 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение г.Шахты Ростовской области**

**«Средняя общеобразовательная школа №27 имени Д.И.Донского»  
 МБОУ СОШ №27 г.Шахты**

***346516 Россия, г. Шахты, Ростовской области, ул. Азовская, 46, тел./факс (8636)26-87-41, e-mail:russchool27@rambler.ru***

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено: | Утверждаю: |
| пр. № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_ 2015 г. | пр. №\_182 от «\_31\_»\_08\_\_ 2022 г. |
| Руководитель МО | Директор МБОУ СОШ № 27 |
| учителей естественно-математического цикла | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Гарковец Т.Г. |
| Гребенюк Н.М. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**географии, 7 класс**

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**основное общее (7-а, б классы)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

69

Количество часов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе

*География. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.:Просвещение,2021.*

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**г.Шахты**

**2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом**обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору
4. профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
5. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
6. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
7. освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
8. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
10. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

1. умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
2. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
3. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
8. умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
9. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
10. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
11. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
12. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
13. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
14. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
15. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
16. формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
8. формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Ценностные ориентиры содержания географии**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Цели географии:**

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально- экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций.

Основу *познавательных учебных действий* составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Основу *коммуникативных учебных действий* составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мыс ли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс —география России.

**2. Содержание учебного предмета**

В блоке **«География планеты»** у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

**Построение учебного содержания курса** осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География планеты» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В учебном плане основного общего образования МБОУ СОШ №27 г.Шахты на 2022-2023 учебный год учебный курс географии в 7 классе реализуется в количестве двух часов в неделю. В году 35 учебных недель. Для учащихся 7 классов 35 неделя является экзаменационной – проводится промежуточная аттестация.

**Введение.**  
*Как мы будем изучать географию в 7 классе.* Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.  
*Географические карты*. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.  
*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» ). Анализ фотографий, рисунков, картин.

*Практикум.* Сравнение географического положения материков

***Тема 1.*Человек на Земле.***Народы, языки и религии*. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.  
*Города и сельские поселения*. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.  
*Страны мира*. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.  
*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» ). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.  
*Практикум.*1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира». Сравнение стран мира.  
  
***Тема 2.*Природа Земли.**  
*Развитие земной коры*. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.  
*Земная кора на карте*. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.  
*Природные ресурсы земной коры*. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.  
*Практикум.*1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли.  
Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.  
Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.  
Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.  
Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.  
*Практикум.*1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.  
Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.  
Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.  
*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой»). Поиск информации в Интернете.  
*Практикум.*1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.  
Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.  
Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

***Тема 3.*Природные комплексы и регионы**.  
Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.  
*Практикум.*1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.  
  
Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.  
*Практикум.*1. Сравнение океанов (по выбору). 2. Составление комплексной характеристики океана с использованием карт  
Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.  
*Практикум.*Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.  
Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.  
  
***Тема 4.*Материки и страны**.  
Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.  
Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.  
Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.  
Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.  
Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.  
Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.  
*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» ). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».  
*Практикум.*1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.  
  
Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.  
Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.  
*Практикум.*1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.  
Антарктида: образ материка. *Практикум.* Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.  
*Географическая исследовательская практика.*Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».  
Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки.  
Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.  
Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.  
Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.  
Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.  
Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.  
*Географическая исследовательская практика.*Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».  
*Практикум.*1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.  
  
Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.  
Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.  
Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.  
Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Нью-Йорк — Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.  
Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.  
Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.  
Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.  
Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.  
Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.  
Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.  
Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.  
Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.  
Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.  
Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.  
Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.  
Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.  
*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой»). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

**Глобальные проблемы человечества.  
Повторение и закрепление изученного материала.** Итоговая проверочная работа. Зачёт по карте мира.

**Тематическое планирование**

В тематическом планировании 2022-2023 учебного года по предмету количество часов по сравнению с примерной программой сократилось с 70 часов до 69 часов в результате совпадения уроков с праздничными днями (по проекту постановления Правительства РФ №1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» от 29 августа 2022 года, подготовленного Минтрудом России в соответствии со статьями 110, 112 Трудового кодекса).

Выполнение учебной программы по географии (прохождение программы) будет реализовано за счёт резерва уроков и уплотнения учебного материала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | | | | | | **Всего** |
| Практические работы | ГД | Проверочные работы | Самостоятельные работы | Зачёт | Тестирование |
| 1 - 2 | **ВВЕДЕНИЕ** | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3 - 9 | **ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ** | 5 | 1 |  | 1 |  |  |  | 7 |
| 10 - 23 | **ПРИРОДА ЗЕМЛИ** | 11 | 2 |  | 1 |  |  |  | 14 |
| 24 - 30 | **ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ И РЕГИОНЫ** | 4 | 3 |  |  |  |  | (1) | 7 |
| 31 - 62 | **МАТЕРИКИ И СТРАНЫ** | 28 | 3 | (2) | 1 | (2) |  |  | 32 |
| 63 - 69 | **ПОТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО** | 5 |  |  | 1 |  | 1 |  | 7 |
| **Итого** | | 55 | 9 | (2) | 4 | (2) | 1 | (1) | 69 |

