# Работы с одаренными детьми на уроках биологии и во внеурочное время.

**Признаки одаренности детей школьного периода (8-17 лет)**

Успех во многих начинаниях, высокие результаты, потребность в коллекционировании, классификации, с удовольствием принимает сложные и долгосрочные задания, великолепное чувство юмора, развитая оперативная память, сформированность навыков логического мышления, выраженная установка на творческое выполнение заданий, владение основными компонентами умения учиться, оригинальность словесных ассоциаций, построение четкого образа предстоящей деятельности, создание в воображения. Понимая практическую невозможность вовлечения всех высокомотивированных на учебную деятельность обучающихся и одаренных детей в обучение по специальным программам, мы осознаем, что должны быть готовы к работе с одаренными детьми в условиях общеобразовательных классов. Это требует знания, как принципов развивающего обучения, так и владение учителем специальными умениями применения стратегий дифференцированных программ для одаренных детей, владение эффективными формами и способами работы как на уроке так и во внеурочной деятельности.

Если же говорить об эффективности работы с одаренными детьми, то здесь наиболее оптимальной формой работы в нашей школе необходимо признать тьюторство.

Основными технологиями в работе учителя в рамках тьюторского сопровождения являются – технология проектной деятельности, технология консультирования, тренинговая технология, информационно- коммуникационные технологии, технологии активного и интерактивного обучения.

Безусловно, процесс выявления и поддержки юных дарований - сложен и многогранен. Но очевидно, что работа с одарёнными детьми будет успешной

только в том случае, если руководят этим непростым процессом становления юных талантливых граждан России так же одарённые взрослые - педагоги.

Одаренную личность в состоянии воспитать только одаренный педагог. Задача учителя – сформировать и углубить способности ученика. Опираясь на идею всеобщей генетической одаренности детей, педагог должен обеспечить поле деятельности для самопроявления и самовыражения. Для этого надо научиться работать нестандартно, заниматься разработкой авторских программ, уроков, находить индивидуальный подход к способностям каждого ученика.

# План работы по тьюторскому сопровождению детей на ступени основного общего образования (5-9 классы) и преемственность на ступени среднего общего образования (10-11 классы) на примере деятельности экологического кружка «Юный эколог».

В нашей школе несколько лет действует экологический кружок «Юный эколог». В рамках деятельности объединения **учащиеся различных возрастных групп** выполняют индивидуальные и групповые исследовательские работы и осуществляют эколого-социальные проекты.

Тьюторское сопровождение школьника в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

* диагностико-мотивационный;
* реализационный;
* аналитический проектировочный;
* реализационный;
* аналитический.

Модель тьюторского сопровождения членов кружка «Юный эколог» включает в себя четыре ступени, которые несколько изменяют классический порядок педагогического тьюторского сопровождения обучающихся общеобразовательной школы.

* + Мотивирование и привлечение к проектно - исследовательской

деятельности

* + Диагностирование потребностей и приоритетов обучающихся
	+ Непосредственное обучение и исследовательская работа
	+ Презентация опыта и анализ достижений.

***Первая ступень*** – мотивирование и привлечение учащихся к исследовательской деятельности, обучение всех желающих заниматься данным видом деятельности простейшим методикам исследований по различным темам. На этом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным. Тьюторант фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. Тьютор фиксирует первичный образовательный и социальный запрос учащегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. В целом же работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей исследовательской образовательной деятельности и накапливание опыта элементарной природоохранной деятельности.

На данной ступени осуществляется работа с учащимися 5-7 классов. Они начинают проводить простейшие исследования по темам, которые для них понятны и интересны. Часто это часть более серьёзной работы, выполняемой старшими учащимися, которые показывают, как наиболее

рационально провести исследования в природе, как лучше обработать материал в лабораторных условиях. Также на данном этапе предполагается участие в трудовых десантах по уборке пришкольной территории, уход за деревьями и кустарниками, посадка и уход за декоративно-цветочными культурами, участие в городских конкурсах экологических проектов,экологических газет, кроссвордов и листовок, фотографий

«Палитра природы», детективных расследований «Жалобная книга природы», юных знатоков природы «Юный эколог», городских акциях

«Покормим птиц зимой!», «Цвети, Земля!», «Зеленый супермаркет». На данном этапе активно привлекаем и родителей, и педагогов, клуб ш.им.Красина, совета общественного самоуправления. Совместная работа детей и взрослых воспитывает любовь к родному краю, причастность к практической экологической и природоохранной деятельности. Старшеклассники выполняют различные исследовательские экологические проекты и проекты прикладного характера. Темы таких проектов: «Санитарная оценка воздуха в помещении», «Показатели пиитьевой воды» и т.д.

И, конечно же, старшеклассники всегда участвуют во всех мероприятиях, проводимых с младшими учащимися, и сами выступают в роли тьюторов. Одарённым организаторскими способностями детям это очень нравиться делать.

Результативность деятельности учащихся оценивается по материалам портфолио достижений. Портфолио достижений, который ведет учащийся на протяжении нескольких лет, накапливая материал, структурируя и видоизменяя его, помогает ему самому отслеживать этапы своей образовательной траектории и является для него эффективным инструментом самооценки.

