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения)* | *ИР* |
| ***69*** | ***06.03*** |  | *Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения* | *РГ* |
| ***Правописание (6 ч.)*** |
| ***70*** | ***07.03*** |  | *Знаки препинания в предложениях с обособленными согласованными определениями* | *ИР* |
| ***71*** | ***13.03*** |  | *Знаки препинания в предложениях с обособленными несогласованными определениями* | *УО**СР* |
| ***72*** | ***14.03*** |  | *Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями*  | *СР* |
| ***73*** | ***15.03*** |  | *Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами* | *ПР* |
| ***74*** | ***20.03*** |  | *Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложениях* | *СР* |
| ***75*** | ***21.03*** |  | ***Контрольная работа (диктант по теме «Обособленные члены предложения»)*** | *Д* |
| ***Текст (1 ч.)*** |
| ***76*** | ***22.03*** |  | *Научный стиль речи: реферат, доклад* | *ИР* |
| ***4 четверть*** |  |
| ***Язык и культура. Культура речи (2ч.)*** |
| ***77*** | ***03.04*** |  | *Этичность речевого общения* | *УО* |
| ***78******79*** | ***04.04******05.04*** |  | *Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения* | *УО* |
| ***Повторение (11 ч.)*** |
| ***80******81*** | ***10.04******11.04*** |  | *Комплексное повторение материала главы №4* | *ТПР* |
| ***82*** | ***12.04*** |  | ***Р.р. Сжатое изложение*** | *И* |
| ***83*** | ***17.04*** |  | *Говорим без ошибок* | *УО* |
| ***84*** | ***18.04*** |  | ***Р.р. Сочинение-описание упр. 70, стр. 330*** | *Д* |
| ***85******86******87******88*** | ***19.04******24.04******25.04******26.04*** |  | *Комплексное повторение и систематизация изученного в 8классе* | *ПР* |
| ***89*** | ***02.05*** |  | *Сжатое изложение (упр.№132)* | *И* |
| ***90******91*** | ***03.05******10.05*** |  | *Контрольная работа (диктант)**Анализ контрольной работы* | *Д* |
| ***92******93******94*** | ***15.05******16.05******17.05*** |  | *Говорим без ошибок Защита проектов* | *ПР* |
| ***Резерв (9 ч.)*** |
| ***95******96******97******98******99******100*** | ***22.05******23.05******24.05******29.05******30.05******31.05*** |  |  | *ПР* |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Протокол заседания МО гуманитарного цикла от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 года №\_\_\_\_\_ Руководитель МО\_\_\_\_\_\_М.А.Приходько  | СОГЛАСОВАНОПротокол МСот\_\_\_\_\_\_\_\_2022 №\_\_\_\_\_\_Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н. Карнаухова |

1. Планируемые результаты, относящиеся к блоку «Выпускник получит возможность научиться», выделяются далее курсивом. [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/сост. Е.С.Савинов.М.: Просвещение,2011. [↑](#footnote-ref-2)