1. – выполняется на теоретическом уроке

**КАлендарно-тематическое планирование**

ФО – фронтальный опрос, УО – устный опрос, ИР – индивидуальная работа, Т – тест, КЗ - карточки-задания, ПР – практическая работа, ПР – проект, П - проверочная работа, О – обучающая работа, ГД – географический диктант, КР – контрольная работа, СР – самостоятельная работа, РГ – работа в группе, ГР – графическая работа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | ***Вид контроля, самостоятельной деятельности*** |
| ***По плану*** | ***Факт*** |
| ***Введение (2 часа).*** | | | | |
| 1 | 01.09. |  | 1. Как мы будем изучать географию. | **ФО, ИР, УО** |
| 2 | 02.09. |  | 2.Географические карты. | **ФО, УО, КЗ** |
| ***Тема 1. Человек на Земле (7 часов)*** | | | | |
| 3 | 08.09. |  | 1.1.Как люди заселяли Землю. | **ФО, ИР, УО** |
| 4 | 09.09. |  | 1.2.Население современного мира. | **ФО, УО** |
| 5 | 15.09. |  | 1.3. Народы, языки и религии. Национальный состав Ростовской области. | **ФО, УО, СР** |
| 6 | 16.09. |  | 1.4. Города и сельские поселения. | **ФО, УО** |
| 7 | 22.09. |  | 1.5. Страны мира. **Практическая работа №1:** «Сравнение географического положения материков». | **ГР** Контурные карты «Страны мира», с.2-3 |
| 8 | 23.09. |  | 1.6. Учимся с «Полярной звездой» - «Сравниваем страны мира». | **ПР**  **СР** «Географическое положение стран мира». |
| 9 | 29.09. |  | 1.7.**Проверочная работа №1**: «Человек на Земле». | **П** |
| ***Тема 2. Природа Земли (14 часов)*** | | | | |
| 10 | 30.09. |  | 2.1.Развитие земной коры. | **ФО, УО** |
| 11 | 06.09. |  | 2.2.Земная кора на карте. | **ФО, УО, ИР**  **ГР** Контурные карты «Земная кора», с.4 |
| 12 | 07.10. |  | 2.3. Природные ресурсы земной коры. | **ФО, УО** |
| 13 | 13.10. |  | 2.4. **Практическая работа №2:** «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли». | **ПР** |
| 14 | 14.10. |  | 2.5.Температура воздуха на разных широтах. | **ФО, УО,РГ, ПР** |
| 15 | 20.10. |  | 2.6.Давление воздуха и осадки на разных широтах. | **УО, ПР** |
| 16 | 21.10. |  | 2.7. Общая циркуляция атмосферы. | **ФО, УО, ИР** |
| 17 | 27.10. |  | 2.8. Климатические пояса и области Земли. | **ФО, УО, КЗ** |
| 18 | 28.10. |  | 2.9. **Практическая работа №:3** «Описание климата по климатическим диаграммам». | **ПР** |
| 19 | 10.11. |  | 2.10. Океанические течения. | **ГР** Контурные карты «Климат. Течения», с. 5 |
| 20 | 11.11. |  | 2.11. Реки и озёра Земли. | **ФО, УО, КЗ** |
| 21 | 17.11. |  | 2.12. Растительный и животный мир Земли. | **ФО, УО, ИР** |
| 22 | 18.11. |  | 2.13. Почвы. | **ФО, УО** |
| 23 | 24.11. |  | 2.14. **Проверочная работа №2**: «Природа Земли». | **П** |
| ***Тема 3. Природные комплексы и регионы (7 часов)*** | | | | |
| 24 | 25.11. |  | 3.1.Природные зоны Земли. | **ФО, УО** |
| 25 | 01.12. |  | 3.2. **Практическая работа №:4** « Анализ карт климатических поясов и природных зон мира. Описание одной из природных зон». | **ПР** |
| 26 | 02.12. |  | 3.3.Особенности природы Тихого и Северного Ледовитого океанов. | **ФО, ИР** |
| 27 | 08.12. |  | 3.4. Особенности природы Атлантического и Индийского океанов. **Практическая работа №5:**«Составление комплексной характеристики океана с использованием карт». | **ФО**  **УО**  **ПР** |
| 28 | 09.12. |  | **Практическая работа №:6** «Нанесение объектов Мирового океана на карту. Составление обобщенной схемы морских течений». | **ГР**  Контурные карты «Океаны», с.6-7 |
| 29 | 15.12. |  | 3.5.Материки. | **Тестирование** «Океаны Земли». |
| 30 | 16.12. |  | 3.6.Как мир делится на части и как объединяется. | **ФО**  **УО** |
| ***Тема 4. Материки и страны (32 часа)*** | | | | |
| 31 | 22.12. |  | **АФРИКА – 6 часов**  4.1. Африка: образ материка. | **РГ, ФО** |
| 32 | 23.12. |  | 4.2. Африка в мире. | **Географический диктант:** «Природа Африки» |
| 33 | 29.12. |  | 4.3. Африка: путешествие (1) | **КЗ, ГР**  Контурные карты, «Африка», с.8. |
