 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

 РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

 **муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение г.Шахты Ростовской области**

**«Средняя общеобразовательная школа №27 имени Д.И.Донского»
 МБОУ СОШ №27 г.Шахты**

***346516 Россия, г. Шахты, Ростовской области, ул. Азовская, 46, тел./факс (8636)26-87-41, e-mail:russchool27@rambler.ru***

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено: | Утверждаю: |
| пр. № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_ 2015 г. | пр. №182\_\_от «31» 08\_\_ 2022 г. |
| Руководитель МО  | Директор МБОУ СОШ № 27  |
| учителей естественно-математического цикла | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  Гарковец Т.Г. |
|  Гребенюк Н.М. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**географии, 8 класс**

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**основное общее (8-а, б, в классы)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

66

Количество часов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе

*География. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.:Просвещение,2021.*

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**г.Шахты**

**2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном

самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие

ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Метапредметными результатами**освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных

универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления, для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Ценностные ориентиры содержания географии**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускника основной школы должны быть сформированы:

1. Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
1. Гармонично развитые социальные чувства и качества:
* патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
* любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
* гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

**2. Содержание учебного предмета**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, o проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

*Целями* изучения географии в основной школе являются:

— формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

— формирование целостного географического образа планеты Земля

на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);

— понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

— познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;

— формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

— формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;

— формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

— формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

— формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных,

личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;

— понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

— всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

— выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

— формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу *познавательных учебных действий* составляюттакие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы,классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать,воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать,защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Основу *коммуникативных учебных действий* составляют такиедействия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать

в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх

основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе изучаются географическое пространство, население, природа и природно-хозяйственные зоны России, а в 9 классе — отрасли хозяйства и географические районы.

В учебном плане основного общего образования МБОУ СОШ №27 г.Шахты на 2022-2023 учебный год учебный курс географии в 8 классе реализуется в количестве двух часов в неделю. В году 35 учебных недель. Для учащихся 8 классов 35 неделя является экзаменационной – проводится промежуточная аттестация.

**Раздел 1. Географическое пространство России**

**Тема 1. Территория и границы России.**

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России.

Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

*Практическая работа*

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

**Тема 2. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.

Местное, поясное и зональное время.

*Практическая работа*

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

**Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России**

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

*Практикум обучающий*

1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России.**

**Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

*Практическая работа*

Анализ карт административно-территориального деления страны.

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

**Раздел 2. Население России**

**Тема 5. Численность населения**

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение)населения. Прогнозы изменения численности населения России.

*Практическая работа*

Анализ карт населения России.

*Практикум обучающий*

 Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

**Тема 6. Половой и возрастной состав населения**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

*Практикум обучающий*

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

**Тема 7. Народы и религии**

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения.

Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

*Практикум обучающий*

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

**Тема 8. Территориальные особенности размещения населения**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

*Практикум обучающий*

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

**Тема 9. Миграции населения**

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

**Раздел 3. Природа России**

**Тема 10. Природные условия и ресурсы**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

*Практические работы*

1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.

2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

**Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей.

Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

*Практические работы*

1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.

2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.

3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

**Тема 12. Климат**

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

*Практические работы*

1) Описание погоды территории по карте погоды.

2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Тема 13. Внутренние воды и моря**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов.

Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра

России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

*Практикумы обучающие*

1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

*Практическая работа*

* + 1. Составление описания одного из морей на основе анализа карт.

**Тема 14. Почвы, растительный и животный мир**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

**Тема 15. Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

*Практические работы*

1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.

2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

**Раздел 4. Родной край**

Изучение родного края.

**Тематическое планирование**

В тематическом планировании 2022-2023 учебного года по предмету количество часов по сравнению с примерной программой сократилось с 70 часов до 66 часов в результате совпадения уроков с праздничными днями (по проекту постановления Правительства РФ №1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» от 29 августа 2022 года, подготовленного Минтрудом России в соответствии со статьями 110, 112 Трудового кодекса).

Выполнение учебной программы по географии (прохождение программы) будет реализовано за счёт резерва уроков и уплотнения учебного материала.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема**  | **Теория**  | **Практика** | **Всего**  |
| Практические работы | Геогр.диктант | Проверочные работы  | Семинары | Тестирование  |
| 1 - 11 | ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ | 7 | 3 |  | 1 |  |  | 11 |
| 12 - 22 | НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ  | 10 | 1 |  |  |  | (1) | 11 |
| 23 - 50 | ПРИРОДА РОССИИ | 22 | 5 | (1) | 1 |  |  | 28 |
| 51 - 61 | ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ И РАЙОНЫ | 10 | (1) |  |  |  | 1 | 11 |
| 62-63 | РОДНОЙ КРАЙ | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 64 - 66 | ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА | 2 |  |  | 1 |  |  | 3 |
| **Итого** | 53 | 9+ (1) | (1) | 3 |  | 1+(1) | 66 |

