РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение г.Шахты Ростовской области**

**«Средняя общеобразовательная школа №27 имени Д.И.Донского»  
 МБОУ СОШ №27 г.Шахты**

***346516 Россия, г. Шахты, Ростовской области, ул. Азовская, 46, тел./факс (8636)26-87-41, e-mail:russchool27@rambler.ru***

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено: | Утверждаю: |
| пр. № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_ 2015 г. | пр. №\_182\_от «\_31\_»\_08\_\_ 2022г. |
| Руководитель МО | Директор МБОУ СОШ № 27 |
| учителей естественно-математического цикла | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Гарковец Т.Г. |
| Гребенюк Н.М. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**географии, 6 класс**

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**основное общее (6 а, б, в класс)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

33

Количество часов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе

*География. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.:Просвещение,2021.*

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**г.Шахты**

**2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные результаты*:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные

учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие *метапредметные результаты* обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать

для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Важнейшие **предметные результаты**:

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Ценностные ориентиры содержания географии**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускника основной школы должны быть сформированы:

1. Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

1. Гармонично развитые социальные чувства и качества:

* патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
* любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
* гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Содержание учебного предмета**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Цели географии:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такте учебные действия,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

**Изучение географии в 5-6 классах** на основе материала учебника «География**» (УМК «**Полярная звезда» **призвано обеспечить:**

* Формирование основополагающих физико-географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
* Овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учёта фенологических изменений в природе своей местности, проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* Приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и её роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
* Формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности её рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;
* Формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико-географические явления, навыков применения приобретённых географических знаний в повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топограф-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мыс ли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В учебном плане основного общего образования МБОУ СОШ №27 г. Шахты на 2022-2023 учебный год учебный курс географии в 6 классе реализуется в количестве одного часа в неделю. В году 35 учебных недель.

**Содержание тем учебного курса по географии 6 класса**

**Гидросфера — водная оболочка Земли**

**Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

**Океаны**. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

**Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их ис­пользования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

**Человек и гидросфера.** Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

**Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

**Нагревание атмосферы**, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

**Влага в атмосфере.** Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

**Атмосферное давление, ветры.** Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

**Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

**Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Биосфера – живая оболочка Земли**

**Разнообразие растительного и животного мира** Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

**Почва** как особое природное образование**.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Человек и биосфера**. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Географическая оболочка**

**Строение, свойства** и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

**Территориальные комплексы:** природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

**Природные зоны** Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Тематическое планирование.**

В тематическом планировании 2022-2023 учебного года по предмету количество часов по сравнению с примерной программой сократилось с 35 часов до 33 часов в результате совпадения уроков с праздничными днями (по проекту постановления Правительства РФ №1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» от 29 августа 2022 года, подготовленного Минтрудом России в соответствии со статьями 110, 112 Трудового кодекса).

Выполнение учебной программы по географии (прохождение программы) будет реализовано за счёт резерва уроков и уплотнения учебного материала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | | | | | **Всего** |
| Практические работы | ГД | Проверочные работы | Зачёт | Тестирование |
| 1 - 10 | Гидросфера – водная оболочка Земли | 8 | 2 |  |  |  |  | 10 |
| 11 - 22 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 9 | 2 |  | 1 |  |  | 12 |
| 23 - 25 | Биосфера –оболочка жизни | 3 |  |  |  |  | (1) | 3 |
| 26 - 29 | Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс | 3 | 1 |  |  |  |  | 4 |
| 30 - 33 | Повторение и закрепление пройденного материала | 2 | 1 |  | 1 |  |  | 4 |
| **Итого** | | 25 | 6 |  | 2 |  | (1) | 33 |