| 34 | 30.12. |  | 4.4. Африка: путешествие (2) | **ФО, УО** |
| 35 | 12.01. |  | 4.5. Египет. **Практическая работа №:7** «Составление комплексной характеристики страны». | **ФО, УО, ИР** |
| 36 | 13.01. |  | 4.6.**Проверочная работа №3**: «Африка». | **П** |
| 37 | 19.01. |  | **АВСТРАЛИЯ - 2 часа**  4.8. Австралия: образ материка. | **ПР, ФО, РГ**  **ГР** Контурные карты «Австралия и Океания», с. 9 |
| 38 | 20.01. |  | 4.9. Австралия: путешествие. | **ФО, УО**  **Творческая работа:** «Разработка туристического маршрута по Австралии». **ГД** «Австралия» |
| 39 | 26.01. |  | **АНТАРКТИДА – 1 час**  4.10. **Практическая работа №:8**  «Описание физико-географического положения материка Антарктида». | **ПР, ГР**  Контурные карты «Антарктида», с.16 |
| 40 | 27.01. |  | **ЮЖНАЯ АМЕРИКА – 6 часов**  4.11. Южная Америка: образ материка. | **ФО, УО, ИО**  **СР** «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки». |
| 41 | 02.02. |  | 4.12. Особенности природы Южной Америки. | **СР**« Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки». |
| 42 | 03.02. |  | 4.13. Латинская Америка в мире. | **ФО, УО, КЗ** |
| 43 | 09.02. |  | 4.14. Южная Америка: путешествие (1). | **ФО, УО, ГР**  Контурные карты «Южная Америка», с.10 |
| 44 | 10.02. |  | 4.15. Южная Америка: путешествие (2). | **РГ, ФО, УО** |
| 45 | 16.02. |  | 4.16. Бразилия. | **ФО, РГ** |
| 46 | 17.02. |  | **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА – 5 часов**  4.18. Северная Америка: образ материка. | **ФО, УО, РГ, ГР**  Контурные карты «Северная Америка», с.11 |
| 47 | 02.03. |  | 4.19. Англо-Саксонская Америка. | **ФО** |
| 48 | 03.03. |  | 4.20. Северная Америка: путешествие (1). | **ФО, УО** |
| 49 | 09.03. |  | 4.21. Северная Америка: путешествие (2). | **ФО, УО, КЗ** |
| 50 | 10.03. |  | 4.22. Соединённые Штаты Америки. | **ФО, УО, ГР** |
| 51 | 16.03. |  | **ЕВРАЗИЯ – 12 часов**  4.23. Евразия: образ материка. | **ФО, УО, ГР**  Контурные карты «Евразия», с.12-13 |
| 52 | 17.03. |  | 4.24. Особенности природы Евразии. | **ФО, УО, ИР** |
| 53 | 23.03. |  | 4.25. Европа в мире. | **УО, ФО, СР** |
| 54 | 06.04. |  | 4.26. Путешествие по Европе (1). | **ФО, УО,**  Контурные карты «Европа», с.14. |
| 55 | 07.04. |  | 4.27. Путешествие по Европе (2). | **ФО, УО, РГ** |
| 56 | 13.04. |  | 4.28. Германия. | **ФО, ИР** |
| 57 | 14.04. |  | 4.29**. Практическая работа №**:**9** « Выявление изменения климатических условий в умеренном поясе». | **ПР** |
| 58 | 20.04. |  | 4.30. Азия в мире. | **ФО, УО** |
| 59 | 21.04. |  | 4.31. Путешествие по Азии (1). | **ФО, РГ, УО** |
| 60 | 27.04. |  | 4.32. Путешествие по Азии (2). | **УО, ИР, ГР**  Контурные карты «Азия», с.15. |
| 61 | 28.04. |  | 4.33. Китай. | **ФО, УО** |
| 62 | 04.05. |  | 4.34. Индия. | **ФО, УО, РГ** |
| ***Повторение и закрепление изученного материала (7 часа)*** | | | | |
| 63 | 05.05. |  | 5.1. **Итоговая проверочная работа**. | **П** |
| 64 | 11.05. |  | 5.2. Глобальные проблемы человечества. | **Групповая творческая работа:** «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки». |
| 65 | 12.05. |  | 5.3. **Зачёт** по физической карте мира. | **З** |
| 66 | 18.05. |  | 5.4. Повторение изученного материала. | **ФО, УО** |
| 67 | 19.05. |  | 5.5. Повторение изученного материала. | **ФО, УО** |
| 68 | 25.05. |  | 5.6. Повторение изученного материала. | **ФО, УО** |
| 69 | 26.05. |  | 5.7. Повторение изученного материала. | **ФО, УО** |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения

учителей естественно-математического \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Карнаухова

цикла (подпись)

МБОУ СОШ № 27 г.Шахты «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2022 года

от \_\_\_\_\_2022 года №\_\_\_

­­­­­­­­­­­­­­­­­­ Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_