*В портфолио достижений могут входить*:

* + оригиналы или копии исследовательских или проектных работ тьюторанта (можно на электронных носителях);
	+ отзывы и рецензии преподавателей, внешних экспертов, работающих в

представляемой области интереса;

* + - грамоты, дипломы, сертификаты полученные учащимися во время участия в различных конкурсах и акциях.

Личные портфолио наиболее успешных учащихся служат отличным примером высокой результативности исследовательской деятельности, что так же повышает мотивированность деятельности других учащихся.

Тьютор, помогая школьнику организовывать работу по сбору и анализу материалов его портфолио, одновременно ведет и собственный педагогический портфолио, где записывает свои размышления о тьюторанте, фиксирует применяемые на каждом из этапов педагогические технологии и их эффективность. Это может помочь в выборе наиболее эффективных технологий и методов при организации работы с другим учащимися.

В работе с одаренными детьми мной широко используются новые современные технологии (формы, методы и приемы обучения), а именно: **Методы работы:**

* анкетирование, опрос;
* собеседование;
* тестирование;
* анализ литературных источников;
* творческие работы;
* проективный метод;
* метод прогнозирования;
* метод исследования проблемы;

# Формы работы:

* урочная форма обучения с использованием системы заданий повышенной сложности;
* факультатив;
* кружковая работа;
* свободное самообразование;
* проведение предметных недель;
* научно-практические конференции;
* олимпиады;
* интеллектуальный марафон.
* лекционно-семинарская форма (например: «Биологические системы и их свойства», «Содержание в живом веществе, строение, свойства и биологические функции белков» и др.);
* уроки-консультации,
* выполнение практических работ,
* дифференцированное обучение,
* создание проблемных ситуаций,
* использование различных видов игр,
* самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы,
* учебные и тематические конференции, диспуты, дискуссии, круглые столы.

Кроме этого, юный исследователь должен пройти все этапы проектирования своей деятельности и это приводит его к необходимости изучения проектной и исследовательской технологии в реализации своего собственного исследования. И здесь мы видим еще одно принципиальное отличие «олимпиадника» от «исследователя» в том, что второй сужает область своих интересов, углубляясь в нее, и его путь в процессе исследования заключается в прохождения всех этапов проектной методологии.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информации.

План работы по тьюторскому сопровождению детей , проявивших выдающиеся способности, на ступени среднего общего образования (для учащихся 10-11классов) на учебный год :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сроки | этапы | содержание учебного материала | мероприятия |
| сентябрь | Мотивирование и привлечение к проектно- исследовательской деятельности. | Привлечение учащихся к исследовательской деятельности, обучение всех желающих заниматься данным видом деятельности, простейшим методикам исследований по различным темам. | Вводная беседа, где учащиеся представляют свой познавательный интерес. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос каждого учащегося, его интересы, склонности и перспективы совместной работы в этомнаправлении. |
| октябрь | Диагностирование потребностей и приоритетов обучающихся. | Выбор проблемного поля обучения относительно зафиксированной познавательной деятельности обучающегося. | Учитель- тьютор оказывается помощь в разработке правильного направления индивидуальной программы учащегося (чтобы правильно выбрать тему исследований и проектов для учащихся). |
| ноябрь | Непосредственное обучение и исследовательская работа. | Реальный поиск (проект, исследование)и предоставление | Тьютор просматривает собранный материал и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | полученных результатов этого поиска. | помогает выстраивать его в определённом порядке. |
| декабрь | Классификация и обработка полученных данных, мониторинг. | Составление плана наблюдений или исследований (последовательность в изложении собранного материала). | Тьютор поддерживает самостоятельность и активность, оказывается необходимую помощь в формировании вопросов, касающихся суждения или расширения темы предстоящего проекта или исследования. |
| январь | Анализ данных и оформление работы. | Выстраивание индивидуальных образовательных перспектив (небольшое сообщение в рамках темы урока или классного часа). | Занятия в мини- группах с познавательными интересами в одной сфере под руководством тьютора. |
| февраль | Презентация опыта и анализ достижений. | Анализ итогов деятельности. Выступление на конференции с результатами исследований.(презентация результатов) | Учитель- тьютор организует презентацию в период итоговой конференции учебно- исследовательских и проектных работ. |
| март | Тьюторская консультация. | Анализируются трудности,возникшие | Индивидуальное, а при желанииучащихся и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | во время защиты, проводится групповая рефлексия. | групповое обсуждение самого выступления. |
| апрель | Планирование будущей работы. | Выбор тем, характера материала для дальнейшего исследования. | Тьютор направляет работу в данном направлении (или происходит смена деятельности), учащийся определяет характер дальнейшей деятельности (групповую или индивидуальную) и свою роль в ней. |
| май | Выстраивание индивидуальных образовательных перспектив. | Готовность к самостоятельным исследованиям.Выдвижение гипотез (использование различной информациидля построения доказательства гипотез). | Подготовка к участию в конкурсах различного уровня и т.п. |