**КАлендарно-тематическое планирование**

ФО – фронтальный опрос, УО – устный опрос, ИР – индивидуальная работа, Т – тест, КЗ - карточки-задания, ПР – практическая работа, ПР – проект, П - проверочная работа, О – обучающая работа, ГД – географический диктант, КР – контрольная работа, СР – самостоятельная работа, РГ – работа в группе, ГР – графическая работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Вид контроля, самостоятельной деятельности*** |
| ***По плану*** | ***Факт*** |
| ***Тема 1. Географическое пространство России (11 часов)*** |
| 1 | 06.09. |  | 1.1.Изучение географии России.  | **ФО, ИР** |
| 2 | 07.09. |  | 1.2.Географическое положение России. **Практическая работа №1**: «Сравнительная характеристика географического положения и размеров государственной территории России и других стран». | **ФО, ПР, УО** |
| 3 | 13.09. |  | 1.3.Границы и страны-соседи России. | **ФО, УО** |
| 4 | 14.09. |  | 1.4.*Учимся с «Полярной звездой» -* урок-исследование «Оценка географического положения России».  | **РГУОГР**Контурные карты, **с.2-3** «Географическое положение России». |
| 5 | 20.09. |  | 1.5.Россия на карте часовых поясов. | **ФО****УО** |
| 6 | 21.09. |  | 1.6.  **Практическая работа №2: «**Определение поясного времени для разных городовРоссии». | **ПР** |
| 7 | 27.09. |  | 1.7.Формирование и освоение территории России. | **ФО****УО** |
| 8 | 28.09 |  | 1.8. *Учимся с «Полярной звездой»* - Изменение границ России на разных исторических этапах.  | **ФО****УО****РГ** |
| 9 | 04.10. |  | 1.9. Районирование России. Административно-территориальное устройство России. Географическое положение, территории и границы *Ростовской области.* **Практическая работа № 3** «Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны». | **ФО****УО****ГР**Контурная карта, с. 4-5 «Районирование России». |
| 10 | 05.10. |  | 1.10.Национальное богатство и наследие России. | **ФО, УО** |
| 11 | 11.10. |  | 1.11. **Проверочная работа №1**: «Географическое пространство России». | **П** |
| ***Тема 2. Население России (11 часов)*** |
| 12 | 12.10. |  | 2.1.Численность населения России. | **ФО, УО** |
| 13 | 18.10. |  | 2.2. Особенности воспроизводства населения России. | **ФО, УО, ИР****ГР**Контурная карта, с. 8-9 «Воспроизводство населения». |
| 14 | 19.10. |  | 2.3. Половой и возрастной состав населения России. | **ФО, УО, ИР** |
| 15 | 25.10. |  | 2.4. *Учимся с «Полярной звездой»* - Сравнение половозрастных пирамид регионов России.  | **ФО, УО, ПР** |
| 16 | 26.10. |  | 2.5. Народы и религии России. | **ГР**Контурная карта, с.14-15 «Мозаика народов». |
| 17 | 15.11. |  | 2.6. Территориальные особенности размещения населения России. | **УО, ФО, ИР** |
| 18 | 16.11. |  | 2.7. Городские и сельские поселения. Урбанизация.  | **Создание** **презентации** «Санкт-Петербург - культурная столица России». |
| 19 | 22.11. |  | 2.8. Миграции населения. | **ГР**Контурная карта, с. 12-13 «Миграции». |
| 20 | 23.11. |  | 2.9. *Учимся с «Полярной звездой»* - дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо?» |  **ФО, ГР, ПР****Т** «Народы и религии России». |
| 21 | 29.11. |  | 2.10. Трудовые ресурсы. | **ФО, ИР** |
| 22 | 30.11. |  | 2.11. **Практическая работа №4:** «Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории» (по плану). | **ПР****ГР**Контурная карта, с. 10-11 «Размещение населения. Урбанизация». |
| ***Тема 3. Природа России (28 часов)*** |
| 23 | 06.12. |  | 3.1. История развития земной коры. | **ФО, УО, ГР**Контурная карта, с.8-9 «Рельеф и недра». |
| 24 | 07.12. |  | 3.2.Рельеф: тектоническая основа. | **ФО, УО** |
| 25 | 13.12. |  | 3.3.Рельеф: скульптура поверхности. | **ФО, УО, ИР** |
| 26 | 14.12. |  | 3.4. *Учимся с «Полярной звездой»* - Практическая работа «Построение профиля местности». | **Обучающая ПР** |
| 27 | 20.12. |  | 3.5. Ресурсы земной коры. Особенности рельефа и полезных ископаемых *Ростовской области*. | **ФО****УО****ГР** Контурная карта «Тектоника. Рельеф. Полезные ископаемые», с.16-17 |
| 28 | 21.12. |  | 3.6. **Практическая работа №5**: «Выявление зависимости между тектоническим строением,рельефом и размещения основных групп полезных ископаемых». | **ПР****Подготовка сообщения** «Полезные ископаемые моего края». |
| 29 | 27.12. |  | 3.7.**Проверочная работа №2**: «Рельеф и недра России». | **П** |
| 30 | 28.12. |  | 3.8. Солнечная радиация. | **ФО, УО, РГ** |
| 31 | 11.01. |  | 3.9. Атмосферная циркуляция. | **УО, ФО** |
| 32 | 17.01. |  | 3.10. Зима и лето в России. Климат *Ростовской области.* | **ФО, УО, ИР** |