**КАлендарно-тематическое планирование**

ФО – фронтальный опрос, УО – устный опрос, ИР – индивидуальная работа, Т – тест, КЗ - карточки-задания, ПР – практическая работа, ПР – проект, П - проверочная работа, О – обучающая работа, ГД – географический диктант, КР – контрольная работа, СР – самостоятельная работа, РГ – работа в группе, ГР – графическая работа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | ***Вид контроля, самостоятельной деятельности*** |
| ***По плану*** | ***Факт*** |
| ***1. Гидросфера – водная оболочка Земли (10 часов)*** | | | | |
| 1 | 07.09. |  | 1.1. Состав и строение гидросферы. | **ФО, ИР**  **Коллективная практическая работа** «Мировой круговорот воды» |
| 2 | 14.09. |  | 1.2. Мировой океан и его составные части. | **ФО, ИО, УО** |
| 3 | 21.09. |  | 1.3. Мировой океан. Рельеф дна океана. | **ФО, УО, КЗ** |
| 4 | 28.09. |  | 1.4. **Практическая работа №1:(**Контурная карта) «Наблюдение за объектами гидросферы, Обозначение и надписывание на к/к геогр. объектов – океанов, морей, проливов, рек, озер, островов, полуостровов. | Контурная карта**, с. 2-3** |
| 5 | 05.10. |  | 1.5. Воды океана. | **ФО, ИР, УО**  Контурная карта**, с. 4-5** |
| 6 | 12.10. |  | 1.6. Реки – артерии Земли. | Контурная карта, **с. 6-7** «Гидросфера». |
| 7 | 19.10. |  | 1.7. Реки: режим, типы питания, зависимость от рельефа. | **ФО**  **УО, ИО** |
| 8 | 26.10. |  | 1.8. Озёра и болота. | **ФО**  **УО, ИО** |
| 9 | 16.11. |  | 1.9. Подземные воды и ледники. | **ФО**  **УО, ИО** |
| 10 | 23.11. |  | 1.10. Гидросфера и человек. **Практическая работа №2:** «Описание по плану реки своей местности». | **ПР** |
| ***2.Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 часов)*** | | | | |
| 11 | 30.11. |  | 2.1.Состав и строение атмосферы. | **ФО, УО, РГ** |
| 12 | 07.12 |  | 2.2.Тепло в атмосфере**. Практическая работа №3: «**Наблюдение за погодой. Ведение календаря погоды». | **ПР**  **ФО**  **УО** |
| 13 | 14.12. |  | 2.3.Решение задач на определение средней суточной, месячной и годовой температуры воздуха. | **ПР** |
| 14 | 21.12. |  | 2.4.Зависимость температуры воздуха от географической широты. | **ФО**  **УО, ИО** |
| 15 | 28.12. |  | 2.5. Атмосферное давление. | **ФО, УО** |
| 16 | 11.01. |  | 2.6. Ветер. | **Практическая работа** по вычерчиванию розы ветров. |
| 17 | 18.01. |  | 2.7. Влага в атмосфере. | **ФО, УО, ПР** |
| 18 | 25.01. |  | 2.8. Атмосферные осадки. Облака. | **ФО**  **УО, ИО** |
| 19 | 01.02. |  | 2.9. Погода и климат. Карты погоды. | **ФО, УО** |
| 20 | 08.02. |  | 2.10. **Практическая работа №4:** «Наблюдение за погодой. Ведение календаря погоды. Обобщение данных календаря погоды». | **ФО**  **УО**  Контурная карта, **с. 8-9** |
| 21 | 15.02. |  | 2.11. Атмосфера и человек. | **ФО**  **УО, ИО** |
| 22 | 22.02. |  | 2.12. **Проверочная работа**  по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли». | **П** |
| 1. ***Биосфера –живая оболочка Земли(3 часа)*** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | 01.03. |  | 3.1. Биосфера – земная оболочка. | **ФО**  **УО, ИО** |
| 24 | 15.03. |  | 3.2. Биосфера – сфера жизни. Биосфера и человек. | **ФО**  **УО, ИО** |
| 25 | 22.03. |  | 3.3. Почвы. Обобщение по теме «Биосфера – оболочка жизни». | **ФО**  **УО, ИО**  **Т** «Биосфера» |
| 1. ***Географическая оболочка(4 часа)*** | | | | |
| 26 | 05.04. |  | 4.1.Географическая оболочка Земли. | **ФО**  **УО**  **ГР** |
| 27 | 12.04. |  | 4.2. Природные зоны Земли. | **ФО, УО** |
| 28 | 19.04. |  | 4.3. **Практическая работа №5**: «Описание природной зоны по плану». | **ФО, УО**  Контурная карта, **с. 10-11** |
| 29 | 26.04. |  | 4.4. Культурные ландшафты.  Природное и культурное наследие. | **ФО, УО**  **ПР**«Создание информационного буклета «Объект Всемирного наследия» |
| 1. ***Повторение и обобщение изученного материала (4 часа)*** | | | | |
| 30 | 03.05. |  | 5.1. **Итоговая проверочная работа** за курс географии 6 класса | **ПрР** |
| 31 | 10.05. |  | 5.2.**Практическая работа№6** «Географическая оболочка» (работа на контурной карте, с. 12 – 13). | **ГР** |
| 32 | 17.05. |  | 5.3. Повторение изученного материала. | **ФО, УО** |
| 33 | 24.05. |  | 5.4. Повторение изученного материала. | **ФО, УО** |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения

учителей естественно-математического \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Карнаухова

цикла (подпись)

МБОУ СОШ № 27 г.Шахты «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2022 года

от \_\_\_\_\_2022 года №\_\_\_

­­­­­­­­­­­­­­­­­­ Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_