| 33 | 18.01. |  | 3.11. *Учимся с «Полярной звездой»* - Оценка климатических условий России на основе различных источников информации.  | **ФО****УО** |
| 34 | 24.01. |  | 3.12. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения. | **УО, ФО** |
| 35 | 25.01. |  | 3.13.  **Практическая работа №6:** « Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, ГКО по территории страны». | **ПР****ГР**Контурные карты, с.18-19 «Климат». |
| 36 | 31.01. |  | 3.14. Россия - морская держава.  **Практическая работа №7:**«Составление описания одного из морей на основе анализа карт». | **ПР** |
| 37 | 01.02. |  | 3.15. Реки России. | **ФО, УО****ГД** «Климат России». |
| 38 | 07.02. |  | 3.16.  *Учимся с «Полярной звездой»* - Преобразование рек человеком. | **РГ, ФО, УО****КЗ** |
| 39 | 08.02. |  | 3.17. Озёра России и закономерности их размещения.  | **УО, ФО, ИР, РП** |
| 40 | 14.02. |  | 3.18. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России.  | **ФО, УО,**  |
| 41 | 15.02. |  | 3.19.  *Учимся с «Полярной звездой»* - Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. | **ФО, УО, РГ** |
| 42 | 21.02. |  | 3.20. **Практическая работа №8:** « Составление характеристики одной из рек, определение возможностей её хозяйственного использования». | **ПР, ГР**Контурные карты, с.20-21 «Моря и внутренние воды» |
| 43 | 22.02. |  | 3.21. **Проверочная работа №3**: «Внутренние воды и моря России». | **П** |
| 44 | 28.02. |  | 3.22. Почва – особое природное тело. Почвенные ресурсы *Ростовской области*. | **ФО, УО** |
| 45 | 01.03. |  | 3.23. Особенности растительного и животного мира России. Разнообразие растительного и животного мира *Ростовской области*. | **ФО****УО****ИР** |
| 46 | 07.03. |  | 3.24. Экологическая ситуация в России. | **ФО, ИР** |
| 47 | 14.03. |  | 3.25. Экологическая безопасность России.  | **ГР**Контурные карты, с.22-23 «Экологическая безопасность». |
| 48 | 15.03. |  | 3.26. *Учимся с «Полярной звездой»* - Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России». | **ИР, РГ** |
| 49 | 21.03. |  | 3.27.  **Практическая работа №9**: «Выявление свойств и особенностей хозяйственного использования почв своей местности». | **ПР** |
| 50 | 22.03. |  | 3.28. Природно-территориальные комплексы России.  | **ФО, УО** |
| ***Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (11 часов)*** |
| 51 | 04.04. |  | 4.1. Северные безлесные зоны. | *Учимся с «Полярной звездой»* - Есть ли страны холоднее, чем Россия? |
| 52 | 05.04. |  | 4.2. Лесные зоны. | **ФО, УО** |
| 53 | 11.04. |  | 4.3. Степи и лесостепи. *Донская степь.* | **СР «**Различия тундр и степей». |
| 54 | 12.04. |  | 4.4. Южные безлесные зоны.  | **ФО, УО, КЗ** |
| 55 | 18.04. |  | 4.5. Субтропики. Высотная поясность в горах.  | **ФО, УО** |
| 56 | 19.04. |  | 4.6.  *Учимся с «Полярной звездой»* - Природные зоны для жизни и деятельности человека. | **Практическая работа №10:**«Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах». |
| 57 | 25.04. |  | 4.7. Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.  | **ФО, УО, ИР** |
| 58 | 26.04. |  | 4.8. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. | **ФО, УО** |
| 59 | 02.05. |  | 4.9. Регионы на многолетней мерзлоте – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. | **ФО, УО, КЗ** |
| 60 | 03.05. |  | 4.10. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. | **ФО, УО** |
| 61 | 10.05. |  | 4.11. Обобщающий урок «Природно-хозяйственные зоны и районы России». | **Т** |
| ***Тема 5. Родной край (2 часа)*** |
| 62 | 16.05. |  | 5.1. *Учимся с «Полярной звездой» -* Изучаем свой край. | **ФО, РГ** |
| 63 | 17.05. |  | 5.2. Защита рефератов и проектов «Моя Россия». | **ИР** |
| ***Повторение и обобщение изученного материала (3 часа)*** |
| 64 | 23.05. |  | 6.1.  **Итоговая проверочная работа** по курсу географии 8 класса. | **П** |
| 65 | 24.05. |  | 6.2. Итоговый урок «Моя страна». | **ФО, УО, РГ** |
| 66 | 30.05. |  | 6.3. Повторение изученного материала. | **ФО,УО** |

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

 Протокол заседания Заместитель директора по УВР

 методического объединения

 учителей естественно-математического \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Карнаухова

 цикла (подпись)

 МБОУ СОШ № 27 г.Шахты «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2022 года

 от \_\_\_\_\_2022 года №\_\_\_

­­­­­­­­­­­­­­­­­­ Руководитель МО

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_